

**Чемоданова Мария Андреевна**

студентка

**Минеева Оксана Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ 6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности использования современных технологий для развития навыков словообразования у детей 6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Описаны преимущества мобильных приложений, интерактивных игр и онлайн-платформ в создании увлекательной и индивидуализированной образовательной среды для коррекционной работы. Представлены конкретные виды заданий, такие как использование программ «Chatter Kids», создание мультимедийных игр и интерактивных библиотек для семейного воспитания. Рассмотрены методы вовлечения родителей в процесс коррекции через систематические занятия, интерактивные видеоуроки и кейс-технологии.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, ОНР, современные технологии, семья.*

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей 6 лет представляет собой сложное речевое нарушение, затрагивающее формирование всех сторон речи: фонетической, лексической и грамматической. Навыки словообразования при ОНР формируются с трудом, что негативно сказывается на развитии связной речи, лексического запаса и готовности ребенка к школьному обучению.

В современном мире технологии предоставляют уникальные возможности для коррекционной работы и в связи с необходимостью реализации Государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 года, которая включает приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», направленный на создание возможностей получения детьми качественного образования с использованием современных цифровых образовательных технологий. Цифровые инструменты позволяют создать индивидуализированные, интерактивные и увлекательные занятия, которые повышают мотивацию детей к обучению. Однако эффективность их применения в условиях семейного воспитания зависит от уровня осведомленности родителей и их готовности использовать эти технологии в домашних условиях.

Современные технологии включают разнообразные мобильные приложения и программы, разработанные специально для коррекции речевых нарушений. Например, приложения с упражнениями на формирование словообразовательных навыков предлагают детям выполнять задания в игровой форме: составлять слова из частей, подбирать однокоренные слова, исправлять ошибки в предложенных вариантах. Такие программы адаптированы для детей с ОНР, обеспечивая доступность и поэтапное усложнение заданий.

Интерактивные игры предоставляют детям возможность развивать речевые навыки в увлекательной форме. Например, игры с дополненной реальностью стимулируют детей использовать слова в конкретных контекстах: описывать предметы, действия, ситуации. Цифровые тренажеры позволяют повторять упражнения под руководством родителей или логопеда, автоматизируя словообразовательные навыки.

Онлайн-платформы для логопедической помощи становятся важным инструментом взаимодействия специалистов с родителями. Видеоуроки, вебинары и консультации помогают взрослым освоить методы работы с ребенком в домашних условиях. Технологии дистанционной связи также позволяют логопедам проводить регулярные занятия, отслеживать прогресс ребенка и давать обратную связь.

Для детей с ОНР важно организовать систематические занятия. Задания на занятиях должны быть четко структурированы и соответствовать уровню речевого развития ребенка. Регулярные упражнения с использованием специальных приложений позволяют ребенку закрепить навыки словообразования в комфортной для него обстановке.

Одной из современных цифровых программ является «Chatter Kids», которая позволяет оживить аппликацию, фотографию вылепленной поделки или сконструированного дома, а также позволяет помочь родителям сделать занятия дома не только познавательными, но и более яркими, динамичными.

Например, с целью развития у детей навыков словообразования с помощью указанной программы педагог «оживляет» нарисованного ребёнком в образовательном учреждении героя, например, лису, которая может передвигать лапами, кивать головой, моргать глазами, а также говорить с ребёнком. С целью развития у детей навыков образования существительных уменьшительно-ласкательного значения, героиня игры предлагает образец игры, где ребёнок изменяет слова, опираясь на изображение на экране телефона или планшета. С целью обучения детей образованию сложных слов при помощи слияния двух основ дети в домашних условиях могут послушать задание анимационного строителя, который просит помочь им с другом выложить стену из необычных кирпичей. На кирпичиках написаны слоги, которые ребёнок произносит вместе с мультимедийными героями, а затем повторяет получившееся слово.

Подготовленные педагогом подобные обучающие мультимедийные игры целесообразно размещать в созданной педагогом интерактивной речевой библиотеке для семейного образования, куда родители в удобное для семьи время могут зайти и, пройдя по ссылке или кликнув на видео вместе с ребёнком узнать тему, цель и развивать ребёнка в увлекательной для него форме.

Звуковые эффекты, анимационные картинки, особенно выполненные в результате творческой деятельности самого ребёнка, позволяют удерживать вни-

мание детей, мотивировать к выполнению речевых игр, следовательно, и качество коррекционной работы с детьми по развитию навыков словообразования улучшается.

Созданная педагогом библиотека может быть наполнена не только запрограммированными мультимедийными играми, но и перечнем видео записей, на которых педагог вовлекает маленьких слушателей в интерактивный диалог посредством различных приёмов: используя атрибуты для музыкально-театрализованной деятельности вовлекает детей в речевые игры, загадывает детям загадки, используя различные виды театра, рассказывает детям любимые сказки, задаёт вопросы, побуждающие детей к открытому диалогу и другое. Например, с целью развития у детей умения называть животного и его детёнышей на видео педагог демонстрирует карточку с изображением взрослого животного, проговаривает с педагогом его название, а затем показывает карточку с детёнышем, который спрятался за кустом. Далее при правильном ответе ребёнка изображение детёныша проявляется полностью и оживает. Варианты видео игр и занятий разнообразны и зависят от творчества практикующего педагога.

Ещё одним эффективным средством повышения познавательной активности детей в области речевого развития является кейс – технология. Это перспективная интерактивная технология основана на реальных или вымышленных ситуациях, а главное предназначение данной технологии – развивать у детей умение находить решение проблемы в ходе общения, формулировать вопрос, аргументировать ответ, участвовать в дискуссии. Различают несколько видов кейсов, один из которых фото кейс. Фото кейсы в виде фотографий, на которых изображены некоторые проблемные ситуации, представленные из реальной жизни или целенаправленно смоделированные педагогом, также актуально размещать в интерактивной библиотеке педагога и перечислять перечень вопросов. Вопросы должны быть поставлены таким образом, чтобы во время занятий с ребёнком дома родители могли вовлечь ребёнка в открытое общение, тем самым не только развивая речевую активность ребёнка, но и спланировав с дочерью или сыном во время решения поставленной задачи.

Использование материалов игр, кейсов и видео занятий много функционально, позволяет использовать материал многократно, активными пользователями интерактивной библиотеки могут быть не только воспитатели, специалисты, но и родители, принимающие непосредственное участие в развитии у детей навыков словообразования.

Подводя итог, можно сказать, что речь выполняет ведущую функцию в развитии мышления, речевого общения, в том числе в формировании социальных связей, а словообразование детей с общим недоразвитием речи является важным этапом полноценного речевого развития и влияет на развития связной речи. Поэтому педагогам, заинтересованным в развитии детей и увеличении эффективности своей работы, необходимо проявлять творческий подход, активно использовать современные образовательные технологии, что позволит не только активизировать деятельность родителей и повысить их педагогическую компетентность по вопросам развития детей, но и в целом улучшить качество образования.

### *Список литературы*

1. Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» от 28.12.2020 №Р-193 // Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/400450873/> (дата обращения: 18.11.2024).

2. Туманова Т.В. Особенности формирования словообразовательных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи: 13.00.03: дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Туманова. – М., 1997. – 175 с. EDN NLIFEN

3. Филичева Т.Б. Особенности словообразовательной и коммуникативной активности детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Ю.Р. Гущина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С. 35–41. EDN TGQPNP