

Платонова Валерия Васильевна

студентка

Шелиспанская Эллада Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИЗУЧЕНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** статья посвящена изучению процесса саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития. Представлен анализ исследования особенностей развития саморегуляции познавательной эффективности программы, которые помогают развивать навыки саморегуляции у данных детей, описаны использованные методики и процедуры. Результаты работы могут быть полезны для педагогов и специалистов, работающих с детьми с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** саморегуляция, задержка психического развития, младшие школьники, методы развития, образовательный процесс.*

Развитие навыков саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) следует воспринимать как важное условие для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)[4].

Саморегуляция представляет собой осознанную регуляцию деятельности, которая имеет определенные временные рамки, связано с конкретными действиями и завершается осмысленным осознанием достигнутого результата [1].

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) наблюдаются трудности в подчинении своей деятельности поставленным целям, а также нехватка навыков мысленного планирования действий, что затрудняет их последующее выполнение. Кроме того, у них отсутствуют эффективные методы самоконтроля, наблюдается неадекватная самооценка и эмоциональная нестабильность, а также повышенная внушаемость и уклонение от ответственности, игровые интересы зачастую преобладают над учебными [3]. Дети с ЗПР обычно проявляют инфантильность, преобладание игровых черт, недостаточную способность выставлять цели, повышенную внушаемость, сниженную ответственность, неправильную самооценку и недостаточные навыки адаптации к требованиям ситуации.

Изучением особенностей психического развития детей с ЗПР посвящены исследования Н.Л. Белопольской, С.А. Домишкевич, Т.В. Егоровой, Е.А. Екжановой, Г.И. Ефремовой, Г.И. Жаренковой, Л.В. Кузнецовой, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Т.Н. Павлий, Т.Д. Пускаевой, Е.С. Слепович, У.В. Ульенковой и других. Многие исследователи отмечают снижение продуктивности психических процессов у детей с ЗПР в ситуациях, требующих волевой регуляции (Л.И. Переслени, Н.Г. Поддубная, В.Л. Подобед, П.Б. Шощин) [2].

Работа над развитием саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития требует комплексного подхода, включающего специальные мероприятия, игровые тренинги и занятия. Эти активности способствуют значительному повышению уровня саморегуляции у детей. Однако важно отметить, что эффективная психолого-педагогическая коррекция возможна лишь при условии систематической и целенаправленной работы.

Для изучения особенностей развития саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития была подобрана группа из 10 детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «Семёновская СОШ» г. о. Ступино, Московской области. В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте 5–7 лет с задержкой психического развития.

Использовались следующие методики: диагностическое задание «Собери ёлочку», диагностическое задание «Нарисуй флажки», диагностическое задание «Палочки-черточки», диагностическое задание «Кольца Ландольта», диагностическое задание «Формирование понимания словесных инструкций и саморегуляции».

В ходе проведения констатирующего этапа исследования были изучены возможности осознанной саморегуляции у детей с задержкой психического развития (ЗПР). В ходе анализа рассматривались ключевые компоненты этого процесса, такие как осознание ребенком цели своей деятельности, формирование и поддержание программы действий, а также разработка и сохранение способов выполнения заданий. При анализе результатов акцентировалось внимание на показателях продуктивности и эффективности регуляции: изменениях в работоспособности, готовности к автоматизации навыков и способности переносить умения саморегуляции в новые ситуации. Также учитывалось влияние различных видов поддержки на успешность регуляции деятельности.

Результаты констатирующего эксперимента показали недоразвитие саморегуляции у детей младшего школьного возраста, имеющих задержку психического развития. Младшие школьники не понимали задания с первого раза, иногда задание было непонято ими в целом. Наряду с этим, у детей наблюдалась задержка в исполнении однообразной деятельности, вероятно связанная с потерей интереса к заданию. Вследствие проведения методик выяснилось, что саморегуляция у детей с задержкой психического развития находится на среднем и низком уровне. На основе собранных экспериментальных данных была разработана комплексная программа коррекционно-развивающей работы, основанная на дифференцированном подходе.

В ходе формирующего этапа эксперимента была осуществлена практическая реализация предложенных условий и апробация программы. Проведение контрольного этапа с использованием тех же методик, примененных на конста-

тирующем этапе, дополненных экспертной оценкой уровня самостоятельности и анализом отзывов от учителей и родителей, позволило оценить эффективность специально созданных образовательных условий для активизации потенциальных возможностей младших школьников с ЗПР в области саморегуляции.

Сравнивая констатирующий и контрольный этапы всего эксперимента, можно прийти к выводу, что коррекционно-развивающая программа по развитию саморегуляции младших школьников с задержкой психического развития имеет положительную динамику, в которой наблюдается: улучшение в исполнении диагностических заданий, совершенствованное выполнение последовательности действий, более долгое удержание заданных инструкций, высокий уровень произвольности поведения и самоконтроля.

Сравнение показателей констатирующего и контрольного этапов исследования респондентов представлены на диаграмме (рис. 1).

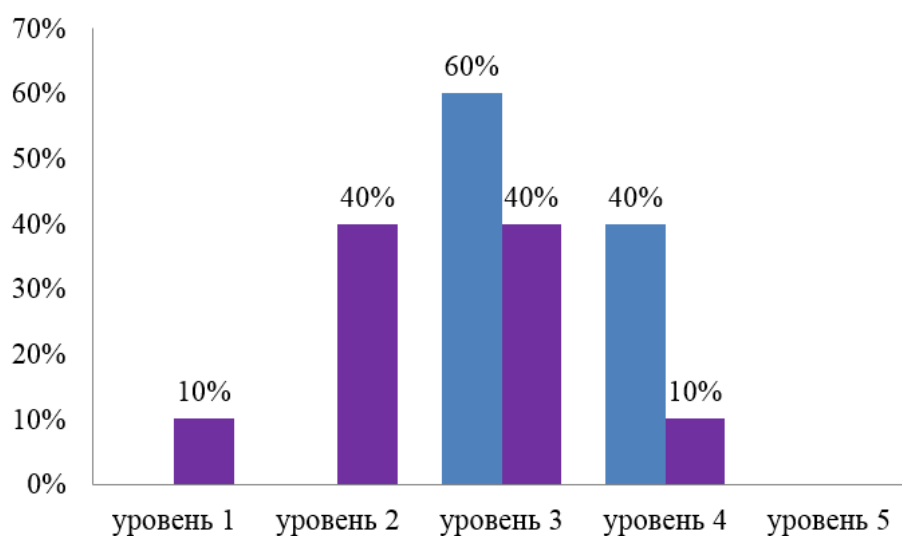


Рис. 1. Уровень саморегуляции познавательной деятельности по результатам констатирующего и контрольного этапов

Важным условием реализации способностей детей с задержкой психического развития является адекватная психолого-педагогическая компетентность учителя. Необходима конкретная организация образовательного процесса обучения ребенка с ЗПР с учетом его особенностей развития.

1. При организации образовательного процесса младшего школьника, имеющего задержку в психическом развитии необходима опора на достижение предшествующего этапа образования: дошкольного.

2. Учащимся младших классов, имеющих задержку психического развития, нужно обеспечить специальную помощь в преодолении и осознании вероятных сложностей саморегуляции, в том числе установить коррекционно-развивающее направление обучения в границах главных образовательных областей;

3. При обучении младших школьников с задержкой психического развития необходимо организовать целенаправленную работу, направленную на формирование навыков самостоятельной организации своей деятельности.

Коррекционная работа, направленная на образование умений саморегуляции, привела к положительным итогам в поведении младших школьников, имеющих проблемы задержки психического развития. Наряду с этим у детей увеличился уровень саморегуляции, при котором учащиеся реже обращались за помощью к педагогу, больше следили за правильной последовательностью выполнения заданий, дольше удерживали заданные инструкции, показывали достаточно высокий уровень произвольности поведения и самоконтроля.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания / Б.Г. Ананьев // Проблемы обучения и воспитания в начальной школе. – М., 1960. – С. 22.

2. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития / Н.Г. Белопольская. – М., 1972. – С. 46–78.

3. Захарова А.В. Развитие контроля и оценки в процессе формирования учебной деятельности / А.В. Захарова // Формирование учебной деятельности школьников. – М.: Педагогика, 1982. – С. 28–183.

4. Ульенкова У.В. Об особенностях саморегуляции в интеллектуальной деятельности 6-летних детей с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова // Дефектология. – 1982. – №4. – С. 54–59.

5. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598, зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. №35847).