

Сидорова Наталья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

воспитатель

МБОУ «ЦО №12»,

г. Тула, Тульская область

Научный руководитель

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития речи у детей дошкольного возраста, особое внимание уделяется формированию диалогической речи. Подчёркивается важность создания среды в семье для развития речевых навыков у детей, выделяется роль родителей в стимулировании диалогической речи у детей.

Ключевые слова: диалогическая речь, общее недоразвитие речи, речевая среда в семье, влияние семьи на развитие речи.

Речь – это социальное явление, которое служит средством общения между людьми. С помощью речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют свои представления о предметах и явлениях, а также овладевают нормами общественного поведения.

Люди используют речь, чтобы выразить свои потребности, мысли, чувства и переживания, а также поделиться впечатлениями о своём отношении к

окружающему миру. В процессе овладения речью ребёнок начинает понимать язык. Усвоение речи в дошкольном возрасте является необходимым условием для дальнейшего обучения в школе.

Но самое главное и значимое назначение речи в жизни человека- это общение. Общение выполняет несколько задач: помогает поддерживать социальные связи, обмениваться информацией, влиять на эмоции и поведение собеседника, передавать сообщение.

Все эти аспекты коммуникативной функции речи проявляются в поведении ребёнка дошкольного возраста и активно используются им. В процессе развития этих функций речи у ребёнка формируется интерес к изучению языка, его словарного запаса и звукового строя. Это побуждает ребёнка к освоению таких видов речевой деятельности, как диалог и монолог.

Диалог – основная форма речевого общения, которая способствует развитию монологической речи.

С самого рождения ребёнок не может общаться в форме диалога. Освоение диалога – это не просто изучение формальной структуры речи. Исследования показали, что спонтанное развитие диалогического общения со сверстниками происходит в основном в старшем дошкольном возрасте. Однако не все дети могут эффективно решать практические и коммуникативные задачи, которые требуют одновременной ориентации на действия и высказывания собеседника, способности понимать точку зрения, отличную от своей, и доброжелательно отстаивать свою позицию в диалоге.

Для полноценного диалога необходимо установить диалогические отношения, сформировать инициативную и активную ответную позицию, создать атмосферу партнёрства. Эти отношения должны присутствовать как в общении ребёнка со взрослыми, так и во взаимодействии со сверстниками, что является основой для развития коммуникативной самостоятельности детей.

Нарушения речи – это вопрос, который волнует многих профессионалов из разных сфер: логопедов, психологов, физиологов и врачей. Одним из наиболее

распространённых нарушений речи у детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи (ОНР).

При общем недоразвитии речи нарушается формирование всех компонентов речевой системы, включая фонологические, грамматические, лексические и прагматические аспекты. Это приводит к значительному ухудшению качества языковой продукции и коммуникации.

В отечественной науке проводится множество исследований, направленных на изучение взаимосвязи между особенностями семьи и развитием речи у детей. Эти исследования охватывают области общей и медицинской психологии, а также онтолингвистики.

В научной литературе уделяется значительное внимание изучению влияния различных социально-психологических факторов, связанных с семьёй, на формирование речевых навыков у детей на различных этапах их развития.

В частности, учёные обращают внимание на то, как семья влияет на развитие речи у детей раннего возраста (К.Н. Белогай, Л.Ф. Обухова, Н.А. Сони́на, О.А. Шаграева), детей старшего дошкольного возраста (Г.Р. Доброва, А.А. Золотарева) и детей младшего школьного возраста (Т.Н. Трефилова, Д.Н. Чернов). В некоторых исследованиях семья рассматривается как комплексный ресурс, способствующий развитию речи у детей.

Однако все они сходятся во мнении, что важно начинать работать над развитием речи ребёнка с самого раннего возраста, и ответственность за это лежит на родителях. Условия, которые создадут родители для развития речи ребёнка, определяют его будущее.

Для развития диалогической речи ребёнку нужна речевая среда в семье. Прежде всего, он учится общаться с взрослыми. Опыт взаимодействия с ними он потом переносит в самостоятельную деятельность.

Многие родители не умеют правильно общаться со своими детьми. Диалог между родителями и детьми отсутствует. Когда ребёнок пытается рассказать о чем-либо, родители часто не слушают его и не поддерживают разговор. Однако

диалог – это не просто обмен репликами между двумя собеседниками. Это также готовность и способность понимать друг друга.

Способы, которые помогут семье эффективно повлиять на развитие диалогической речи ребенка, описаны в литературе. Эти методы включают активное слушание, моделирование речевого поведения, использование открытых вопросов, совместное чтение и обсуждение книг, а также создание речевой среды, богатой разнообразными речевыми стимулами. Важно помнить, что развитие речи у детей происходит постепенно, и терпение, поддержка и постоянное взаимодействие с ребенком играют ключевую роль в этом процессе.

По мере освоения ролей участников диалога дети становятся всё более самостоятельными и активными в общении с окружающими, всё меньше нуждаясь в помощи взрослых.

Родителям важно помнить, что для развития диалогической речи необходима речевая среда в семье ребёнка, которая обеспечивает постоянное практическое использование речевых средств общения и способствует развитию новых навыков разговорной речи.

Дети достигнут больших успехов в развитии диалогической речи в условиях социального благополучия, которое подразумевает, что окружающие их взрослые относятся к ним с любовью и уважением. Взрослые должны считаться с ребёнком, чутко прислушиваться к его мнению, интересам и потребностям. Важно, чтобы взрослые не только говорили сами, но и умели слушать своего ребёнка, занимая позицию тактичного собеседника.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 238 с.
2. Арушанова А.Г. Истоки диалога / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 186 с.

3. Русанова Л.С. Влияние социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка: дис. ... канд. наук / Л.С. Русанова. – Ярославль, 2017. – 254 с. EDN ZNBWYJ

4. Юдина Н.В. Влияние семейных отношений на психическое развитие детей / Н.В. Юдина // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (Москва, март 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 17–18. EDN SWLKXF