

Волоскова Анастасия Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье обосновываются стратегии комплексного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, рассмотрены подходы к пониманию понятия «психологическое сопровождение». Использовались методы и методики оценки особенностей детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с расстройствами аутистического спектра, представлены определения психоэмоционального состояния родителей детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, психологическое сопровождение, дети с расстройствами аутистического спектра, психологическая поддержка.

Термин «психологическое сопровождение» рассматривается в рамках работы специального психолога. В полной мере функционал специалиста, в частности при работе с семьей, отражен в стандарте педагога-психолога сферы образования, где основной целью является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса во всех видах образовательной деятельности; оказание психолого-педагогической помощи лицам с особенностями здоровья, а также их семьям.

Рождение ребенка всегда перестраивает внешние и внутренние связи семьи. С большими трудностями сталкивается семья, в которой воспитывается ребенок с расстройствами аутистического спектра.

Расстройства аутистического спектра представляют собой гетерогенную группу нарушений, имеющих различные причины, механизмы, клинические проявления, возможности воспитания, обучения и др.

Несмотря на острый исследовательский интерес и даже моду на изучение аутизма проблема семейного воспитания ребенка с РАС все еще остается недостаточно изученной.

Стигматизация семей, дополняющая хронический стресс и без того сложнейших условий воспитания самого особого из всех особых детей, окончательно деструктурирует жизнь семьи, приводит к искажению жизненных смыслов и ценностей.

Психологическое сопровождение направлено на оказание комплексной помощи, поддержке личности, направлено на поиск ресурсов внутри эмоционально-трудной ситуации.

В вопросе психологического сопровождения семей следует понимать систему обучающих, консультативных, диагностических, организационных мероприятий, направленных на создание максимально благополучной атмосферы семейного воспитания, которая будет способствовать психологическому здоровью детей и их дальнейшей социализации.

Поиск путей оптимизации семейного воспитания детей с расстройствами аутистического спектра определил базовые цели и структуру опытно-экспериментального исследования, в котором приняли участие дети 8–10 лет и их родители.

Базой исследования выступил МБОУ ДО ППМС центр «Шанс» г.о. Серпухов.

Целью исследования явилась разработка стратегии комплексного психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра.

В основу разработки стратегии легли следующие принципы:

- принцип семейноцентрированности всех форм комплексного сопровождения;
- принцип ориентации содержания абилитационных мероприятий не на биологический возраст ребенка, а на его психологическое, речевое и социальное развитие;

- принцип учета социального заказа родителей на социальную или образовательную интеграцию ребёнка;
- принцип вариативности;
- принцип технологической гибкости, позволяющей переструктурировать, содержательно изменять, повторять, опускать или добавлять элементы сопровождения при необходимости мобильного реагирования на изменение психического здоровья ребенка;
- принцип командности, обеспечивающий гармоничное взаимодействие специалистов.

Под комплексным сопровождением семей, воспитывающих ребенка с РАС, я понимаю особый вид практики, основывающийся на помогающих действиях, усиливающих ресурсы семьи.

На рисунке 1 я представляю стратегическую модель комплексного психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра.



Рис. 1. Стратегическая модель комплексного психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра

Как видно из рисунка стратегия имеет двухкомпонентную структуру, причем оба компонента (уровни и направления стратегии) взаимосвязаны.

Первый компонент – уровни реализации стратегии (адаптационный, профилактический, технологический).

Адаптационный уровень реализуется по отношению к семьям, воспитывающим детей с высокими рисками по РАС. Несмотря на существование диагностических инструментов для выявления аутистических расстройств у детей первых лет жизни, диагностика значительно затруднена в силу больших различий внутри группы. Многие из детей длительное время находятся в ситуации дифференциальной диагностики между расстройствами аутистического спектра и сходными нарушениями развития. Несмотря на отсутствие официального заключения о наличии у ребенка расстройства аутистического спектра, семья испытывает те же трудности, что и семьи с подтвержденным диагнозом и нуждаются в безотлагательной поддержке.

Профилактический уровень ориентирован на предотвращение явлений вторичной аутизации, которая вызывается социальной замкнутостью семьи. Профилактика вторичной аутизации осуществляется через преодоление дефицита социальных впечатлений.

Технологический уровень представлен алгоритмом взаимодействий по оказанию помощи семьям: создание службы комплексной психолого-педагогической помощи; гармонизация системы образования; подготовка широкой педагогической аудитории к коррекционно-педагогической работе с детьми с РАС; разработка и реализация системы входной дифференцированной и углубленной диагностики; консультирование родителей по проблемам семейного воспитания; создание коррекционно-развивающей среды, дозированной под специфику эмоционально-волевой сферы детей с РАС; популяризация доступных знаний об особенностях психического развития и поведения детей с расстройствами аутистического спектра.

Второй компонент модели – направления стратегии. Представлен констатирующим и превентивно-поддерживающими направлениями.

Констатирующее направление предполагает диагностическую и консультативную деятельность специалистов и реализуется тремя основными линиями: первичная диагностика; исследование степени готовности ближайшего социального окружения к взаимодействию в процессе комплексного сопровождения; занесение сведений о семье и ребенке в банк данных.

Превентивно-поддерживающее направление предполагает следующие формы: участие ребенка в сопровождении близкого взрослого в абилитационной сессии; участие ребенка в сопровождении близкого взрослого в профильной смене; обучение близких взрослых эффективным приемам семейного воспитания семей с РАС.

Список литературы

1. Алавидзе Т.А. Социальная психология в современном мире / Т.А. Алавидзе. – М.: Академия, 2015. – 176 с.
2. Баенская Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи / Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, О.С. Никольская. – М.: Теревинф, 2014. – 288 с.
3. Евдокимов Е.Ю. Диагностика уровня воспитательного потенциала семьи, имеющей ребенка с ОВЗ / Е.Ю. Евдокимов // Вестник Чувашского гос. пед ун-та им. И.Я. Яковлева. – 2011.
4. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – М., 2003.