

Кошелева Виктория Сергеевна

студентка

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению содержательного аспекта психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих дошкольников с общим недоразвитием речи, по проблеме развития у детей связной речи. Обосновывается необходимость понимания родителями знаний особенностей связной речи и причин, оказывающих негативное влияние на ее развитие у детей с речевой патологией. Раскрывается содержание просветительской деятельности психолога и логопеда по данному вопросу.*

***Ключевые слова:** психологическое просвещение, семья, логическое мышление, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.*

Дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР) представляют собой особую группу детей, у которых при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте имеется системная несформированность всех структур языка. Недоразвитие и речевые дефекты проявляются в фонетическом, грамматическом, лексическом компонентах речевой системы. При этом нарушения касаются не только произносительной, как при фонетико-фонематическом недоразвитии, но и смысловой стороны речи [3].

Родителям детей, имеющих такую речевую патологию, необходимо квалифицированное психолого-педагогическое просвещение, поскольку даже ква-

лифицированная логопедическая помощь недостаточна для ее успешного и эффективного преодоления. Родителям нужны знаниями, требующиеся не только для понимания особенностей развития своего ребенка, но и для оказания ему помощи в коррекции речевого дефекта.

Прежде всего, психологу и логопеду важно разъяснить родителям, что этиология и патогенез общего недоразвития речи могут быть различны. Речевое нарушение может иметь разную степень выраженности, речевая недостаточность – различную структуру, которыми и определяются содержание и технология процессов компенсации.

Родители должны не только знать результаты логопедического обследования, в котором устанавливаются уровни общего недоразвития речи, но понимать, что для каждого из них характерны свои особые трудности в развитии речи и, соответственно, специфические коррекционные задачи.

Важным аспектом психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам развития связной речи у детей с ОНР является разъяснение причин ее недостаточности, обусловленной рядом особенностей в развитии высших психических функций. Для связной монологической речи необходимой основой является наличие контроля за речевой деятельностью при формировании монологического высказывания. Однако все виды такого контроля (упреждающего, текущего, последующего) у ребенка с ОНР не сформированы или имеют значительные нарушения.

При этом наиболее страдающими оказываются и наиболее значимые для построения сложного произвольного монологического высказывания упреждающий (обеспечивающий предварительный анализ условий задания, в том числе выбора темы, отбора содержания, грамматического оформления) и текущий (обеспечивающий успешность процесса выполнения задания в соответствии с целью) виды контроля.

Родителям необходимо разъяснить, что высокая степень отвлекаемости, трудности распределения внимания, особенно между речью и практической деятельностью, низкий уровень произвольного внимания в конечном итоге при-

водит к значительному нарушению всей структуры такой сложной речевой деятельности как монолог.

Задача развития связной речи становится основной, когда дети достигают III уровня речевого развития и способны пользоваться развернутыми фразами, которые они строят в основном с помощью простых предложений. Невзирая на то, что в лексиконе присутствуют практически все части речи, возникают трудности при построении связных высказываний с использованием распространенных и сложных предложений.

Недостаточно скорректированные признаки лексико-грамматического нарушения речи оказывают негативное влияние на оформлении самостоятельных высказываний типа описания или повествования в форме нарушения связи слов в предложениях, в особенности это касается временных и пространственных отношений.

Психологу следует разъяснить родителям, что дети с ОНР достаточно критично относятся к своему дефекту, и это еще больше затрудняет умение связно высказываться. Как правило, эти дети застенчивы, малообщительны, замкнуты, закомплексованы.

Отсутствие необходимой речевой практики усугубляет отставание в речевом развитии, особенно в формировании связной речи и приводит к тому, что в дошкольном возрасте у таких детей монологическая речь развита слабо, а в отдельных случаях даже отсутствует или связана с конкретной ситуацией. Их высказывания скудны и не связаны последовательно [2].

Недостаточная речевая активность приводит к тому, что у этих детей наблюдается ограниченность словарного запаса, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии, несформированность семантических полей, проблемы активизации словаря. В связи с многочисленными аграмматизмами высказывания детей непонятны, неточны. Связанная речь практически не сформирована, а это ведет к задержке и нарушениям в развитии психических функций [2].

Для продуктивного создания монологических высказываний необходима достаточная степень развития мышления. Как показывают исследования про-

цессов мышления, у детей с общим недоразвитием отмечаются трудности осмысления ими одного и того же объекта с разных позиций и включения его в разные системы связи, что свидетельствует о недостаточной динамичности их мыслительной деятельности. Дети лучше обнаруживают связи причины со следствием при опоре на наглядный материал, тогда, как вербальные задания выполняются ими с большим трудом или не выполняются вообще.

Трудности в классификации предметов, признаков, действий, в усвоении антонимов и синонимов ведут к неточному пониманию и употреблению слов ребенком с ОНР, к затруднению высказываний, описанию образов, препятствуют правильному выражению своих мыслей и чувств в речи, отрицательно сказывается на развитии всех видов памяти, особенно словесно-логической.

Словесно-логическое мышление, анализ и синтез, сравнение и обобщение не соответствуют возрастной норме. Все это, несомненно, отражается на развитии связной монологической речи.

Для различных типов детских высказываний – описания, повествования, рассуждения характерны нарушения логической последовательности и связности, пропуски смысловых звеньев, незаконченность микротем, персеверации, детерминированные спецификой их мышления.

Для организации поддержки логопедической работы в семье по всем направлениям речевого развития ребенка, логопеду следует обратить внимание родителей на то, что на успешность продуцирования разных форм монологической речи (пересказ, повествование, рассказ по картине, рассказ-описание) оказывают значительное негативное влияние недостатки фонетики, фонематического восприятия, лексики, грамматического строя речи

Аграмматизмы, речевые трудности, ошибки в логической последовательности изложения событий, пропуски важных частей являются причинами низкого уровня речи-повествования. Подробный и обстоятельный рассказ-описание детям практически недоступен.

Без систематических занятий в условиях семейного воспитания даже самый простой вид детских высказываний – пересказ – либо фактически ограни-

чивается перечислением предметов, либо выстраивается в рамках вопросно-ответной формы, в норме характерной для детей трех лет.

Логопеду и психологу необходимо довести до понимания родителей, что важность развития связной монологической речи, которое является не только одной из самых сложных задач как логопедической, так и психологической коррекции, но и главной конечной целью всей коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи [1].

Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М.: АСТ, 2009. – 160 с.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – М.: Аркти, 2016. – 144 с.
3. Лалаева Л.И. Логопатопсихология / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 2014. – 462 с.