

Попова Елена Васильевна

студентка

Шалагинова Ксения Сергеевна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К ПОВЫШЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** в статье дано определение понятия «родительская компетенция», рассматриваются основные методы и направления работы специалистов с родителями по повышению родительских компетенций в дошкольном учреждении, выделены ключевые принципы работы, этапы и методы подготовки самих специалистов. В работе представлены две программы, которые можно применять специалистам в работе с родителями и детьми.*

***Ключевые слова:** родительская компетенция, программа, специалист, навык, семья.*

Родительская компетенция – это социально-педагогический феномен, обуславливающий совокупность интегративных качеств личности родителя, включающих когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоциональный и поведенческий компоненты, задаваемых по отношению к своему ребенку, и необходимых для качественной реализации воспитательного воздействия на ребенка.

Работа специалистов по повышению родительских компетенций является важным аспектом социального и образовательного процесса. Рассмотрим основные направления и методы этой работы.

1. *Понимание концепции родительских компетенций.* Родительские компетенции охватывают знания, навыки и установки, необходимые для эффективного воспитания детей.

Основные компоненты включают:

- знания о развитии ребенка: понимание различных этапов развития, эмоциональных и социальных потребностей детей;
- умения общения: навыки взаимодействия с детьми, включая активное слушание и конструктивное решение конфликтов;
- эмоциональная поддержка: способность понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями детей.

2. *Образовательные программы и тренинги.* Специалисты предлагают разнообразные программы и тренинги для родителей, которые могут включать:

- семинары: групповые занятия, где обсуждаются теоретические аспекты воспитания и практические навыки;
- индивидуальные консультации: персонализированное обучение для родителей с учетом их уникальных ситуаций и потребностей;
- онлайн-курсы: доступ к материалам через Интернет позволяет родителям обучаться в удобном для них формате.

На данный момент разработан и реализован широкий спектр программ для родителей, в частности для повышения родительской компетентности. Интерес к данному вопросу среди педагогов, психологов и других специалистов говорит о непреходящей актуальности темы психолого-педагогического просвещения родителей.

Примером хорошо проработанной программы в виде тренинга является программа И.М. Марковской, которая состоит из трех взаимодополняющих блоков: диагностического, информационного и развивающего. Основа тренинга состоит в идее «сотрудничества взрослого с ребенком, поэтому основная цель программы – способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком». Программа затрагивает преимущественно личностное развитие, коммуникативные навыки, то есть психологическую сторону родительской компетентности. Также программа отличается объемом и предполагает высокую квалификацию (опыт, знания) у ведущего тренинг специалиста.

3. *Поддержка родителей в сложных ситуациях.* Специалисты помогают родителям справляться с трудностями, такими как:

- конфликты в семье: обучение навыкам разрешения конфликтов между родителями и детьми, а также между супругами;
- переходные периоды: поддержка во время изменений, таких как развод, смена школы или адаптация к новым условиям жизни.

4. *Принципы работы специалистов.* Работа специалистов должна основываться на нескольких важных принципах:

- индивидуальный подход: учет специфики каждой семьи и создание персонализированных решений;
- партнерство с родителями: работать в сотрудничестве с родителями, а не навязывать свои идеи;
- постоянное обучение: специалисты должны регулярно обновлять свои знания о современных подходах и методах воспитания.

Работа специалистов по повышению родительских компетенций играет ключевую роль в формировании здоровых и поддерживающих семейных отношений. Поддержка родителей способствует не только благополучию детей, но и улучшению социальной среды в целом. Улучшая родительские компетенции, мы вкладываем в будущее наших детей и общества. Поэтому для работы с родителями, специалистам необходимо иметь определенный запас знаний, умений и навыков.

Рассмотрим ключевые этапы и методы этой подготовки.

1. *Образовательная основа.* Специалисты, работающие в детских садах, должны обладать соответствующим образованием и навыками.

Основные аспекты подготовки:

- психология развития детей: знание возрастных особенностей детей, их эмоциональных и социальных потребностей;
- методики работы с родителями: изучение эффективных стратегий взаимодействия с семьями, включая группы поддержки и программы повышения родительских компетенций;

– коммуникативные навыки: умение устанавливать доверительные отношения с родителями, активное слушание и конструктивное общение.

2. *Практические аспекты работы.* Подготовка специалистов должна включать практическое обучение, которое может быть реализовано через:

– стажировки в образовательных учреждениях: опыт работы с родителями и детьми в реальных условиях;

– курсы повышения квалификации: регулярное обучение по современным подходам к работе с родителями и повышения их компетенций.

3. *Поддержка и внедрение программ для родителей.* Специалисты должны быть готовы к разработке и внедрению программ, направленных на повышение родительских компетенций, включая:

– семинары и тренинги: обучающие мероприятия для родителей на темы воспитания, эмоциональной поддержки и развития детей;

– группы поддержки: создание сообществ для родителей, где они могут делиться опытом, задавать вопросы и получать поддержку.

В рамках общей формирующей программы в качестве эффективной формы повышения психолого-педагогических компетенций родителей дошкольников в сфере эмоциональных отношений, коммуникации, поведенческих навыков может быть успешно применена такая форма взаимодействия родителей и детей, как «сотворчество», описанная в работе В.А. Лобановой. Она приводит опыт создания детско-родительского клуба «Глинка», основанная на сотрудничестве родителя с ребенком. Клуб был создан на базе дошкольного общеобразовательного учреждения с целью подключения родителей к активному участию в педагогической жизни детского сада и гармонизации эмоциональных отношений между родителями и детьми. Клубные встречи проводятся систематически четыре раза в неделю, частоту посещений родители выбирают самостоятельно в соответствии с собственными возможностями и потребностями ребенка. Клуб работает в соответствии с комплексно-тематическим планированием работы дошкольного общеобразовательного учреждения. Используются разные формы общения: наглядные, вербальные, игровые, показательные, конкурсы, праздники, выставки и др.

4. *Оценка эффективности программы.* Важным аспектом работы специалистов является оценка эффективности проводимых программ и их воздействия на родителей и детей. Это может включать:

– обратную связь от родителей: опросы и обсуждения, которые помогают понять потребности родителей и результаты обучения;

– анализ развития детей: оценка изменения в поведении и развитии детей до и после участия родителей в программах.

Подготовка специалистов к повышению родительских компетенций в детском саду – это важный шаг к созданию гармоничных семейных отношений и благоприятной образовательной среды. Обучая специалистов, мы способствуем росту уверенности родителей в своих силах, что положительно сказывается на развитии детей и их успешной социализации. Этот процесс требует постоянной работы и обновления знаний, чтобы обеспечить лучшее будущее для детей и их семей.

Список литературы

1. Лобанова В.А. Развитие творческого потенциала дошкольников в атмосфере сотворчества / В.А. Лобанова // СДО. – 2012. – №6. – EDN QCXKZN

2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.

3. Минина А.В. Проблема родительской компетентности в отечественной психолого-педагогической литературе / А.В. Минина // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2017. – №6. – С. 67–76. – EDN YXCAUE

4. Селина В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В. Селина. – Великий Новгород, 2009. – 188 с. – EDN NLAYQZ