

**Хмельнова Анастасия Александровна**

учитель

МКОУ «Станционная СОШ»

п. Казачка, Тульская область

**Слюсарская Татьяна Вадимовна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ**

***Аннотация:** взаимодействие между семьёй и образовательной организацией создаёт уникальную среду для гармоничного развития ребёнка. Эффективное сотрудничество между этими институтами может значительно улучшить процесс социализации, помочь ребёнку успешно адаптироваться к требованиям общества и сформировать устойчивые жизненные навыки. Стоит отметить, что только при взаимодействии двух институтов получится реализовать успешность воспитания ребенка. В ином случае влияние одного оказывается в недостаточной степени.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, школа, семья, ребенок, воспитание.*

Одной из значительных проблем современности является вопрос о взаимодействии школы и семьи для успешного воспитания ребенка и его социализации.

Воспитание занимает одно из центральных мест в вопросах педагогики, психологии, семейных отношениях. Стоит отметить, что именно в семье закладываются основы воспитания. А именно, как утверждал А.С. Макаренко, что главные основы воспитания человека закладываются до 5 лет, а далее идет только обработка человека. Так, П.П. Блонский подчеркивал, что огромная роль родителей заключается в том, что они являются первыми воспитателями своих детей, и воспитание ребенка начинается именно с них. В ст. 63. «Права и обя-

занности родителей по воспитанию и образованию детей» «Семейного кодекса Российской Федерации» от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) указано, что именно родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Таким образом, можно утверждать, что семья – это первый и наиболее важный социальный контекст, в котором развивается личность ребёнка. В семье формируются основные ценности, нормы поведения и эмоциональные связи. Дети учатся взаимодействовать с другими людьми, находят поддержку и заботу, что крайне важно для их эмоционального и психологического благополучия. Родители и другие члены семьи служат образцом для подражания, поэтому их поведение и отношение к окружающему миру напрямую влияют на формирование личной идентичности ребёнка.

Образовательная организация, в свою очередь, предоставляет структурированное обучение и социальные взаимодействия вне семейного круга. Здесь дети учатся работать в команде, развивают критическое мышление и получают знания, необходимые для полноценной жизни в обществе. В школе часто происходят первые столкновения с разными точками зрения, культурами и способами поведения, что способствует расширению кругозора и социальной адаптации. Но именно успешное взаимодействие школы и семьи даст положительную динамику в воспитании ребенка. Ш.А. Амонашвили в своих работах предлагал строить образовательный процесс на основе сотрудничества – совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.

На сегодняшний день в Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, реализуемой в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, выделяют:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Данные направления воспитания школьников могут быть реализованы лишь тогда, когда ребенок уже обладает первоначальным опытом и представлением о вышеупомянутых понятиях. Следовательно, то, что заложит семья, будет развиваться в школе во взаимодействии с семьей.

В книге «Основы теоретической педагогики» В.И. Гинецинский выделил несколько уровней воспитания. Рассмотрим их ниже: – социетарный уровень – воспитание как постоянная функция общества в контексте общезначимой культуры; – институциональный уровень – реализация воспитательных целей и задач в условиях конкретных социальных институтов; – социально-психологический уровень – воспитание в условиях отдельных социальных групп, ассоциаций, корпораций, коллективов; – межличностный уровень – взаимодействие между воспитателем и воспитанниками с учётом индивидуально-психологических и личностных особенностей последних; – интраперсональный уровень – процесс самовоспитания, воспитательное воздействие человека на самого себя в разных жизненных обстоятельствах.

Для достижения реализации всех уровней воспитания, приведенных выше, нужна работа как со стороны семьи, так и со стороны школы.

В качестве успешных форм взаимодействия семьи школы мы отметили следующие варианты: «Игры-противостояния». Такой формат игр удобно проводить на праздниках. Суть заключается в противостоянии команды детей против родителей. Сразу выявляются лидеры команд. У ребят появляется стремление одержать победу над родителями. Такие игры демонстрируют взаимодействие с двух сторон взаимоотношений в семье. «Я в профессии». Формат меро-

приятия, в котором дети перевоплощаются в профессии своих родителей и рассказывают о профессии мамы или папы от их лица. Мероприятие открытого характера с привлечением учащихся других классов и самих родителей. «Семейные чтения». Раз в неделю или реже можно организовать чтения, на которых каждый из родителей по очереди будет читать произведения детской литературы. С помощью учителя после прочтения учащиеся проводят анализ данного произведения. «Мастер-класс «Моё семейное блюдо». Детям в сопровождении родителей предстоит организовать мастер-класс по приготовлению семейного блюда для своих одноклассников. Такой формат мероприятия способствует укреплению взаимодействия между ребенком и родителями. «Интеллектуальный батл». Учащиеся совместно с педагогом разрабатывают вопросы интеллектуального характера для своих родителей. Следует отметить, что важным аспектом при организации данного мероприятия является то, что дети выступают в роли ведущих батла, задают вопросы, могут предоставлять подсказки и самостоятельно начисляют баллы. В игровой форме ребята ощутят ответственность и самостоятельность. Родители же смогут оценить, насколько творческими и взрослыми становятся их дети и др.

Данные форматы совместного взаимодействия родителей и детей предполагают их реализацию в пространстве школы. Совместно проводимые мероприятия укрепляют взаимодействие между школой, родителями и детьми.

Таким образом, можно утверждать, что только совместными усилиями школы и родителей удастся сформировать гармоничную, социализированную личность ребёнка. При условии участия родителей в вышеупомянутых мероприятиях дети ощущают их вовлечённость и заинтересованность.

А.С. Макаренко утверждал: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете».

***Список литературы***

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики / Ш.А. Амонашвили. – 2-е изд. – в 20 кн. Кн. 3. Школа жизни – М.: Свет, 2015. – 320 с.
2. Блонский П.П. О воспитании в наши дни / П.П. Блонский // Свободное воспитание и свободная школа. – 1918. – №1. – С. 137–140.
3. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: учеб. пособие / В.И. Гинецинский. – СПб.: С.-Петербургский ун-т, 1992. – 154 с.
4. Макаренко А.С. Педагогические сочинения / А.С. Макаренко. – в 8 т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 31.07.2023).