

Типикина Дарья Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье описаны и раскрыты методологические основы изучения развития образной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В работе обосновывается важность роли семьи и особенности развития образной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Приведены методы и приемы организации коррекционного процесса.

Ключевые слова: образная память, задержка психического развития (ЗПР), дети старшего дошкольного возраста, семья.

В дошкольном возрасте происходит активное умственное развитие ребенка. Исследование структуры мнемической активности позволяет выделить различные виды и формы памяти, отличающиеся по сложности, назначению и уровню развития. К онтогенетически ранним формам относится произвольная память, которая доминирует у дошкольников и в начале младшего школьного возраста, сохраняя свое значение и в более поздние периоды. Поэтому развитие познавательной сферы, включая память, у детей с задержкой психического развития становится одним из ключевых аспектов их подготовки к школе.

Теоретической основой исследования являются научные работы Т.А. Власовой, Е.Е. Дмитриевой, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер, В.Л. Подобед, Н.Г. Поддубной, Т.А. Стрекаловой Т.А. и других ученых. Так, например, по мнению Т.А. Власовой и Е.В. Харламповой, образная память характеризуется сохранением и воспроизведением образов ранее воспринятых предметов и

явлений окружающего мира. Основой образной памяти является образ. Он формируется в результате изменения информации о нем, которая поступает через сенсорное восприятие. Р. Клацки считает, что зрительные образы – это передача специфических сведений, которые получены с помощью зрения.

Образная память – это запоминание, сохранение и воспроизведение образов ранее воспринимавшихся предметов и явлений действительности. Характеризуя образную память, следует отметить в виду все те особенности, которые характерны для представлений, и, прежде всего, их бледность, фрагментарность и неустойчивость. Эти характеристики присущи и для данного вида памяти, поэтому воспроизведение воспринятого раньше нередко расходится со своим оригиналом. Причем с течением времени эти различия могут существенно углубляться (П.П. Блонский) [1].

По мнению Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина, у дошкольников с задержкой психического развития наблюдается недостаточное развитие образной памяти, которое затрагивает все формы запоминания: краткосрочное и долговременное, произвольное и произвольное. В возрасте трех-четырёх лет преобладает произвольное запоминание, при этом процесс узнавания занимает важное место. Ребенок в этом возрасте хорошо запоминает информацию, которая вызывает у него положительные эмоции и интерес. Лучше усваивается информация, которая представлена многократно. Поэтому эффективность образной памяти зависит от того, объединена ли информация в одно целое или осталась разрозненной. В возрасте четырех-пяти лет начинается развитие произвольного запоминания, и ребенок может использовать повторение как метод. Произвольное запоминание не вызывает трудностей, если тема близка ребенку, и он понимает смысл своих действий. В шесть-семь лет дети начинают осознанно рассматривать предметы, осуществляют целенаправленное наблюдение, развивается произвольное внимание, что способствует формированию элементов произвольной образной памяти [3].

Учитывая особенности детей старшего дошкольного возраста, можно утверждать, что в этот период их основной деятельностью является игра. Дети этого возраста проявляют осмысленность и в сюжетно-ролевых играх надевают образы

взрослых на себя. Дидактическая игра в данном возрасте становится важным инструментом для приобретения новых знаний и закрепления уже имеющихся.

Игра, как основа развития всех процессов, выполняет две ключевые функции. Первая функция заключается в том, что игра способствует развитию памяти, мышления и речи. Вторая функция связана с возможностью ребёнка проявлять свои способности в игре, которые трудно реализовать в реальной жизни.

Семья, безусловно, является основным источником, через который ребёнок вступает в контакт с социумом. Рождение ребёнка в семье с задержкой психического развития может вызвать разные стадии шока и восприятия у родителей, а процесс принятия и действия может растянуться на всю жизнь.

Главная задача родителей, воспитывающих ребёнка с задержкой психического развития, заключается в том, чтобы содействовать его развитию, подготовить и адаптировать его к учебному процессу в школе, а также помочь организовать его повседневную жизнь и взаимодействие в детском коллективе среди сверстников.

Для развития образной памяти у дошкольников с задержкой психического развития необходимо соблюдать следующие условия:

- мотивировать детей с задержкой психического развития к активной деятельности, стимулирующей развитие памяти;
- делать паузы, физкультминутки на занятиях, чтобы не допустить снижения концентрации и усталости детей;
- менять виды деятельности во время занятий, сохраняя при этом внимание и интерес обучающихся.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка с ЗПР, а именно развития образной памяти.

Пространственная среда обеспечивает условия для развития образной памяти детей. Предметно-развивающая среда занимает важное место в развитии дошкольников. Она направлена на всестороннее развитие ребенка и влияет на психическое и эмоциональное благополучие дошкольников.

Роль семьи в развитии образной памяти у детей с задержкой психического развития (ЗПР) заключается в создании определённой атмосферы и родительского отношения, которые влияют на формирование этой способности.

Некоторые способы, как семья может помочь в развитии образной памяти у ребёнка с ЗПР.

1. Создание предметно-пространственной среды. Она должна быть направлена на всестороннее развитие ребёнка и влиять на его психическое и эмоциональное благополучие.

2. Мотивация к активной деятельности. Родители могут стимулировать развитие памяти, вовлекая ребёнка в деятельность, которая способствует запоминанию (например, игры с мелкими предметами, иллюстрирующими получаемую информацию).

3. Помощь в усвоении мнемических приёмов. С помощью взрослых ребёнок учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.

Список литературы

1. Блонский П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

2. Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития / Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина. – М.: Академия, 2019. – 256 с.

3. Лапшин В.А. Основы дефектологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 2021. – 143 с.