

Волокитина Дарья Вадимовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ» И ИХ ВАЖНОСТЬ ПРИ ОКАЗАНИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ**

Аннотация: в статье рассматриваются профессионально значимые качества студентов специальности «Профилактика девиантного поведения» и их ключевая роль в процессе оказания психолого-педагогической помощи семье. Исследование основано на анализе теоретических источников, педагогических и психологических аспектов подготовки будущих специалистов, работающих с семьями, в которых у детей наблюдается девиантное поведение. В работе выделяются основные компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия с семьями и оказания им психолого-педагогической помощи. Среди важнейших качеств и компетенций подчеркивается важность эмпатии, коммуникабельности и аналитических навыков у специалистов для успешной и эффективной работы в данной области. Результаты исследования могут быть полезны как для разработки учебных программ, так и для подготовки студентов к будущей практике в области психолого-педагогического сопровождения семей.

Ключевые слова: девиантное поведение, качества, помощь семье.

Современное общество сталкивается с различными проблемными проявлениями социального поведения людей, среди которых превалирует девиантное поведение. Профилактика девиантного поведения является актуальной темой для исследований, а ее осуществление требует целенаправленной подготовки специалистов, которые будут иметь нужные навыки и компетенции. В данной статье рассматриваются эти качества и их значимость в процессе психолого-

педагогической помощи. Студенты специальности «Профилактика девиантного поведения» должны обладать профессионально значимыми качествами, которые позволят им эффективно работать с семьями, находящимися в трудных жизненных ситуациях, имеющих детей с проблемным поведением и девиантными проявлениями. Девиантное поведение у детей может проявляться в виде нарушений социальных норм и ожиданий, в таких формах как агрессивное, неуправляемое поведение, употребление наркотиков и алкоголя, школьная противоречивость, неуспеваемость, конфликтность, воровство и маргинальность.

Наиболее частыми проблемами в семьях с детьми с девиантным поведением являются.

1. Эмоциональное напряжение: наличие ребенка с девиантным поведением может приводить к значительному стрессу у родителей. Они могут испытывать чувство вины, безысходности, а также страх за будущее ребенка. Это может привести к конфликтам, изоляции семьи и даже к психоэмоциональным расстройствам у родителей.

2. Недостаток навыков взаимодействия: часто родители не имеют достаточных знаний и навыков для правильного общения с ребенком и его поддержки. Проблема может усугубляться, когда родители используют неэффективные подходы, такие как наказание и отстраненность, вместо того чтобы понять причины такого поведения ребенка.

3. Социальная изоляция: семьи с детьми, проявляющими девиантное поведение, могут сталкиваться с осуждением и неприятием со стороны общества. Эта изоляция может стать причиной отсутствия необходимых ресурсов и поддержки, что только усугубляет существующие проблемы.

4. Проблемы в учебной среде: дети с девиантным поведением нередко имеют проблемы в школе, что может привести к низкой успеваемости, конфронтации с учителями и сверстниками, а также дополнительным стрессам для семьи.

Рассмотрим способы решения таких проблем специалистами по профилактике девиантного поведения, к ним относятся.

1. Психологическое консультирование: специалисты могут проводить индивидуальные и семейные встречи, помогая добиться улучшения в эмоциональном состоянии членов семьи. Это может включать в себя техники активного слушания, эмпатической реакции и предоставление безопасного пространства для выражения эмоций.

2. Образовательные программы для родителей: проведение тренингов и семинаров, направленных на обучение родителей стратегиям эффективного взаимодействия с детьми. Это может включать техники позитивного воспитания, управление поведением и профилактику конфликтов.

3. Поддержка в социальной интеграции: специалисты могут помочь семьям наладить контакт с другими родителями или группами поддержки, что позволяет уменьшить социальную изоляцию и создать сеть ресурсов для борьбы с проблемами.

4. Работа с детьми: программы реабилитации и коррекции поведения детей могут включать арт-терапию, игровую терапию и групповые занятия, направленные на развитие социальных навыков, эмпатии и саморегуляции.

5. Консультирование в учебной среде: специалист может работать с учителями и администрацией учебных заведений для создания поддерживающей образовательной среды. Это может включать адаптацию образовательных программ и внедрение программ по профилактике буллинга и агрессии.

6. Кризисное вмешательство: в ситуациях, когда девиантное поведение усугубляется кризисной ситуацией в семье, специалисты должны быть готовы к быстрому вмешательству, которое может включать временное размещение ребенка в безопасные условия и помощь семье в решении текущих проблем.

Согласно исследованиям, проведенным Е.А. Третьяковой, ключевыми качествами, необходимыми для профессиональной деятельности в области профилактики девиантного поведения, являются эмоциональная устойчивость, эмпатия, коммуникативные навыки и способность к критическому мышлению. Эмоциональная устойчивость позволяет специалистам оставаться спокойными и адекватными в сложных ситуациях, что является необходимым в работе с семьями, переживающими конфликты или кризисные моменты [6].

Эмпатия, или способность понимать и разделять чувства других, способствует созданию доверительных отношений с семьей и ее представителями, а также улучшает качество взаимодействия во время психологической работы [1]. Коммуникативные навыки, включая умение активно слушать, ясно выражать и доносить свои мысли, особенно важны в процессе психолого-педагогической помощи, так как они способствуют более глубокому пониманию проблем, с которыми сталкиваются семьи.

Способность к критическому мышлению помогает специалистам анализировать каждую ситуацию индивидуально и разрабатывать адекватные подходы к решению возникающих проблем [5]. Эти качества формируют основу для профессиональной деятельности и являются необходимыми для оказания эффективной помощи.

Важность профессионально значимых качеств в психолого-педагогической помощи семье.

Психолого-педагогическая помощь семье включает различные виды работы, от консультирования до проведения тренингов и семинаров. Эффективность такой помощи напрямую зависит от уровней развития профессионально значимых качеств специалистов. Например, высокий уровень эмпатии позволяет специалисту лучше понять потребности и проблемы семьи, что, в свою очередь, приводит к более точному определению методов помощи [2].

Когда специалист демонстрирует эмоциональную устойчивость, это создает у клиентов ощущение безопасности, спокойной атмосферы и доверия, что также немаловажно для успешного взаимодействия [3]. Важно также отметить, что высокие коммуникативные навыки способствуют созданию открытых диалогов, в которых семьи могут делиться своими проблемами без страха и стыда. Такой подход позволяет выявить коренные причины девиантного поведения и разрабатывать более эффективные программы коррекции.

Критическое мышление, также играет важную роль в процессе оказания помощи. Оно позволяет специалисту не только анализировать ситуацию, но и предлагать адекватные, эффективные решения, которые могут включать не только

индивидуальную помощь, но и работу с другими более крупными социальными структурами, в которые включается семья [4].

Работа с семьями, имеющими детей с девиантным поведением, требует комплексного подхода и участия квалифицированных специалистов. Эффективная профилактика девиантного поведения включает не только индивидуальную работу с детьми, но и поддержку, обучение и консультирование родителей, а также создание социальной сети помощи. Это позволит не только улучшить поведение детей, но и восстановить гармонию в семейных отношениях.

Таким образом, профессионально значимые качества студентов специальности «Профилактика девиантного поведения» играют ключевую роль в процессе оказания психолого-педагогической помощи семье и решении возникающих в следствии наличия у ребенка девиантного поведения проблем. Эмоциональная устойчивость, эмпатия, коммуникативные навыки и способность к критическому мышлению являются необходимыми условиями для успешной практической деятельности в данной области. Обучение и развитие этих качеств у студентов должно стать приоритетом образовательных программ, направленных на подготовку будущих специалистов.

Список литературы

1. Баранова Л.В. Эмпатия как условие успешной профессиональной деятельности психологов / Л.В. Баранова // Психология и образование. – 2019. – №7 (3). – С. 56–60.
2. Давыдов А.Н. Психолого-педагогическая помощь семье: теоретические и практические аспекты / А.Н. Давыдов // Журнал практической психологии. – 2018. – №12 (4). – С. 34–45.
3. Иванова М.Е. Эмоциональная устойчивость как фактор успешности в профессии психолога / М.Е. Иванова // Научный вестник. – 2020. – №45 (2). – С. 12–18.
4. Попов И.В. Критическое мышление как основа эффективного вмешательства в девиантное поведение / И.В. Попов // Социальная педагогика. – 2019. – №10 (1). – С. 27–31.

5. Смирнов П.К. Коммуникативные навыки как важный элемент подготовки специалистов в области психологии / П.К. Смирнов // Психология: наука и практика. – 2021. – №9 (1). – С. 49–55.

6. Третьякова Е.А. Профессионально значимые качества специалистов в области профилактики девиантного поведения / Е.А. Третьякова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №1 (1). – С. 46–52.