

Микалина Арина Валерьевна

бакалавр, магистрант

Научный руководитель

Степанова Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье представлены результаты проведённого исследования, посвящённого изучению уровня сформированности жизненных компетенций младших школьников с задержкой психического развития. Отмечены сценарии родительского поведения, которые могут повлиять на особенности социального развития. Рассмотрены варианты положительного влияния семьи на повышение уровня сформированности компетенций. Дана рекомендация о наиболее предпочтительном для благополучного развития личности стиле семейного воспитания.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, социальное развитие, жизненные компетенции, задержка психического развития, влияние семьи.*

Процесс интеграции человека в общество является важной частью развития индивида, который отражает возможность его биологического и социального функционирования [3].

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) так же должны быть социализированы, чтобы стать самостоятельными членами общества. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) не являются исключением. В силу различных этиологических факторов происхождения нарушения дети с ЗПР составляют полиморфную группу, что накладывает различные дополнительные условия на

воспитание, обучение и социальное развитие [1].

Для них характерна неадаптивность поведения, связанная с недостаточным пониманием социальных норм, с нарушением эмоциональной регуляции и гиперактивностью. В ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предусмотрено обеспечение условий для общекультурного и личностного развития, а также развития жизненных компетенций, составляющей основу социальной успешности.

В структуре образования жизненные компетенции рассматриваются как «овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в повседневной жизни на данный момент развития». Если овладение академическими знаниями направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемые жизненные компетенции создают условия для развития отношений с окружающим миром [2].

На базе ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №4» нами проведено исследование, направленное на изучение жизненных компетенций школьников с ЗПР.

Целью исследования являлось выявление особенностей формирования жизненных компетенций у младших школьников с задержкой психического развития.

В нашем исследовании мы изучали жизненные компетенции младших школьников с ЗПР по следующим параметрам: представления о собственных возможностях, социально-бытовые умения, навыки коммуникации, осмысление картины мира, осмысление социального окружения.

В диагностическую программу вошли следующие методики: задание на выявление уровня адекватной оценки своих возможностей и ограничений в ситуации, опасной для жизни и здоровья (авторы: Н.Ф. Магулий, Н.П. Никоненко, В.В. Воронова, Г.С. Апарина, А.В. Филатова); Шкала оценки социопсихологической адаптированности (Е.Л. Инденбаум); «Рукавички» (Г.А. Цукерман); субтест «Осведомлённость» из теста интеллекта Векслера Д. Векслер (адаптированная и стандартизированная версия А.Ю. Панасюка, дополненная и исправленная Ю.И. Филимоненко и В.И. Тимофеевым); методика для изучения социализированности личности (М.И. Рожков).

Анализ результатов эмпирического исследования показал достаточно низкий уровень сформированности параметров, определяющих состояние жизненной компетенции.

Низкий уровень встречается в результатах всех проведённых методик, что частично подтверждаем выдвинуть нами гипотезу. Трудности этих детей заключаются в проблемах с навыками коммуникации и совместной работы. В силу своих особенностей им сложнее подчиняться правилам, соблюдать дисциплину. Им часто требуется дополнительный контроль со стороны взрослого (учителя, родителя).

В результатах методик встречается средний уровень сформированности жизненной компетенции или её характеристик. Дети, у которых наблюдался средний уровень сформированности, имеют наиболее сохранённые в своём развитии психические функции. Их потенциал к дальнейшему развитию достаточно велик.

Высокий уровень сформированности отмечается, но гораздо реже, чем низкий и средний. Этим детям удалось преодолеть порог условной нормы. Их потенциальные способности достаточно высоки, сохранность психических функций и минимальные нарушения развития позволяют добиваться высоких результатов.

Анализ результатов показал, что основные трудности исследуемых заключаются в проблемах с навыками коммуникации и совместной работы. В силу своих особенностей им сложнее подчиняться правилам, соблюдать дисциплину. Им часто требуется дополнительный контроль со стороны взрослого (учителя, родителя).

Известно, что наиболее эффективным для повышения уровня сформированности описанных компетенций является воздействие и педагогов, и родителей (законных представителей), а также других близких родственников.

Закономерно, что навыки общения и коммуникации не могут развиваться вне ситуации общения и коммуникации. Особенно благоприятным является создание разнообразных ситуаций взаимодействия с другими. Родителям необходимо подавать пример грамотного общения. Ребёнок должен усваивать не только то, как правильно и понятно доносить свои мысли и желания со стороны родного языка, но и то, что он должен вести общение в соответствии с социальной ситуацией и окружением. Важно давать ребёнку возможность высказаться, если у

него возникает желание поделиться чем-либо. Это подкрепит его будущие попытки, поможет преодолевать стеснение [6].

Несмотря на то, что дети испытывают трудности в самообслуживании и различных повседневных ситуациях, важно предоставлять им возможность действовать самостоятельно там, где у них есть наибольшие шансы для достижения успешного результата. Расширять зону самостоятельных действий стоит постепенно, по мере обучения тем или иным навыкам. Ребёнок не сможет стать достаточно самостоятельным, если не давать ему возможность проявлять её [7].

Как отмечалось выше, дети с задержкой психического развития испытывают трудности при совместной работе. Для развития навыков сотрудничества подойдут ситуации, в которых может возникнуть спор или установлены определённые правила. Хорошим примером являются ролевые игры. В них дети учатся действовать в соответствии с различными ролями, взаимодействовать в рамках созданной ситуации. Так же дети имеют возможность поставить себя на место другого, так как они выступают в нетипичном образе и процессе игры могут ими меняться. Через игру можно не только научиться разрешать споры, конфликты, но и развивать способность к эмпатии [4].

Как отмечает Н.В. Корнеева, демократический стилем воспитания как правило является наиболее благоприятным. Он способствует формированию адекватной самооценки. Благодаря опыту совместного решения проблем, ребёнок учится сотрудничать с другими людьми [5]. В такой семье ребёнок не боится и умеет правильно общаться с другими людьми, имеет адекватное представление об этических нормах поведения.

Список литературы

1. White R.W. Motivation reconsidered: the concept of competence // Psychological Review. 1959. №66. P. 297–333 [Electronic resource]. – Access mode: <https://clck.ru/3FBT85> (date of application: 01.11.2024).
2. Буланова Н.О. Понятие «жизненная компетентность» для лиц с интеллектуальными нарушениями / Н.О. Буланова // Молодой ученый. – 2017. – №25 (159). – С. 278–280 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/159/44824/> (дата обращения: 02.11.2024). – EDN YUHXCN
3. Васильченко А.Е. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Васильченко А.Е., Кузнецова О.В. // Наука и социум: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FBTDo> (дата обращения: 10.11.2024). – EDN ZBMLAT
4. Как научить детей конструктивному взаимодействию: практики и советы. Академия социальных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FBTEp> (дата обращения: 12.11.2024).
5. Корнеева Н.В. Особенности стилей семейного воспитания детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста / Н.В. Корнеева // Вопросы науки и образования. – 2018. – №27 (39). – С. 102–107. – EDN YPMJVB
6. Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития: методические рекомендации / сост. Н.А. Крушная. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос.пед. ун-та, 2014. – 23 с.