

*Ерикова Ирина Олеговна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В СЕМЬЕ**

*Аннотация:* в статье речь идет о наиболее характерных особенностях формирования и развития социально-бытовых навыков у детей младшего школьного возраста в условиях семьи. Дается определение социально-бытовых навыков, обозначается важность их формирования у детей с расстройствами аутистического спектра. Автор приходит к выводу: наиболее эффективно формирование социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра возможно в такой семье, в которой наблюдается психологическое сопровождение.

*Ключевые слова:* расстройство аутистического спектра, семья, социально-бытовые навыки, младшие школьники, психологическое сопровождение.

Актуальность исследования заявленной темы обусловлена тем, что в настоящий период времени рождается все больше детей с ограниченными возможностями здоровья, и значительную часть этих детей составляют те, у которых диагностируются различные расстройства аутистического спектра. Взаимодействие таких детей с социумом затруднено, но необходимо отметить, что эти дети если и не могут быть выведены в полную норму, то, по крайней мере, они могут быть обучены правилам поведения в обществе. Весьма значимая роль в рамках этих правил отводится социально-бытовым навыкам. В силу того, что наиболее эффективно дети с расстройствами аутистического спектра развиваются и учатся жить в социуме в рамках вовлеченной семьи, представляется целесообразным проанализировать особенности развития

социально-бытовых навыков детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях семьи.

Сначала необходимо дать определение социально-бытовым навыкам. Под социально-бытовыми навыками нужно понимать такие, которые являются абсолютно необходимыми для того, чтобы человек был успешно адаптирован к жизни в обществе. К основным социально-бытовым навыкам исследователи относят следующие: умение самостоятельно есть, одеваться и отправлять естественные надобности в предназначенных для этого местах социально приемлемым образом [3, с. 14]. Сформированность вышеперечисленных навыков выступает в качестве одного из показателей социальной адаптированности человека (ребенка) в обществе. Формирование социально-бытовых навыков имеет место на протяжении всего периода детства, причем в этом процессе основную роль играет обучение, наблюдение за действиями других людей, а также принятие участия в повседневных делах семьи [2, с. 395]. Социально-бытовые навыки, сформированные в необходимой мере, являются базой становления личности ребенка и возможности его эффективной и независимой жизнедеятельности в периоды, следующие за окончанием детства.

Многочисленные практические исследования позволяют возможность сделать вывод о том, что большинство семей, в которых воспитываются дети с различными расстройствами аутистического спектра, могут быть отнесены к гиперопекающим семьям, в которых силен принцип авторитарности и гиперответственности. При этом дети с расстройствами аутистического спектра, воспитывающиеся в таких семьях, окружены чрезмерной заботой и вниманием, поскольку родители стараются предугадать каждое желание детей и немедленно выполнить его. Иными словами, дети оказываются окружены своеобразной «стеной», которая отгораживает их от реальной жизни в обществе. Именно в этом большинство исследователей видит причину того, что к моменту поступления в школы дети с расстройствами аутистического спектра оказываются очень плохо подготовленными к самообслуживанию, что усугубляется по мере взросления такого ребенка, поскольку у него нарастают

ограничения социальных контактов, что ведет к трудностям в последующем самостоятельном проживании таких выросших детей [1, с. 107].

Соответственно, семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра, необходимо осознание того, что социально-бытовые навыки детей этой категории должны быть сформированы таким образом, чтобы к моменту начала обучения в школе ребенок мог взаимодействовать с социумом: одноклассниками, учителями и т. д. С этой целью необходимо четко структурировать среду нахождения ребенка с расстройством аутистического спектра, разделение каждого из социально-бытовых навыков на более мелкие операции, планирование последовательности действий в рамках освоения того или иного социально-бытового навыка, неоднократное повторение последовательности действий, что ведет к закреплению формирующихся социально-бытовых навыков. Наиболее эффективное следование вышеприведенному алгоритму возможно, как уже было сказано выше, исключительно в условиях вовлеченной семьи.

Исследователи полагают, что в процессе формирования социально-бытовых навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях семьи необходимо, чтобы семья получала необходимую психологическую поддержку в виде психологического консультирования. Результаты формирования социально-бытовых навыков у данной категории детей в условиях семьи будут более эффективными при соблюдении следующих условий: информирование родителей об особенностях младших школьников с расстройствами аутистического спектра, работа над повышением психологической компетентности родителей, обучение родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком с расстройством аутистического спектра на все протяжении процесса формирования социально-бытовых навыков [5, с. 192]. При этом в качестве критериев готовности к осуществлению психологического сопровождения семей, воспитывающих детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра можно назвать:

понимание психологического типа родителей, осознание стиля поведения родителей по отношению к ребенку [4, с. 58].

Подытоживая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что сформированные социально-бытовые навыки – необходимое и важнейшее условие социализации детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра. В силу того, что наиболее успешно такие навыки формируются именно в условиях семьи, родители детей данной группы должны прикладывать особые усилия для формирования социально-бытовых навыков детей, что возможно только при условии полной осведомленности об особенностях этого процесса и в рамках психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

### *Список литературы*

1. Голдобина А.Ю. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у младших школьников с расстройствами аутистического спектра / А.Ю. Голдобина, И.А. Конева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – С. 107–110.

2. Ефимова К.А. Изучение сформированности социально-бытовых навыков младших школьников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями / К.А. Ефимова // Молодой ученый. – 2022. – №47 (442). – С. 395–399. EDN XJKCRY

3. Пешкова Н.А. Диагностика и развитие социально-бытовых навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра / Н.А. Пешкова, С.Г. Лещенко. – М.: Мир науки, 2020. – 107 с. EDN XUJESR

4. Степанова Н.А. Проблемы подготовки родителей к психологическому сопровождению детей-аутистов / Н.А. Степанова // Расстройства аутистического спектра и другие психические нарушения детского возраста. Современные подходы и перспективы межведомственного взаимодействия: материалы научно-практ. конф. – Тула: Борус-Принт, 2015. – С. 58–59. EDN UMFWCN

5. Степанова Н.А. Формирование навыков социально-бытовой ориентации у детей с РАС в условиях семьи / Н.А. Степанова, А.А. Голикова // Символ науки. – 2016. – №4. Ч. 2. – С. 191–192.