

Бобякова Дарья Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** статья посвящена взаимодействию учителя-логопеда с семьей младшего школьника с интеллектуальными нарушениями. Рассматриваются пути сотрудничества и поддержки между учителем-логопедом и семьями, включая регулярные встречи, совместную разработку планов, обмен информацией и вовлечение родителей в образовательный процесс. Кроме того, подчеркивается важность психологической поддержки, консультаций по воспитанию, советов по коммуникации и вовлечению в социальную жизнь для поддержки семьи в ее усилиях по воспитанию ребенка с интеллектуальными нарушениями.*

***Ключевые слова:** интеллектуальные нарушения, младший школьник, логопед, семья, взаимодействие, речевое развитие, поддержка.*

Интеллектуальные нарушения у младших школьников могут существенно влиять на их речевое развитие. Нарушения интеллекта у детей младшего школьного возраста требуют комплексного подхода к коррекции. Учитель-логопед играет важную роль в поддержке этих детей и их семей, помогая им преодолевать речевые трудности и улучшать коммуникативные навыки.

Основная цель взаимодействия логопеда с семьей младшего школьника с интеллектуальными нарушениями заключается в том, чтобы создать благоприятную среду для развития речи ребенка.

Задачи взаимодействия логопеда с семьей младшего школьника с интеллектуальными нарушениями включают в себя:

- 1) ознакомление родителей с особенностями речевого развития ребенка и методами коррекции;
- 2) формирование у родителей понимания важности логопедической работы и их роли в ней;
- 3) обучение родителей приемам и упражнениям для развития речи ребенка в домашних условиях;
- 4) создание благоприятной речевой среды в семье;
- 5) оказание психологической поддержки родителям.

Принципы взаимодействия учителя-логопеда с семьями младших школьников с нарушением интеллекта.

1. Сотрудничество: установление доверительных отношений с родителями, совместное обсуждение проблем и поиск решений.
2. Индивидуальный подход: учет особенностей семьи, ее ресурсов и возможностей.
3. Позитивное подкрепление: акцент на успехах ребенка, поддержка родителей в их усилиях.
4. Конфиденциальность: соблюдение этических норм и сохранение тайны семьи.

О.В. Бачина отмечает следующее: «Выстраивание работы с семьей на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, безусловно, способствуют развитию личности школьника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков» [1, с. 19].

Пути сотрудничества учителя-логопеда с семьями детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

1. Регулярные встречи и консультации: логопед должен проводить регулярные встречи с родителями, чтобы обсудить прогресс ребенка, поставить цели и разработать стратегии поддержки.

2. Совместная разработка планов: учитель-логопед и родители должны совместно разрабатывать индивидуальные планы развития ребенка, учитывая его сильные и слабые стороны.

3. Обмен информацией: логопед должен регулярно информировать родителей о прогрессе ребенка, а родители должны делиться своими наблюдениями и переживаниями.

4. Вовлечение родителей в образовательный процесс: учитель-логопед должен привлекать родителей к участию в образовательном процессе, например, через домашние задания или совместные занятия.

Л.Н. Ефименкова в своем исследовании указывала следующее: «В течение учебного года логопед постоянно поддерживает контакт с родителями, периодически сообщая им об успехах или неудачах их детей» [2, с. 41].

Теперь рассмотрим какую поддержку оказывает учитель-логопед семьям с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта:

1) психологическая поддержка: логопед должен оказывать психологическую поддержку родителям, которые могут испытывать стресс и тревогу, связанные с воспитанием ребенка с интеллектуальными нарушениями;

2) консультации по воспитанию: учитель-логопед должен предоставлять родителям консультации по воспитанию, которые помогут им создать благоприятную среду для развития ребенка;

3) советы по коммуникации: логопед должен давать советы родителям о том, как эффективно общаться с ребенком и поддерживать его языковое развитие;

4) вовлечение в социальную жизнь: учитель-логопед должен помогать родителям вовлекать ребенка в социальную жизнь, например, через участие в групповых занятиях или клубах.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с семьями младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

1. Индивидуальные консультации: обсуждение результатов диагностики, разработка индивидуального плана коррекции, обучение родителей приемам работы с ребенком.

2. Групповые занятия: проведение семинаров, тренингов, мастер-классов для родителей по вопросам развития речи детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Домашние задания: предоставление родителям упражнений и заданий для закрепления материала, пройденного на занятиях.

4. Семейные занятия: в некоторых случаях проводятся семейные занятия, на которых присутствуют все члены семьи и специалист. Такие занятия помогают улучшить общую атмосферу в семье и способствуют более эффективному взаимодействию между ее членами.

5. Дневники наблюдений: ведение родителями дневников, в которых они фиксируют успехи и трудности ребенка в развитии речи.

В ходе правильного планирования взаимодействия учителя-логопеда с семьями младших школьников с интеллектуальными нарушениями, мы можем наблюдать следующие результаты:

- повышение осведомленности родителей о речевых нарушениях и методах их коррекции;
- улучшение речевых навыков ребенка благодаря регулярным занятиям в домашних условиях;
- создание благоприятной речевой среды в семье, способствующей развитию речи ребенка;
- укрепление эмоциональной связи между родителями и ребенком;
- повышение уверенности родителей в своих силах и возможностях ребенка.

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда с семьями младших школьников с интеллектуальными нарушениями является важнейшим условием успешной коррекции речевых нарушений. Совместная работа позволяет создать благоприятные условия для развития речи детей и улучшить их качество жизни.

Список литературы

1. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О.В. Бачина, Л.Н. Самородова. – М.: Сфера, 2009. – 64 с. – EDN QWSAQH
2. Ефименкова Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 237 с.
3. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003. – 202 с. EDN QTCKGB