

Аккуратова Наталья Андреевна

студентка

Научный руководитель

Кацера Анжелика Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЁНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье рассматривается значимость развития эмоционального интеллекта у детей с расстройствами аутистического спектра. Эмоциональный интеллект как способность понимать и выражать эмоции, его необходимость для успешной социализации. Основное внимание уделяется роли семьи как первичного источника эмоциональной поддержки. В статье раскрываются особенности эмоционального и психического развития детей с РАС, сложности, с которыми они сталкиваются в распознавании своих и чужих эмоций. Приведены основные способы помощи ребёнку в распознавании и развитии своих эмоций.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, семья, аутизм, эмоции, чувства.

Эмоциональный интеллект – это, прежде всего, способность понимать и проявлять эмоции. Правильно понимая свои эмоции, ребенку будет намного проще распознать чувства окружающих его людей, их причину, и с чем они связаны.

Основным источником эмоциональной поддержки для любого ребенка является семья.

Ребенку легче формироваться и расти в безопасной для него среде, где он может свободно проявлять свои чувства. Особенно важным это является для детей с РАС, которые испытывают серьезные трудности в понимании эмоций как

своих, так и окружающих. Такие дети нуждаются в надёжной и простой эмоциональной структуре, именно семья в силах помочь ребенку понять и проявить свои эмоции для дальнейшего, успешного получения социальных навыков.

Л.С. Выготский писал: аутизм – это особая аномалия психического развития, при которой имеют место стойкие и своеобразные нарушения коммуникативного поведения и эмоциональных отношений ребёнка с окружающим миром.

У детей с расстройством аутистического спектра (РАС) уже на ранних стадиях развития отмечаются отклонения в психическом и личностном развитии, при котором наблюдаются выраженный дефицит эмоциональных проявлений и сферы общения. Они проявляют слабый интерес к социальному взаимодействию по отношению к родителям и сверстникам. В процессе общения у данной категории детей нарушен зрительный контакт, отмечаются неадекватность использования мимики и жестов в ходе социального взаимодействия, а также минимальная способность к восприятию невербальных поведенческих реакций окружающих [2].

Зачем развивать эмоциональный интеллект?

1. Чтобы лучше распознавать собственные эмоции: не путать гнев с огорчением, удивление с испугом, радость с раздражением и т. д.

2. Чтобы понимать причины возникновения эмоций и управлять ими: не «выходить из берегов» от гнева или печали, в трудную минуту уметь вызвать у себя радость и воодушевление.

3. Чтобы чувствовать эмоции других людей и помогать им: в нужный момент «остудить» друга, усмирить рассерженного шефа, обнять ребенка, когда он кипит от ярости.

4. Чтобы использовать свои внутренние силы для достижения целей (даже если эти силы связаны не с самыми радужными переживаниями) [3].

В конечном счете, развитие эмоционального интеллекта необходимо для комфортного и существования ребенка в социуме.

Семья является важнейшим ресурсом развития любого ребенка, но особенно ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Она не только обеспечивает удовлетворение большинства возникающих потребностей, но и способствует

формированию духовно-нравственных основ личности, самореализации, предоставляет первый опыт социального взаимодействия и влияет на дальнейшую социализацию и социальную адаптацию [1].

Даже с учётом работы с ребёнком специалистов нельзя исключать работу с ребёнком дома. Обучение новым навыкам ребёнка с РАС требует больших усилий, а самое главное чёткой и точной структуры, любое отклонение от плана работы может вернуть ребёнка на прежний уровень эмоционального развития.

Такие дети выражают свои эмоции иначе и чаще всего их эмоциональные реакции вызваны нетипичными причинами. Но они, как и нормотипичные дети испытывают разнообразный спектр эмоций, проблема заключается в их проявлении. Отсутствие эмоционального контакта для таких детей может привести к ещё большей изоляции от социального взаимодействия, отстраненности и замкнутости.

Существуют следующие основные способы помощи ребёнку в распознавании и развитии своих эмоций.

1. Создание безопасной и поддерживающей среды – убедитесь, что ребёнок чувствует себя в безопасности и его принимают таким, какой он есть. Это поможет ему увереннее выражать свои эмоции.

2. Моделирование эмоций: показываете свои эмоции в различных ситуациях, обсуждайте свои чувства и проговаривайте, как они связаны с вашим поведением и ситуациями.

3. Обсуждение чувств: используйте книги, фильмы и повседневные ситуации для обсуждения эмоций. Задавайте вопросы: «Как ты думаешь, что чувствовал этот герой?» или «Как ты себя чувствуешь сейчас?»

4. Использование визуальных помощников: визуальные схемы, расписания или карточки с изображениями эмоций могут помочь ребёнку распознавать и идентифицировать свои чувства. Также в качестве помощи можно использовать карточки PECS. PECS – система, которая позволяет ребёнку с РАС общаться при помощи карточек, и заключается в том, чтобы подвести детей к коммуникации, которая исходила бы от них самих.

5. Использование ролевых игр: ролевые игры могут помочь ребёнку научиться различать эмоции и развивать навыки взаимодействия в социальной среде.

6. Обучение навыкам саморегуляции: обучайте ребёнка техникам, которые помогут ему успокоиться и справиться со своими эмоциями, таким как глубокое дыхание или занятия физической активностью.

7. Стимуляция социального взаимодействия: создавайте возможности для общения с другими детьми как с нормотипичными, так и с РАС, это поможет развить навыки взаимодействия с людьми и понимания чужих эмоций.

Семья является первым этапом становления и развития личности, поэтому и оказывает самое большое влияние на ребенка. Именно от того, в каких условиях растёт ребёнок будет зависеть его будущее, семейные отношения, основанные на доверии и взаимопонимании, создадут основу для успешной социальной адаптации ребенка. Таким образом, роль семьи в обучении эмоциональному интеллекту ребенка с РАС является неотъемлемой частью для улучшения качества жизни как самого ребенка, так и его окружения.

Список литературы

1. Аптикиева Л.Р. Семья как фактор личностного развития ребенка / Л.Р. Аптикиева, А.Х. Аптикиев, М.С. Бурсакова // Вестник ОГУ. – 2014. – №7 (168).

2. Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме / Т.И. Морозова // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. – М., 2001. – С. 102–131.

3. Шиманская В.А. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими / В.А. Шиманская. – СПб.: Питер, 2021. – 315 с.