

*Дубинина Мария Алексеевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА С ПОМОЩЬЮ ИГР**

*Аннотация:* статья посвящена исследованию особенностей произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Раскрыта критериальная база исследования, разработан диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень развития произвольного внимания старших дошкольников с нарушением интеллекта. Представлен комплекс игр и упражнений, направленный на развитие дефицитов данного психического феномена.

*Ключевые слова:* дети старшего дошкольного возраста, нарушение интеллекта, произвольное внимание, внимание, игра, комплекс игр комплекс, упражнений.

Внимание представляет собой функциональный механизм, который можно рассматривать как «ворота» нервной системы, обеспечивающие доступ к восприятию и обработке информации. Произвольное внимание является основополагающим аспектом познавательных процессов и когнитивного развития, позволяя детям сосредоточиваться на выполнении задач, подавлять отвлекающие стимулы и контролировать свои мысли и действия. Оно играет ключевую роль в направленности психической деятельности на конкретные объекты. Формирование внимания и его осознанное использование являются первыми этапами развития познавательного поведения, что проявляется в целенаправленной активности по отбору и обработке информации. У детей с интеллектуальными нарушениями могут возникать значительные трудности в этой сфере, что отрицательно сказывается на их обучении и социальной адаптации.

Вопросы развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста обсуждаются в работах таких исследователей, как П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, И.В. Крупник, А.Л. Румянцева, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.И. Долговая, О.А. Кондратьева, М.Н. Скирдова и других специалистов в области дефектологии, специальной психологии и педагогики.

С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что «произвольное внимание» представляет собой сознательно направляемое и регулируемое внимание, при котором субъект осознанно выбирает объект, на который оно обращено. Данный термин отражает ключевой аспект, указывающий на то, что познание и деятельность человека поднимаются до уровня сознательной организованности, а не осуществляются лишь спонтанно и под влиянием внешних факторов [5, с. 459]. А Д.Н. Узнадзе рассматривает внимание как результат установки, формируемой человеком, которая влияет на выполнение деятельности на основе ранее накопленного опыта. В данном контексте установки определяются ожиданиями или готовностью осуществить действия, направленные на достижение конкретной цели [6, с. 124].

Л. С. Выготский отмечает, что ключевым различием между детьми с нарушениями интеллекта и нормально развивающимися детьми является недостаточная развитость произвольного внимания у первых [2, с. 187–190].

Как считают такие психологи, как Ж.И. Шиф, С.Д. Забрамная, Е.Д. Хомская, Л.В. Занков, С.В. Лияпинь, Э.С. Мандрусова, И.Л. Баскакова и других, дети старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта сталкиваются с серьезными затруднениями в сфере произвольного внимания, которое является основополагающим для формирования высших психических функций. С.Л. Кабылицкая и П.Я. Гальперин отмечают, что у детей с нарушениями интеллекта наблюдается сужение объема внимания. Эти дети способны сосредоточиться лишь на ограниченном количестве объектов или действий одновременно, что затрудняет выполнение многоступенчатых или длительных заданий. Дети с указанными нарушениями развития легко отвлекаются и испытывают трудности с удержанием внимания на конкретной задаче в течение продолжительного времени, что приводит к смене действий без их завершения [3, с. 97]. По мнению

А.Н. Граборова, недостаточно развитое произвольное внимание у детей с нарушениями интеллекта проявляется в их стремлении уклоняться от трудностей, не прилагая усилий для их преодоления. Кроме того, частые переключения внимания между различными объектами, а также перемещение фокуса внимания с целого на его части, наглядно иллюстрируют низкий уровень развития произвольного внимания у этих детей [4, с. 298].

В качестве опытно-экспериментальной базы для исследования была выбрана старшая группа детского сада при ГОУ ТО «Суворовская начальная школа» в городе Суворов, Суворовском районе Тульской области. В эксперименте приняли участие 9 детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения интеллекта.

В качестве критериев для оценки внимания были выбраны объем, устойчивость, переключаемость, распределение и концентрация. Диагностический инструментарий включал несколько методик: «Найди отличия», «Вежливость» и «Домик» Н.И. Гуткиной, «Запомни и расставь точки» М. Вертгеймера, а также «Тест переплетённых линий» А. Рея.

На основе полученных данных можно сделать вывод о низком уровне развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, что подтверждается низкими показателями по всем критериям оценки данного вида внимания. Большинство детей демонстрируют низкий уровень всех аспектов произвольного внимания. Они сталкиваются с трудностями при переключении внимания с одного объекта на другой, что приводит к значительным затратам времени на выполнение заданий. Дети быстро теряют интерес к поставленной задаче и чаще переключаются на более яркие и привлекательные объекты. Испытуемые характеризуются низкой концентрацией и устойчивостью внимания в процессе выполнения заданий, что проявляется в частых отвлечениях от работы. Им сложно распределять внимание, и в случаях, когда необходимо выполнять несколько задач одновременно, они испытывают значительные затруднения. Из двух предложенных вариантов деятельности дети, как правило, выбирают только один,

более привычный для них, что может приводить к снижению эффективности их работы и затруднениям в усвоении нового материала.

Таким образом, развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта требует создания разнообразных методов и подходов для решения данной проблемы.

Одним из эффективных средств развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта является игра. Исследования игровой деятельности детей освещены в работах З.М. Истоминой, Й. Хейзинга и Д.Б. Эльконина. Игра, в свою очередь, пробуждает интерес детей к учебной деятельности, способствует их активному участию в учебном процессе и помогает в усвоении учебного материала. Через игровые занятия дети познают окружающий мир и имеют возможность проявить свое личное творчество [1, с. 46].

Учитывая полученные данные, мы разработали ряд методических рекомендаций для педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, а также комплекс игр и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания у старших дошкольников с нарушением интеллекта, основанный на методической разработке А.А. Осиповой.

Предложенный комплекс игр и упражнений разбит на три блока, каждый из которых сфокусирован на определенном аспекте развития внимания. Первый блок направлен на развитие объема внимания, второй – на устойчивость и концентрацию, а третий – на переключаемость. Игры и упражнения первого блока включают такие задания, как «Самый внимательный», «Заметь все», «Художник», «Дни недели», «Какой игрушки не хватает?» и другие. Вторым блоком содержатся упражнения «Человечки», «Кто крепче пожал руку?», «Цифры по порядку», «Не пропусти животное (растение, профессию)», «Найди половинку», «Смешанный лес» и т. д. Третий блок включает в себя такие игры, как «Найди фото», «Четыре стихии», «Быстрее нарисуй», «Поём вместе», «Разные животные» и другие.

Таким образом, исходя из изложенного, мы предполагаем, что использование данного комплекса игр и упражнений будет способствовать развитию

свойств произвольного внимания. Несмотря на большое количество исследований в этой области, вопросы её изучения остаются актуальными.

### *Список литературы*

1. Акимова Л.Н. Значение игры для психического развития детей интеллектуальными нарушениями / Л.Н. Акимова // Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №6. – С. 45–53.
2. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Л.С. Выготский // Хрестоматия по вниманию. – М.: Логос, 2012. – 319 с.
3. Гальперин П.Я. Методика изучения уровня внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая // Альманах психологических тестов. – М.: Наука, 2014. – 196 с.
4. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие / А.Н. Граборов; авт.-сост. В.Г. Петрова, Т.В. Шевырева. – М.: Классикс Стиль, 2005. EDN XWXLXR
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000 – 712 с. – EDN MBNMQ
6. Узнадзе Д.Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.