

Никульчева Амалия Эдуардовна

студентка

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена анализу научных подходов к проблеме развития ориентировки в пространстве детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Определена важность совместной работы педагогов и семьи.

Ключевые слова: пространственная ориентация, слабовидящие дети, нарушение зрения, зрительное восприятие, старшие дошкольники, семьи, родители, представление о пространстве.

Пространственное представление – сложный процесс, включающий в себя не только зрительные, но и тактильные, слуховые и другие сенсорные компоненты. Для старших дошкольников с нарушением зрения этот процесс становится особенно важным, именно в этом возрасте формируются базовые навыки, которые в дальнейшем влияют на успешность адаптации к школе. Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко и другие исследователи, рассматривающие данную проблему, подчеркивают универсальное значение ориентировки в пространстве для всех сторон деятельности человека, являющейся важным условием социальной жизнедеятельности человека, позволяющем отражать изменения окружающей действительности, познавать особенности ее преобразования через осознание эта-

лонных форм, пространственных образов, способствующих в продвижении познавательной деятельности [1].

Суть ориентации в пространстве, заключается во взаимодействии факторов, наиболее важными являются: – определение формы, размеров различных предметов; – определение своего положения по отношению к другим объектам; – определение положения или перемещения предметов; – использование любого ориентира или системы отсчета; – получение информации об окружающей действительности при помощи ощущений. Зрительно-пространственные представления имеют особо важное значение для ребенка и в процессе его обучения в школе, так как овладение буквами алфавита, числовыми изображениями, ориентацией в географической карте и т. п. предполагает определенный уровень развития зрительно-пространственных представлений [3].

Для школьников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность. В свою очередь, это вызывает трудности пространственной ориентировки и недостатки в её развитии ограничивают в дальнейшем самостоятельность и активность детей с нарушенным зрением во всех сферах деятельности. У них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов. Поэтому очень важно развивать и использовать все сохранные анализаторы. Дети рассматриваемой категории спонтанно, самостоятельно не могут овладеть навыками пространственного ориентирования, и нуждаются в систематическом целенаправленном обучении [6].

Важно отметить, что пространственные представления неразрывно связаны с общим развитием детей и их способностью усваивать новые знания. Педагоги и психологи разрабатывают различные подходы к обучению, учитывающие особые потребности детей с нарушениями зрения, что позволяет не только улучшить их пространственное восприятие, но и повысить общую степень во-

влеченности в учебный процесс. Родители играют ключевую роль в жизни своих детей, их поддержка может стать основой для эффективной работы, направленной на развитие умений и навыков. Взаимодействие с ребенком в семейной обстановке позволяет значительно разнообразить процесс обучения [5].

Слабовидящим детям (которые разделяются на три группы, в зависимости от остроты зрения) свойственна переоценка своих зрительных возможностей, что весьма отрицательно сказывается на успешности их самостоятельной ориентировки в пространстве, ведь они опираются на неточные зрительные образы. Дети часто развивают альтернативные способы восприятия пространства. Например, использование слуховых ориентиров или текстурных различий становится важным аспектом для понимания пространства. Взаимодействие детей с разными текстурами и звуковыми источниками способствует развитию их пространственных навыков, а также формированию понимания концепций, связанных с ориентированием и движением в пространстве. Обязательно следует развивать у таких детей точность зрительного восприятия, научить их внимательно рассматривать предметы, расположенные в осваиваемом ими пространстве, выделять даже с помощью нарушенного зрения световые и цветовые ориентиры, их пространственные признаки: форму, величину, объем, а также расположение предметов «от себя» и относительно других объектов [2].

Однако для достижения успешных результатов необходима систематическая работа, направленная на развитие этих навыков с учетом особенностей ребенка. Разработка специальных методик и приемов, позволяющих компенсировать недостатки зрительного восприятия, может помочь детям с нарушениями зрения не только овладеть пространственными представлениями, но и максимально социализироваться в обществе. Необходимо учитывать влияние семьи и родителей, которые играют важную роль в процессе обучения детей формированию пространственной ориентации. Дети способны успешно развивать представления о пространстве, если их вовлечь в правильные обучающие практики. Использование различных методов значительно влияет на развитие ориентирования в пространстве. Например, те дети, которые принимали активное участие в играх с тактиль-

ной картой и звуковых играх показали более высокий уровень понимания представления об окружающем пространстве, чем те, кто не имел доступа подобным методам. В том числе было замечено, что регулярная работа не только в учебной, но в семейной среде не только показывает лучший результат по овладению навыков, но и способствует укреплению эмоциональной связи родителей и ребенка, что положительно сказывалось на общем психологическом состоянии [4].

Важной частью исследования была работа с родителями. В ходе встреч мы с родителями делились рекомендациями и методиками, которые можно выполнять дома, целью встреч было рассказать о важности развития пространственной ориентации и сенсорных навыков ребенка, совместной работы семьи и педагогов, предложили эффективные инструменты для поддержки детей в освоении данного процесса. Родителям важно понимать, как правильно создавать стимулирующую и развивающую обстановку для своих детей, знать приемы и методы, которые помогут им в развитии пространственных представлений. Разработка рекомендаций для родителей, направленных на умение совместно с детьми выполнять различные упражнения и игры, позволит не только улучшить способности детей, но и укрепить эмоциональную связь между ними. Роль взрослых в этом процессе заключается не только в предоставлении информации, но и в создании условий для безопасного и эффективного изучения окружающего мира.

Таким образом, формирование представлений о пространстве у детей с нарушением зрения является важной задачей родителей и педагогов.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Логос, 2018. – 302 с.
2. Литвак А.Г. Тифлопсихология / А.Г. Литвак. – М.: Просвещение, 1985.
3. Люблинская А.А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста / А.А. Люблинская. – М.: Академия, 2019. – 223 с.
4. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения: дидактический материал / Л.И. Плаксина. – М.: ВОС, 1985.

5. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения: методическое пособие / Е.Н. Подколзина. – М.: Обруч, 2014. – 71 с.

6. Солнцева Л.И. Советы родителям по воспитанию слепых детей / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. – М.: ВОС, 1983.