

Полтавская Ольга Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

учитель-дефектолог

ГОУ ТО «Новомосковский центр»

г. Новомосковск, Тульская область

Научный руководитель

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор Российской академии образования,

член-корреспондент Российской академии естествознания,

член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов

образования России», д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ И ВОЗМОЖНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОБСТВЕННОМ ТЕЛЕ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: в статье рассматривается понятие «пространство собственного тела». Приведены результаты диагностики уровня развития пространственных представлений о собственном теле у детей с умственной отсталостью. Описаны упражнения для использования родителями для коррекции выявленных нарушений.

Ключевые слова: пространственные представления, умственная отсталость, дети с умственной отсталостью.

В начальной школе одним из приоритетов в воспитании и обучении ребенка является развитие его познавательных процессов. Познавательное развитие

включает в себя формирование высших психических функций, в том числе пространственных представлений. Недоразвитие данного психического процесса, согласно исследованиям Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой, является причиной школьных трудностей – ошибки при чтении и письме, трудности освоения математического материала, нарушения графической деятельности. Данная проблема может наблюдаться как у нормально развивающихся, так и у умственно отсталых детей. Исходя из вышеизложенного, важным направлением работы с детьми с умственной отсталостью в период обучения в начальной школе является развитие пространственных представлений. При этом работа должна начинаться с коррекции представлений о собственном теле, которые являются основой всех пространственных представлений.

В своей работе мы опирались на определение, предложенное А.В. Семенович: «Пространство собственного тела (внутреннее пространство, соматогнозис) – это обобщенное представление о собственном теле, его размере и границах, взаимодействии и соотношении его частей» [4, с. 136]. Представления о собственном теле в онтогенезе развиваются первыми за счет ощущений от тела (напряжение, голод и т. д.) и ощущений от взаимодействия тела с окружающим миром (горячее, сухое, шершавое и т. д.).

Для изучения представлений о пространстве собственного тела у детей с умственной отсталостью, учитывая возраст и специфики нарушения, нами была выбрана методика «Пространственные представления о собственном теле» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго [3, с. 87]. Методика направлена на выявление уровня сформированности пространственных представлений о лице, теле в целом, положении их частей относительно правой, левой стороны.

В ходе диагностического исследования нами были получены следующие результаты.

У 90% детей с легкой степенью умственной отсталости был выявлен низкий уровень представлений о собственном теле. У данных школьников отмечается трудность определения границ частей тела, возможность показа одной-двух частей тела по просьбе учителя (рука, нога или рука, голова), отсутствие

представлений о более сложных частях (локоть, колено), невозможность различения правой и левой стороны. У 10% младших школьников с умственной отсталостью был выявлен средний уровень представлений о собственном теле. Эти ученики способны показать по просьбе учителя до четырех частей тела (голова, рука, нога, живот), границы частей тела немного размыты, дифференциация правой и левой стороны не осуществляется.

Результаты диагностического исследования свидетельствуют о необходимости организации коррекции нарушений пространственных представлений о теле у детей с умственной отсталостью. Данная работа должна осуществляться не только специалистами коррекционного профиля (дефектологи, психологи) того образовательного учреждения, которое посещает ребенок, но и родителями. Участие родителей необходимо по нескольким причинам: во-первых, у детей с умственной отсталостью снижена скорость запоминания, поэтому они нуждаются в многократном повторении и закреплении материала для его усвоения; во-вторых, прочность памяти данной категории детей снижена, и при отсутствии специально организованной работы (например, во время каникул) дети быстро забывают материал; в-третьих, специалисты, к сожалению, ограничены во времени работы с отдельным ребенком и не могут всецело охватить развитие его познавательных процессов. Исходя из вышеперечисленного, участие родителей в работе по коррекции представлений о собственном теле у детей с умственной отсталостью ускорит и повысит качество усвоения пространственных представлений.

Работа по формированию представлений о собственном теле в домашних условиях можно организовать с помощью проведения зарядки, игр на локализацию ощущений, подвижных игр с мячом, игр с препятствиями, игр на развитие динамического образа тела. Родителям рекомендуется уделять 20–30 минут в день данным занятиям, в зависимости от индивидуальных возможностей их ребенка.

Зарядка и ОФП способствуют развитию у ребенка ощущений от собственного тела, помогают закрепить связь между ощущением и образом частей тела. Особое внимание родителям следует уделять вербализации выполняемых действий, наименованию упражнений. Например, во время выполнения наклонов прогова-

ривать положение рук, ног, туловища и изменения их положения в пространстве (вниз-вверх). В домашних условиях можно выполнять повороты, наклоны, прыжки, хождение на пятках и носочках в течение 15–20 минут в день.

Игры на локализацию ощущений в теле помогают ребенку с умственной отсталостью организовать и осознать телесный опыт, выстроить систему координат. Родители могут использовать потешки и приговорки для динамических пауз во время занятий с детьми. Например, «Паучок, паучок – Сашу хватить за бочок, лягушка, лягушка – Сашу хватить за ушко» [1, с. 54].

Подвижные игры с мячом позволяют не только развить точность движений, но и сформировать динамический образ тела. Данные игры легко адаптируются под индивидуальные возможности детей, как двигательные, так и интеллектуальные, за счет изменения сложности правил, продолжительности игры. В зависимости от места проведения (спортивная площадка, квартира и т. п.) с детьми с умственной отсталостью можно использовать следующие игры: перекатывание по горизонтальной и вертикальной поверхности (например, скати мяч с горы, докати мяч до стула), ловля мяча (например, «Съедобное-несъедобное»), броски мяча в цель (например, собери корзинку для мишки).

Игры с препятствиями способствуют изучению перемещений и изменений положения тела в пространстве, закреплению представлений о габаритах тела. Родители могут сделать небольшую полосу препятствий из подручных средств (стулья, подушки) и предложить ребенку обползти, проползти через что-то, залезть на что-то с целью нахождения клада [5, с. 23].

Игры на развитие динамического образа тела нацелены на организацию движений в пространстве, привлечению внимания ребенка к пространственному расположению частей тела относительно друг друга. Для занятий в домашних условиях родители могут использовать следующие игры. В игре «Зеркало» ребенок и взрослый перед зеркалом выполняют одинаковые действия (хлопни над головой, под подбородком и т. д.). В игре «Скульптор» взрослый выступает в роли скульптора, который лепит из неподвижного ребенка-глины различные скульптуры – счастливый ребенок, уставший ребенок и т. п. В игре «Путаница» взрослый, сто-

ящий напротив ребенка, намеренное неправильно называет движения, которые показывает, а ребенок должен выполнить движение правильно [2, с. 63].

Таким образом, мы рассмотрели понятие «пространство собственного тела» и провели методику, направленную на выявление уровня представлений о пространстве собственного тела у учеников начальной школы с умственной отсталостью. По результатам диагностики мы выявили, что у большинства детей низкий уровень развития данных пространственных представлений. Нами обосновано участие родителей в работе по коррекции представлений о собственном теле, даны рекомендации по организации данной работы в домашних условиях.

Список литературы

1. Захарова И.Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.
2. Румега Н.А. Учим детей писать правильно: эффективные методики развития навыков письма и пространственных представлений / Н.А. Румега. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 157 с.
3. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – 3 изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 201 с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А.В. Семенович. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 476 с.
5. Соболева А.Е. Развитие пространственных представлений и моторики с нейропсихологом / А.Е. Соболева. – М.: Эксмо, 2019. – 48 с.