

Бастрыгина Дарья Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: в статье освещается значимость семейного окружения в формировании и развитии социально-бытовых навыков, необходимых для успешной социализации младших школьников с умеренной степенью умственной отсталости. Семья служит микросоциумом, где младшие школьники учатся взаимодействовать с окружающим миром, развивают социально-бытовые навыки и умения повседневного общения. Исследование подчеркивает необходимость комплексного подхода к работе с детьми с умственной отсталостью, включающего активное вовлечение родителей в процесс обучения и коррекции. Это взаимодействие позволяет не только улучшить социально-бытовые навыки детей, но и укрепить семейные связи, что, в свою очередь, способствует более успешной интеграции детей в общество.

Ключевые слова: семья, родители, социально-бытовые навыки, младшие школьники, дети с нарушением интеллекта, умственная отсталость.

В последние годы наблюдается растущий интерес к проблеме роли семьи в жизни детей с умственной отсталостью, что связано с осознанием важности их социализации и интеграции в общество. Исследования показывают, что такие дети обладают потенциальными способностями к учебной деятельности, и разработка новых организационных форм помощи становится актуальной задачей.

Социально-бытовые навыки детей с интеллектуальными нарушениями формируются с большими трудностями из-за недостаточной познавательной активности и особенностей их психического развития. В отличие от нормально разви-

вающихся детей, которые учатся через наблюдение, подражание и экспериментирование, дети с умственной отсталостью часто сталкиваются с ограничениями, которые затрудняют этот процесс. Развитие социально-бытовых навыков у детей с нарушениями интеллекта является ключевым элементом для их подготовки к самостоятельной жизни. Это направление коррекционной работы не только способствует улучшению качества жизни этих детей, но и помогает им лучше адаптироваться к социальным условиям.

Проблемой роли семьи в процессе развития социально-бытовых навыков у детей с нарушениями интеллекта занимались такие ученые и психологи как А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, В.М. Григорьева, Н.А. Куликова, С.В. Соловьева, Т.И. Шевченко и др. В своих работах они подчеркивают важность участия семьи в развитии социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью, а также необходимость создания поддерживающей среды для успешной социализации и адаптации таких детей.

Как отмечал Л.С. Выготский, социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания, но процесс этот длительный и сложный в силу особенной высшей нервной деятельности учащихся. Учитывая данный факт, родители должны поэтапно осуществлять формирование социально-бытовых навыков – выполнение детьми действий от простейших к более сложным. Данный подход может значительно повысить шансы детей на успешную интеграцию в общество и формирование необходимых социально-бытовых навыков.

Роль семьи в развитии социально-бытовых навыков младших школьников с умственной отсталостью является ключевой и многогранной. Семья выступает первым и основным социальным институтом, в котором происходит социализация ребенка. Вот несколько аспектов, подчеркивающих важность семейной среды в этом контексте.

1. Эмоциональная поддержка: семья предоставляет эмоциональную стабильность и поддержку, что особенно важно для детей с умственной отсталостью. Позитивная атмосфера в семье способствует уверенности ребенка в себе и его желанию учиться новым навыкам.

2. Моделирование поведения: родители и другие члены семьи служат моделями для подражания. Дети учатся социальным и бытовым навыкам, наблюдая за тем, как взрослые выполняют повседневные задачи, общаются и решают конфликты.

3. Создание обучающей среды: семья может создать условия для обучения и практики социально-бытовых навыков. Это может включать совместное выполнение домашних дел, игры, направленные на развитие социальных навыков, а также участие в различных мероприятиях.

4. Индивидуальный подход: учитывая особенности развития ребенка, семья может адаптировать методы обучения и практики, выбирая наиболее подходящие и эффективные подходы для конкретного ребенка.

5. Социальные контакты: семья способствует формированию социальных связей, организуя встречи с другими детьми и их семьями, что помогает ребенку развивать навыки общения и взаимодействия.

Следует отметить, что семья играет важную роль в взаимодействии с учителями и специалистами, работающими с ребенком. Это сотрудничество позволяет создавать единый подход к обучению и развитию навыков. Регулярная практика в домашней обстановке помогает детям закреплять навыки. Например, выполнение простых домашних обязанностей, таких как уборка, помощь в приготовлении пищи или уход за домашними животными, способствует развитию ответственности и самостоятельности. Семья может мотивировать ребенка к обучению, поощряя его успехи и помогая преодолевать трудности. Позитивная обратная связь и поддержка со стороны родителей играют важную роль в формировании у ребенка желания учиться и развиваться.

Следует, что семья является основой для формирования и развития социально-бытовых навыков у младших школьников с умственной отсталостью.

Важно, чтобы родители были активными участниками этого процесса, создавая поддерживающую и обучающую среду для своего ребенка.

Концепция семейного воспитания акцентирует внимание на том, что современная семья должна стать основным звеном в воспитании, обеспечивая не только материальные, но и педагогические условия для всестороннего развития ребенка. Это особенно актуально в контексте инклюзивного образования, где участие родителей в учебно-воспитательном процессе становится ключевым фактором успеха.

Семья, как микросоциум, создает первую социальную среду для ребенка, где формируются его моральные качества, нормы поведения и представления о межличностных отношениях. В этом контексте важно учитывать, что именно в семье дети учатся подражать и ориентироваться на близких, перенимая их социальные и нравственные установки. Поэтому психологическая зрелость родителей и их опыт социального общения оказывают значительное влияние на развитие ребенка.

Кроме того, исследование роли семьи в жизни детей с особыми потребностями становится все более актуальным. Специалисты в области педагогики и психологии стремятся понять, как семейная динамика и взаимодействие с родителями могут способствовать или, наоборот, затруднять процесс адаптации и социализации ребенка. Это знание необходимо для разработки эффективных методов коррекционной работы, которые учитывают уникальные потребности каждой семьи и ее влияние на развитие ребенка.

Таким образом, в диагностической и коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, важно не только фокусироваться на самих детях, но и активно взаимодействовать с их семьями, помогая родителям стать полноценными участниками процесса воспитания и социализации. Это комплексный подход, который может значительно повысить шансы детей на успешную интеграцию в общество и формирование необходимых социально-бытовых навыков.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: научное наследство / Л.С. Выготский; под ред. М.Г. Ярошевского. – в 6 т. Т. 6. – М.: Педагогика, 1984. – С. 400.
2. Королева Ю.А. Факторы семейного воспитания в детерминации общения детей и подростков с интеллектуальными отклонениями в развитии / Ю.А. Королева // Концепт. – 2014. – №06. – С. 1–6.
3. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева; под науч. ред. И.Ю. Левченко. – М.: Книголюб, 2008. – С. 144. EDN QXUBIV