

**Тараканова Жанна Юрьевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

воспитатель

«МКДОУ Детский сад №3 п. Теплое»

Научный руководитель

**Кокорева Оксана Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В ПРАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема развития морфологической речи у детей старшего дошкольного возраста в игровых упражнениях в условиях семьи. Представлены педагогические рекомендации, которые могут быть предложены родителям для организации игровых упражнений в условиях семейного воспитания.

*Ключевые слова:* морфологическая сторона речи, общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст, игровые упражнения.

Морфологическая сторона речи играет ключевую роль в развитии речевых навыков у детей, поскольку она отражает грамматические категории, которые помогают структурировать и понимать отношения в окружающем мире. Важно, чтобы взрослые активно участвовали в общении с детьми, создавая ситуации, где необходимо использовать различные грамматические формы.

Для формирования морфологической стороны речи важным условием является организация содержательного общения взрослых с детьми в разных видах деятельности, в ходе которого создаются проблемные ситуации, требующие установления связей и отношений между явлениями и их отражения в соответствующих грамматических формах. Очевидно, что в создании этого условия важная роль принадлежит не только педагогам, но и родителям ребёнка [1].

Для развития морфологической стороны речи в условиях семейного воспитания наиболее эффективным методом можно считать игровые упражнения. Игровое упражнение – это упражнение, созданное для обучения и закрепления знаний и призванное оказать определённое влияние на ребёнка. Суть игровых упражнений заключается в выполнении конкретных заданий. Большинство упражнений имеют сюжетный характер, что делает их более интересными для детей и предоставляет возможность неоднократного повторения речевых действий.

Для того чтобы достижения в развитии морфологических навыков были устойчивыми, важно регулярно проводить такие игровые упражнения в домашних условиях, при этом необходимо согласовывать время и содержание занятий между членами семьи. Педагоги могут облегчить эту задачу, предоставляя родителям готовые методические рекомендации и различные варианты игровых упражнений. Это позволит включить занятия в повседневную жизнь, делая их частью утренних или вечерних рутин, игр на свежем воздухе и свободных разговоров.

В проводимых игровых упражнениях необходимо обеспечить частое повторение речевого материала с учетом того, как ребенок усваивает ту или иную грамматическую категорию. Если возникают трудности с освоением определенного способа словоизменения, родителям следует применять более простые игровые задания. В случае успешного усвоения навыков ребенку можно предложить более сложные упражнения. Ключевым моментом является соблюдение последовательности в реализации игровых заданий, что включает их усложнение и разнообразие.

Игровые упражнения должны подбираться педагогом для рекомендации родителям таким образом, чтобы в них проходила отработка навыков словоиз-

менения, которые больше всего вызвали затруднения при диагностической и коррекционной работе в дошкольной образовательной организации, например, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, использование форм множественного числа родительного и винительного падежей существительных [2].

Действительно, создание положительного эмоционального фона в обучении детей является важным аспектом, особенно при формировании морфологических навыков речи. Использование игровых приёмов помогает сделать процесс обучения увлекательным и интересным, что способствует повышению мотивации и заинтересованности детей.

Родителям можно предложить различные методы для реализации этих игровых подходов: создание игровых ситуаций, использование игровых персонажей, сюрпризные моменты, постоянное поощрение. Эти подходы не только сделают процесс обучения эффективнее, но и позволят создать в семье атмосферу поддержки и понимания, что особенно важно для эмоционального развития детей.

С учётом принципов и направлений коррекционно-педагогической работы по формированию грамматического строя речи педагогу дошкольной образовательной организации следует создать банк игровых упражнений, направленных на развитие морфологической стороны речи с описанием и образцами дидактического материала, которые могут быть предложены родителям для использования в условиях семейного воспитания.

### *Список литературы*

1. Кокорева О.И. Развитие морфологической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях семьи / О.И. Кокорева, Л.Э. Касумова // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 19 ноября 2020 г.). – Чебоксары: Среда, 2020. – С. 139–142. EDN UWGHLW
2. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селиверстов. – М.: Академический Проект, 2020. – 399 с.