

Филина Анастасия Юрьевна

студентка

Научный руководитель

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор Российской академии образования,

член-корреспондент Российской академии естествознания,

член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов

образования России», д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ЧТО МОГУТ РОДИТЕЛИ?

***Аннотация:** в статье раскрывается важность развития учебной мотивации младших школьников, приводятся объяснения понятий «мотив» и «учебная мотивация». Выделяются направления влияния учебной мотивации на деятельность школьника, описываются методы и приемы развития учебной мотивации в процессе школьного урока. Даются рекомендации по развитию учебной мотивации родителям младших школьников*

***Ключевые слова:** мотивация, младший школьный возраст, учебная деятельность, влияние родителей.*

Период младшего школьного возраста является основополагающим в развитии ребенка, а также его учебной мотивации. В младшем школьном возрасте происходит активное развитие психики. Ребенок становится более самостоятельным, в его деятельности начинает проявляться произвольность и воля, интеллектуальная сфера развивается, появляется новая ведущая деятельность – учебная. Воздействие мотивации на учебную деятельность, на ее эффективность и результативность делают данную тему особенно важной для изучения.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте тоже изменяется. В связи с поступлением в школу обучающийся знакомится с новыми ролями, встречается с новыми правилами и трудностями. Младшему школьнику предстоит адаптироваться к новым условиям и деятельности, что создает условия для формирования и развития мотивационной сферы.

Н.Н. Обозов считал, что мотив – это побуждение к деятельности, связанное с потребностью или причиной, лежащей в основе выбора действий и поступков [3].

По определению Л.И. Божович, «учебная мотивация – это побуждения, характеризующие личность школьника, её основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой» [2].

Главной целью, определяющей важность изучения мотивации в процессе образования, является понимание того, как учебная мотивация воздействует на деятельность ученика, его результативность. Г.Р. Акрамова выделала 3 основных направления влияния учебной мотивации на деятельность обучающихся:

1) положительное влияние. При нем мотивация обеспечивает продуктивность учебной деятельности. Обучающийся является активным субъектом учебной деятельности;

2) отрицательное влияние. Деятельность обучающегося характеризуется преобладанием мотивов с отрицательной модальностью. Такая мотивация стимулирует к деятельности, но не приводит к ее продуктивности;

3) нейтральное влияние. Мотивация при таком влиянии является «понимаемым», но не «реально действующим». Она имеет малое влияние на продуктивность деятельности [1].

Младший школьный возраст характеризуется высокой динамичностью внутри мотивационной сферы. Мотивация и мотивы учебной деятельности являются неустойчивыми и изменчивыми. Для младшего школьного возраста нормой являются высокий уровень мотивации и преобладание познавательных мотивов. Но недавние исследования психологов показывают тенденцию к снижению уровня школьной мотивации и преобладание социальных мотивов учебной деятельности.

Развитие устойчивой учебной мотивации в процессе обучения в школе основано на использовании взаимосвязанных психолого-педагогических методов и приемов. Каждый прием в зависимости от темы урока может наполняться определенным содержанием.

К примеру, эффективными методами и приемами развития учебной мотивации в процессе урока считаются.

1. Метод «Дидактические игры» – специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход.

2. Метод «Соревнование». Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих учеников: сравнивая свои результаты с достижениями одноклассников, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

3. Метод «Ситуация успеха» – целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности.

4. Метод проектов, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление.

5. Метод создания проблемной ситуации. Суть данного метода в том, чтобы не преподносить знания в готовом виде, а создать ситуацию поиска.

6. Прием «Оценка – не отметка» – учитель отмечает вслух или жестом каждый успех ученика. Главная цель оценки – стимулировать познание.

7. Прием «Автор» – ученикам предлагается взять примерить на себя роль автора учебника, учителя, объясняющего новую тему и т. д. [5].

Несомненно, школа и педагог оказывают основное влияние на процесс развития учебной мотивации, но для достижения наилучших результатов необходим комплексный подход, в рамках которого с младшим школьником необходимо проводить работу не только педагогам, но и родителям.

Рекомендации для развития учебной мотивации родителям младших школьников.

1. Выстраивать с ребенком доверительные отношения, при которых он может поделиться своими проблемами и сомнениями, поддерживать в семье комфортный психологический климат.

2. Выбирать дополнительные предметы и кружки в соответствии с интересами ребенка, интересуясь его мнением.

3. Говорить с ребенком о каждом школьном предмете, обсуждать его значимость в жизни.

4. Не ругать ребенка за неправильный выбор, а вместе с ним обсуждать, почему выбор неверен, акцентируя внимание на плюсах и минусах.

5. Проверять домашнюю работу ребенка. Важно, чтобы при поиске ошибок, ребенок старался найти их сам.

6. Хвалить ребенка даже за самые незначительные успехи в учебе, формируя позитивную мотивацию.

7. Правильно организовать режим дня, чтобы у ребенка было время на уроки, отдых и развлечения. Даже во время выходных и каникул необходимо не забывать о режиме дня и выполнении различных заданий.

8. Никогда не сравнивать ребенка и его успехи в школе с другими детьми. Сравнить ребенка можно только с ним самим за определенный период.

9. Научить ребенка ставить краткосрочные цели и задачи по учебе для поддержания интереса к учебной деятельности.

10. Спрашивать у ребенка, как прошел его день в школе. Если день прошел плохо, то стараться найти положительные моменты даже в нем.

11. Никогда не говорить о школе с негативной точки зрения, ребенок должен видеть, что родитель высоко оценивает роль образования.

12. Поддерживать ребенка в его начинаниях и всегда находить время для общения с ним [4].

Таким образом, необходимо отметить, что школа и семья младшего школьника являются основными воспитательными и образовательными институтами, совместная деятельность которых обеспечивает не только гармоничное развитие личности школьника и его психических процессов, но и развитие мотивации к

учебной деятельности, без которой невозможно качественное и продуктивное обучение ребенка в школе.

Список литературы

1. Акрамова Г.Р. Мотивация как фактор успешности учебной деятельности младших школьников / Г.Р. Акрамова // European research: innovation in science, education and technology: Collection of scientific articles LX International correspondence scientific and practical conference (London 10–11 July 2020). – London: Problems and science, 2020. – С. 56–58. – EDN QZZLEJ

2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2010. – 352 с.

3. Обозов Н.Н. Психодиагностика личности: сборник психол. текстов / Н.Н. Обозов; Акад. психологии, предпринимательства и менеджмента. – СПб.: Облик, 2002. – 268 с.

4. Селюкова Е.А. Сотрудничество учителей и родителей в воспитании младших школьников / Е.А. Селюкова, Н.Ю. Москвитина, Г.В. Строй // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76–1. – С. 268–270. – EDN ZSGLWM

5. Юнусова Э.А. Методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном / Э.А. Юнусова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №73–1. – С. 334–336. – EDN RVZYLS