

**Рожнева Анастасия Евгеньевна**

студентка

**Кокорева Оксана Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема организации работы дошкольного образовательного учреждения с родителями, воспитывающими детей с речевой патологией. Раскрываются содержательная и технологическая стороны организации, приводится описание форм и методов работы с родителями.*

***Ключевые слова:** работа с родителями, семья, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.*

Эффективная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР) невозможна без активного участия родителей в этом педагогическом процессе. Внимание родителей к проблеме коррекции речевых дефектов, следование рекомендациям психологов и логопедов и отработка речевых навыков в практике семейного воспитания являются необходимыми условиями преодоления как первичного нарушения, так и обусловленных им дефектов вторичного характера.

Правильно организованная система работы с родителями детей с речевой патологией, посещающих дошкольное образовательное учреждение, играет важную роль в организации сотрудничества специалистов и педагогов с семьей, привлечения родителей не только к активному, но и квалифицированному участию в коррекционно-развивающем процессе.

В отечественной педагогике разработаны различные направления работы с родителями, представлены формы индивидуального и коллективного взаимодействия с ними [2]. Безусловно, многочисленные теоретические материалы и методические разработки могут быть использованы в работе коррекционных образовательных учреждений, логопедических групп общеразвивающих детских садов и практике инклюзивного образования.

Однако в этих случаях необходимо учитывать специфику семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии при определении содержания и выборе форм работы с родителями. Администрации, педагогам и специалистам таких образовательных организаций требуется выстроить систему психолого-педагогического сопровождения ребенка таким образом, чтобы родители стали полноценными, грамотными, активными и эффективными его участниками.

Для этого не только их детям, но и им самим необходимо предоставить адресную и квалифицированную психолого-педагогическую помощь, которая будет осуществляться как с учетом специфики речевой патологии в целом, индивидуальными особенностями конкретного ребенка, степени тяжести его нарушения, динамики изменений под влиянием коррекционных воздействий, личностного отношения ребенка к своему дефекту, так и спецификой детско-родительских отношений в конкретной семье, их типом, отношением родителей к воспитанию ребенка и работе по коррекции его речевого дефекта [1].

В нашем экспериментальном исследовании система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, включала как традиционные, так и инновационные формы взаимодействия между педагогами и родителями, которые должны были способствовать активному вовлечению родителей в коррекционно-воспитательный процесс.

В течение учебного года было запланировано и проведено четыре родительских собрания. Первое из них было посвящено ознакомлению родителей с особенностями развития речи и высших психических функций детей с тяжелыми нарушениями речи, раскрытию роли семьи и возможностей семейного

воспитания в преодолении дефектов речевого развития. Особое внимание было уделено разъяснению важности домашних занятий с ребенком и ознакомлению с формами работы в семье по преодолению речевых дефектов.

Тема второго родительского собрания «Можно, надо, нельзя. Детское «хочу» и родительская снисходительность» была выбрана, исходя из того, что многие родители детей с нарушениями в развитии строят детско-родительские отношения по типу гиперопеки.

Необходимость эффективной подготовки старших дошкольников к школе обусловила выбор темы третьего родительского собрания «Готовность к школе: что мы не понимаем?» На этом собрании не только традиционно рассматривались психологические и физиологические факторы готовности ребенка к школьному обучению, но и разъяснялась специфика готовности к школе ребенка с речевыми нарушениями, раскрывались возможные трудности будущего обучения и предлагались различные технологии, использование которых должно было обеспечить профилактику и минимизацию этих трудностей. Был проведен практикум по обучению родителей таким техниками заучивания текста с детьми и пересказа рассказа, как мнемотаблицы, скрайбинг, рассказ по цепочке.

В конце учебного года было проведено родительское собрание «Чему мы научились за год. Рекомендации на летний период». Главной целью этого собрания было акцентирование внимания родителей на важности закрепления полученных знаний и умений в повседневной жизни. Для родителей был организован практикум, на котором их обучали практическим навыкам автоматизации звуков, формирования лексико-грамматических категорий, активизации словаря, развития связной речи ребенка в речи в специальных играх, которые можно проводить в условиях семьи.

Важной формой психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является индивидуальное консультирование. В своей экспериментальной работе мы постоянно проводили собеседования с родителями по результатам мониторинга речевого развития ребенка. На этих консультациях родителям давались рекомендации по проведению домашних коррекционных занятий.

Для ряда заинтересованных родителей организовывались индивидуальные консультации по теме «Обучение приемам и упражнениям по коррекции звукопроизношения» с учетом фонетико-фонематических нарушений конкретных детей. Консультации проводились в форме практикумов по уточнению артикуляционных поз, правильному выполнению упражнений, выработке речевого дыхания.

Большая часть индивидуальных консультаций регулярно проводилась по ситуационным запросам родителей. Такие консультации тематически не планировались заранее, но для них было еженедельно у всех специалистов было выделено время в вечерние часы.

В отличие от индивидуальных, групповые консультации проводились по графику, который был размещен на стенде для родителей. Их тематика определялась на основе анализа частоты обращений родителей по тем или иным вопросам. В краткой форме рекомендации, даваемые на этих консультациях, были представлены в папках-передвижках и сайте дошкольного учреждения.

Тематика консультаций была следующей: «О возрастных «нормах» развития детской речи», «Родителям о речи ребенка», «Факторы появления речевой патологии», «На прогулке не скучаем» (сценарий прогулки по лесу: виды игр и упражнений для развития речи ребенка), «Аденоиды и речевые нарушения у детей», «Поговори со мною, мама», «Выполнение домашних заданий», «Игры дома» (игры для развития мелкой моторики, обогащения словаря, автоматизации звуков в речи).

С учетом предстоящего в ближайшем будущем школьного обучения детей был организован и проведен практикум для родителей «Ребенок на пороге школьной жизни». В ходе занятий практикума родителей последовательно знакомили с теоретическими сведениями и обучали практическим навыкам подготовки ребенка к школе в семье. Предметом рассмотрения на практикуме были цели и задачи обучения грамоте в старшем дошкольном возрасте; знакомство с последовательностью изучаемых понятий, обозначающих языковые явления; методикой проведения упражнений в составлении звуковых схем; методикой обучения чтению на закрытых и открытых слогах. На всех занятиях практикума внимание

родителей акцентировалось на важности формирования фонематического восприятия в добуквенный период обучения грамоте.

В течение года было проведено четыре открытых занятия по теме «Автоматизация звуков в речи», на которых родителей наглядно познакомили со структурой занятия для автоматизации звука, показали, как проводить упражнения и использовать игровые приемы для автоматизации в речи разных групп звуков.

Организованная таким образом работа с родителями способствовала осознанию ими причин трудностей в развитии и проблем в поведении ребенка с речевыми нарушениями, способствовала привлечению родителей к коррекционно-развивающему процессу.

### *Список литературы*

1. Желтикова И.А. Взаимодействие семьи и ДОО: программы развития детско-родительских отношений. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей / И.А. Желтикова, Н.А. Кочетова, М.А. Тверетина. – М.: Учитель, 2017. – 218 с.
2. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, концепты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2004. – 112 с.