

Романова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается роль семьи в формировании агрессивного поведения у подростков. Семья, являясь первичным институтом социализации и средой для полноценного развития и воспитания ребенка, оказывает значительное влияние на его становление как личности. Ребенок, перенимая модель поведения родителей, учится взаимодействовать с окружающими. Поэтому семья может выступать не только в качестве положительного примера выстраивания гармоничных взаимоотношений, но и служить образцом агрессивного поведения и подкреплять его.

Ключевые слова: подросток, семья, агрессивное поведение.

Подростковый возраст является важнейшим периодом взросления и зачастую он сопряжен с проявлением агрессивного поведения. В норме оно освобождает ребенка от страха, помогает ему отстаивать свои интересы, защищает от внешних угроз, способствует более успешной адаптации в социуме.

Опасными же для становления личности являются вовсе не агрессивные проявления как таковые, а их результат и ошибочная реакция на них окружающих.

Нельзя не до оценивать роль семьи на формирование моделей агрессивного поведения у детей подросткового возраста, которое осуществляется посредством положительного подкрепления родителями соответствующих моделей поведения по отношению к членам своей семьи и другим людям.

В качестве основных факторов семейного воспитания, связанных с агрессивным поведением детей выделяют: отчуждённость, холодность, неуважение к

личности ребенка, эмоциональное неприятие, постоянные конфликты, непоследовательность требований и чрезмерно суровые наказания.

Кроме того, на становление агрессивного поведения влияют степень сплоченности семьи, наличие доверительных отношений между родителями и ребенком, взаимоотношения между братьями и сестрами, а также стиль семейного воспитания.

Агрессивное поведение подростка может также быть следствием подражания родственникам, сверстникам и другим значимым людям. Иногда оно может носить невротически обусловленный характер. К примеру, если оно мотивировано тревогой или неосознаваемым чувством вины. Агрессивное поведение отмечается и в случае антисоциальной направленности личности, когда враждебное отношение к окружающим становится стилем жизни. Помимо этого, агрессивное поведение может быть обусловлено органическими нарушениями нервной системы.

Как отмечает Н.М. Платонова, важно различать патологическую и непатологическую формы агрессивного поведения. Непатологическая форма агрессивного поведения, как правило, характеризуется негрубой выраженностью расстройств поведения и способностью к компенсации в более благоприятных условиях. Патологическая же агрессия, напротив, связана с качественными изменениями составляющих насильственного поведения, обусловленных болезненными изменениями психической деятельности [2].

Признаками патологической агрессии выступают: агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере и возникновением аффективно-злобных реакций; агрессивное поведение с наличием мести, ненависти, обиды; садистическая агрессия.

Непатологическая форма предполагает более легкую и обратимую форму агрессивного поведения, в то время как патологическая форма связана с более серьезными и устойчивыми проявлениями агрессии, обусловленными психическими расстройствами.

Если в подростковом возрасте ребенок был агрессивным, то, став старше, при определенных условиях развития такой стиль поведения может закрепиться и даже усугубиться.

К факторам, которые способствуют этому относятся:

- 1) игнорирование взрослым агрессивного поведения (отсутствие реакции взрослых на такие акты может стать позитивным подкреплением агрессии);
- 2) неблагоприятная семейная обстановка (демонстрация жестокости, насилия, неуважения, частые конфликты в семье);
- 3) отсутствие развития социальных навыков (у ребенка, выросшего в негативном семейном окружении, не формируются навыки разрешения разногласий без агрессии).

Чтобы предупредить закрепление агрессии как предпочтительного способа взаимодействия, рекомендуется придерживаться гармоничного стиля семейного воспитания, демонстрировать способы улаживания конфликтов мирным путем, относиться к ребенку с уважением, позволять проявления гнева в безопасной форме.

В появлении агрессивного поведения участвуют многие факторы, в том числе возраст, индивидуальные особенности, внешние физические и социальные условия. Но решающую роль в формировании агрессивного поведения личности, по мнению большинства исследователей данного вопроса, играет ее непосредственное социальное окружение.

Некоторые истоки агрессии, как таковой, могут находиться на уровне нейродинамических и психодинамических качеств, темперамента и некоторых видов акцентуаций характера. К ним можно отнести эмоциональную чувствительность и раздражительность, уровень тревожности, некоторые эмоции, входящие в так называемый комплекс враждебности – гнев, отвращение, презрение, а также эмоцию страха. Совокупное действие этих характеристик обуславливает готовность человека к агрессивным действиям.

В.А. Аверин считает, что такие возрастные характеристики как личностная нестабильность и излишняя эмоциональность заставляют подростка примерять на себя различные стили поведения, включая покорность и агрессивность [1].

По мнению Ю.А. Александровского, механизм развития аномальных дезадаптационных реакций можно представить в виде схемы: совокупность психотравмирующих фактов – напряжение адаптационных ресурсов – прорыв барьера

психологической адаптации – дистресс – смещение компенсаторных механизмов из «социальной» в «витальную» плоскость – аномальное реагирование, направленное на уничтожение травмирующего фактора [3].

Агрессивные дети часто признаются, что чувствуют себя не нужными своим родителям. Прибегая к агрессивному поведению, они просто борются за свое психологическое выживание, а, вырастая, своим асоциальным поведением мстят этому миру за то, что он не принимал их, не любил, не заботился об их внутреннем мире, так как в своей жизни они скорее встречали осуждение, чем понимание и участие.

Как отмечает Ю.Б. Гиппенрейтер, агрессия – это способ выражения своего гнева, протеста. А, как известно, гнев – это чувство вторичное. В его основе лежит боль, унижение, обида, страх, которые, в свою очередь, возникают от неудовлетворения «базисной, фундаментальной человеческой потребности в любви и нужности другому человеку» [4].

Агрессивное поведение детей – это своеобразный сигнал, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справиться не в состоянии.

По мнению Г.Т. Хоментausкаса, взаимоотношения между родителями, отношение их к ребенку влияют на формирующуюся систему ценностей, позитивный взгляд на мир, на самого себя, на самоуважение и доверие к окружающим людям. Средства и навыки взаимодействия усваиваются ребенком, перенимаются им и в дальнейшем, почти наверняка будут использоваться в построении уже своей собственной семьи. Поскольку именно в семье ребенок проходит первичную социализацию [5].

Таким образом, подростковая агрессия имеет непосредственные корни в самом ближайшем окружении подростка. Именно семья оказывает решающее влияние на развитие личности, закладывает фундамент важнейших человеческих качеств. И чтобы фундамент этот был прочным, семья должна быть благополучной. От гармоничных отношений в семье зависит физическое и духовное разви-

тие детей. Влияние родителей на поведение и поступки ребенка, способы общения с ним, проявление чувств по отношению к нему – все это в той или иной степени определяет то, как будет развиваться его личность в дальнейшем.

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие / В.А. Аверин. – 2-е изд. – СПб., 1998. – 379 с. – EDN VDSYEJ
2. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004. – 336 с.
3. Александровский Ю.А. Предболезненные состояния и пограничные психические расстройства (этиология, патогенез, специфические и неспецифические симптомы, терапия) / Ю.А. Александровский. – М.: Литтерра, 2010. – 272 с. – EDN QLVXJJ
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 238 с. – EDN QWEXAT
5. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаскас. – М.: Генезис, 1989. – 216 с.