

**Слюсарская Татьяна Вадимовна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Аннотация:* в статье представлены материалы по проблеме развития навыков самообслуживания у дошкольников с нарушением зрения в социально-бытовой деятельности. Анализируются подходы к организации деятельности по самообслуживанию детей с нарушением зрения в условиях семьи.

*Ключевые слова:* социально-бытовая деятельность, самообслуживание, дети с нарушением зрения, семья.

Социально-бытовая деятельность человека представляет собой совокупность бытовых процессов, для которых характерна повторяемость через определенные промежутки времени, чередование и систематичность. В этом аспекте быт рассматривается как область повседневной жизни, включающая удовлетворение материальных потребностей людей в питании, одежде, жилье и поддержании здоровья, а также освоение духовных ценностей, культуры, взаимодействие, отдых и развлечения.

В понятие социально-бытовой деятельности включает навыки по самообслуживанию и навыки, необходимые в быту и следующие компоненты социально-бытовой деятельности: навыки социального взаимодействия, включая коммуникацию с различными возрастными группами, адаптацию к соответствующим правилам поведения; навыки самообслуживания и ориентирования в бытовых ситуациях (включая умение правильно питаться, поддерживать гигиену, ориентироваться в пространстве и времени); самосознание ребенка (умение называть себя по имени и распознавать себя на фотографии) [3].

Е.М. Мастюкова считает, что перенос действий на уровень навыка у дошкольника может происходить не только благодаря его способности обобщить результат, достигнутый в конкретной ситуации, и применить его в других случаях, но и за счет того, что в процессе упражнений развивается, активно формируется и достигает нового уровня умения. Следовательно, формирование навыка представляет собой тесно связанный с обучением процесс. Каждый навык всегда функционирует в рамках системы навыков, которыми обладает индивид. Некоторые из них способствуют его успехам, другие могут затруднять их, а третьи могут модифицировать. Этот феномен называется взаимодействием навыков [4].

Е.А. Виноградова и А.Г. Зуева определили структуру навыков самообслуживания следующим образом: навыки поведения за столом (организация места прима пищи, пользование приборами и посудой, непосредственный прием пищи и т. д.); навыки личной гигиены (умывание, чистка зубов, мытье тела, уход за ногтями и волосами и т. д.); навыки одевания/обувания (снятие и надевание, уход за одеждой и обувью, выбор соответственно ситуации); навыки безопасного поведения (в быту, на улице, в транспорте и т. д.); навыки помощи по дому (убрать игрушки, накрыть/убрать со стола и т. д.) и выделили критерии, определяющих понятие социально-бытовой деятельности: – самообслуживание, включает в себя следующие параметры: – прием пищи (порядок подготовки к приему пищи, накладывание пищи, соблюдение аккуратности при приеме, использование столовых приборов и т. д.); – управление одеждой и обувью, включая различение собственной и чужой одежды, процессы снятия и надевания одежды, соблюдение последовательности процессов одевания/раздевания, а также адекватный выбор одежды в соответствии с контекстом ситуации; – пользование санитарными помещениями, включая выражение физиологических потребностей, процессы снятия/надевания одежды и соблюдение правил гигиены в санитарных помещениях; – поддержание гигиены тела, включающее мытье рук, их вытирание, чистку зубов, уход за носовыми ходами, уход за ногтями, волосами, а также контроль своего внешнего вида и т. д. [1].

Как считают О.Г. Приходько, О.В. Югова именно расширение навыков социально бытовой ориентировки дошкольников уже с раннего возраста позволит ребенку расширить запас знаний о предметном мире его ближайшем окружении, способам изучения предметов, с использованием всех анализаторов, запоминать расположение объектов в различных помещениях для свободной самостоятельной ориентировки в них и передвижении [8].

В дошкольном возрасте значительно возрастают требования социума к адекватному поведению детей с нарушением зрения. Невозможно переоценить значимость самостоятельного освоения бытовой деятельности и решения ежедневных вопросов по самообслуживанию в жизни любого человека. А для дошкольника со зрительной депривацией бытовая независимость является одним из ключевых факторов, определяющих его право на обычную жизнь. Для понимания проблем, связанных с недостаточностью сформированности социально-бытовых навыков, следует разобрать причины, по которым дети испытывают сложности в освоении навыков самообслуживания [5].

По мнению Л.А. Дружининой, дети с нарушением зрения испытывают затруднения в понимании мира, так как, согласно исследованиям, способы их восприятия окружающей действительности и переработки информации отличаются от способов, характерных для обычных людей. Обучение каким-либо навыкам необходимо строить с учетом особенностей их зрительного восприятия [2].

Е.Н. Подколзина в рамках расширения навыков социально бытовой ориентировки дошкольников с нарушения зрения предлагает расширять запас знаний о предметном мире окружающим ребенка, обучать активному и пассивному способу обследования предметов, с использования сохранных анализаторов и анализатора (зрительного) находящегося в стадии депривации или нарушения; запоминать расположение объектов в различных помещениях, площадках в том числе и с обозначением с помощью значимых предметов; формировать запас знаний о самообслуживании его значении в дальнейшей жизни прививать навыки приема пищи, одевания, раздевания, соблюдения гигиенических процедур и формирование навыка их

ежедневного соблюдения; познакомить с предметами бытовой техники, правилами безопасного их использования в самостоятельном бытовом обслуживании [7].

Рекомендации Л.Б. Осиповой, Ю.Ю. Стахеевой легли в основу методических рекомендаций по оказанию помощи родителям воспитывающим детей с нарушением зрения в формировании самостоятельной деятельности по социально- бытовой ориентировке и привития навыков самообслуживания, авторы подчеркивают значимость расширения запаса знаний о предметном мире ребенка со зрительной депривацией, научению способами обследования предметов, с использованием сохранных анализаторов, изучения объектов в различных помещениях, площадках, формировании запаса знаний о самообслуживании его необходимости применения во взрослой жизни: это и навыки приема пищи, одевания, раздевания, соблюдения гигиенических процедур, предметами бытовой техники, правилами безопасного их использования в самостоятельном бытовом обслуживании [8].

Таким образом, можно сказать, что развитие навыков самообслуживания у дошкольников с нарушением зрения в том числе и в условиях семейного воспитания должно осуществляться как родителями, так и педагогами уже на этапах раннего детства, и совершенствоваться весь период дошкольного и школьного детства.

### *Список литературы*

1. Виноградова Е.А. Вместе к самостоятельной жизни / Е.А. Виноградова, А.Г. Зуева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. – 159 с.
2. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения: методические рекомендации / сост. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ: М. Волковой, 2008. – 118 с.
3. Костина С.А. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста / С.А. Костина // Науч.-методол. и соц. Аспекты психологии и педагогики: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Н. Новгород, 2016. – С. 159–160. EDN WOWGHN
4. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М.: Владос, 2003. – 408 с.

5. Осипова Л.Б. Развиваем в деятельности: в помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2011. – 2018 с.

6. Переверзева М.В. Изучение возможностей самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: методические рекомендации / М.В. Переверзева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – 49 с.

7. Подколызина Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников нарушение зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Е.Н. Подколызина. – М.: Город Детства, 2007. – 256 с.

8. Приходько О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова. – М.: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. – С. 145.