

*Жадушкина Юлия Александровна*

студентка

Научный руководитель

*Слюсарская Татьяна Вадимовна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются подходы к организации занятий по развитию связной речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Отмечается важность участия родителей в данном процессе, подчёркивается необходимость создания благоприятной и поддерживающей среды для уверенного изложения мыслей ребёнка и комфортного развития речевого взаимодействия.

*Ключевые слова:* связная речь, семья, развитие, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Речь является одним из важнейших инструментов мышления и средств общения, именно поэтому формирование связной речи необходимо усваивать с дошкольного возраста. Она представляет собой развернутое изложение определенного содержания одной тематики, которое осуществляется логичным, последовательным, грамматически правильным образом. Связную речь делят на диалогическую и монологическую формы. Диалогическая форма включает в себя умение задавать чёткие, конкретные и понятные вопросы, а также давать на вопросы собеседника такие же ясные ответы, объяснять и отстаивать своё мнение, допол-

нять или исправлять суждения собеседника, вести грамотные беседы или переговоры. Монологическая форма представляет собой умение одного лица сосредотачиваться на основной мысли, не переходить на ненужные мельчайшие подробности, но при этом она должна быть чёткой, развёрнутой, полной и взаимосвязанной, не забывая про эмоциональность, мимику и живость [4].

Формирование связной речи у детей с ОВЗ происходит в замедленном темпе с определенными качественными особенностями характеризующиеся длительностью формулировки фразы на этапе вопросно-ответной формы речи, наблюдаются трудности при переходе к самостоятельному связному высказыванию которые могут затягиваться до старших классов. Низкий уровень развития связной речи детей с ОВЗ значительно затрудняет их социальную адаптацию. При отсутствии полноценных навыков коммуникации они испытывают страх и неуверенность при взаимодействии со сверстниками, что приводит к пониженной самооценке и чувству неполноценности [1].

Ведущая роль при формировании и развитии связной речи ребенка отводится педагогам образовательных организаций и специалистам работающим с данной категорией детей, создавая оптимальные условия для обучения, используя разнообразные методики и методы, но без участия родителей в этом процессе не обойтись, так как именно семья играет первостепенную роль в становлении первичных речевых навыков, их закрепление и тренировку, дополнительно оказывая эмоциональную поддержку.

Современная методическая база богата технологиями развития связной речи детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях семейного воспитания. Это разнообразные детские книги, картинки, рабочие тетради, игрушки, образовательные мультфильмы, квесты. Однако родителям необходимо придерживаться системности и последовательности в организации занятий.

Интересным на наш взгляд работе с детьми в условиях семьи может стать «Театр» и театральная деятельность. Атрибуты театральной деятельности кукол можно сделать вместе с ребёнком своими руками из пластилина, ткани, бросо-

вого материала или же вырезать из бумаги и совместно родитель с ребенком рассказывают, драматизируют известные ребёнку сказки, например, «Теремок», «Колобок» и др., используя в том числе и готовые театральные куклы, обычные игрушки, которые находятся дома. В дальнейшем при обретении опыта рассказа и драматизации ребенок самостоятельно или по просьбе родителей может воспроизвести сказку, показать представление кукольного спектакля, демонстрируя себя в разных ролях, что несомненно ведет к развитию речевой деятельности, а вместе с тем и позитивному эмоциональному настроению.

Для развития связной речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи рекомендуется использовать «предметные картинки», серии «сюжетных картинок», которые можно использовать в совместной деятельности, например, в свободное от дел время родителей или в вечернее время. Родитель может в необходимой последовательности раскладывать перед ребёнком эти картинки, рекомендуют внимательно их рассмотреть и составить рассказ с опорой на данные картинки. Эффективным средством развития связной речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи можно порекомендовать беседы по прочитанному художественному произведению или сказке, где впоследствии ребёнку предлагаются составить рассказ на схожий сюжет или закончить ее (сказку) по своему, придумав новый конец, при низком уровне развития связной речи можно предложить план из нескольких вопросов-заданий по выбранной тематике для составления рассказа по отдельным фрагментам и ответам на уточняющие вопросы [2, с. 58].

Развивать связную речь в условиях семьи можно также во время бытовых дел, например, во время приготовления завтрака, обеда или ужина, рассказывая ребёнку последовательность действий для возможного закрепления, например, на следующий день. Используя вопросы разного характера, например: «Что я делала вчера?», тем самым закрепляя новые и новые выражения. Выходя на улицу, родителям также необходимо разговаривать с ребёнком на тему окружающего мира, рассказывать про природу, обогащая его словарь и связную речь. Открытое общение с ребёнком

не только позволяет развивать речь, но и способствует созданию атмосферы доверия и понимания, что необходимо для внутрисемейных отношений [3, с. 82].

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что развитие связной речи дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи – это неотъемлемый процесс, благодаря которому ребенок будет чувствовать себя увереннее, сможет свободнее выражать свои мысли, так как семья играет ключевую роль в формировании речевых навыков.

### ***Список литературы***

1. Болотова И.О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста / И.О. Болотова // Молодой ученый. – 2016. – №7. – С. 35–38. EDN VWFXRV

2. Галкина И.А. Исследование сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста / И.А. Галкина // Научные исследования: теория, методика и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 56–60.

3. Ильинская Е.Н. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста на основе современных образовательных технологий / Е.Н. Ильинская, Т.И. Феофанова // Символ науки. – 2021. – №12. – С. 81–82. EDN YUYJFK

4. Ирисбаева Ё.У. Связная речь – главное достижение в речевом развитии детей дошкольного возраста / Ё.У. Ирисбаева // Экономика и социум. – 2021. – №10 (89). – С. 695–698. EDN VHSXHD