

Ерошкина Анастасия Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В СРЕДНЮЮ ШКОЛУ

Аннотация: в статье доказывается важное значение семьи в процессе психологической, интеллектуальной и физической подготовки младших подростков к новой ступени обучения и обеспечения возможности быстрой адаптированности их к новым образовательным условиям. Предлагаются конкретные, доказавшие свою эффективность, рекомендации, направленные на взаимодействие представителей образовательного учреждения с семьями учеников в области организации максимально комфортного их перехода на новую образовательную ступень.

Ключевые слова: семья, младшие подростки, средняя школа, адаптация, подготовленность.

Переход младших подростков на следующий этап обучения – из младшей ступени в среднюю – связан с серьезными изменениями в образовательном процессе и необходимостью адаптироваться к новым учебным условиям, что, как правило, вызывает у многих школьников серьезный психологический дискомфорт. Как точно замечает И.В. Дубровина, «данный период характеризуется возрастанием тревожности, повышением, как робости, так и развязности, забывчивостью, сниженной работоспособностью, неорганизованностью. Данные отклонения характерны для большинства школьников в начале периода адаптации» [1, с. 188].

Согласно Е.Г. Коблик, «в пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, становящаяся в средней школе предметной. Иногда при переходе в среднее звено, ребенок оказывается в совершенно новом классе, что также вызывает ряд сложностей, связанных с адаптацией. Возникает противоречие: пятиклассникам в школе с одной стороны интересно, а с другой –

очень тревожно, ведь хочется быть активными, нужными и независимыми, хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них» [2, с. 62].

Представляется, что в сложившейся ситуации, когда школьник еще не адаптировался к новым учебным условиям, поддержкой для него должна стать семья. В семье он, во-первых, находит возможность почувствовать определенную стабильность и неизменность жизненного уклада, которые дают, в отличие от школьной среды, чувство уверенности, некоей устойчивости жизни, а потому – ощущение спокойствия и комфорта; во-вторых, члены семьи, в лице родителей, старших братьев и сестер и других родственников, могут стать как эффективными помощниками в период адаптации пятиклассника к обучению на новой ступени, так и причиной дезадаптации.

Роль семьи в процессе адаптации младших подростков при поступлении в среднюю школу связана с тремя направлениями.

Во-первых, это, безусловно, психологическая поддержка. Задача родственников в данный период – донести до ребенка понимание того, что то, что с ним происходит в настоящий момент и те чувства, которые он, в связи с этим, испытывает – это закономерный процесс, позволяющий ему проявить себя как самостоятельную взрослую и осознанную личность. Однако, несмотря на закономерность данного процесса, следует отметить, что в это время представляется очень важным поддержать ребенка, не обесценивать его переживания, страхи и тревоги, а выслушать, поделиться собственным опытом. Пятикласснику, особенно если он перешел в новый класс, где никого не знает, свойственно испытывать чувство одиночества. Поэтому члены семьи должны показать ему всю многогранность его жизни, объяснить, что ситуация в школе – временная и что сама школа – это лишь одна из сфер его существования. И пусть сейчас в ней нет близких людей, но они есть в семье, среди бывших одноклассников, друзей двора и т. д.

Говоря о моральной поддержке, с сожалением приходится констатировать, что очень часто именно семья становится для школьника источником психологических проблем, слабой успеваемости и причиной дезадаптации к новым

школьным условиям. Так, в частности, Е.А. Краса среди основных факторов, вызывающих проблемы школьной адаптации, выделила семейные факторы, среди которых: «неверные стратегии семейного воспитания, завышенные требования, стимулирование чрезмерной привязанности к родителям и др.» [3, с. 113].

Таким образом, часто возникают ситуации, когда сами взрослые члены семьи нуждаются в получении квалифицированной консультации специалистов, направленной на обретение ими верного представления о том, насколько важна их поддержка для пятиклассников в этот период и каким образом они могут повлиять на его психологический комфорт во время адаптации и скорость адаптированности.

Во-вторых, переход в среднюю школу связан с серьезными изменениями образовательного процесса: на смену одному учителю приходят несколько учителей-предметников, у каждого из которых свой подход к преподаванию и оцениванию, появляется множество новых предметов, значительно усложняется школьный материал, сама система оценивания становится более строгой. В этой связи, да еще на фоне стресса, вызванного сменой привычного учебного уклада, пятиклассник не всегда сразу в полной мере может влиться в учебный процесс и понять программу. И здесь также представляется необходимым привлечение родителей в подготовке домашних заданий, понимании тем уроков и т. д. Однако следует отметить, что в современных обстоятельствах, представляющих частую смену требований к системе общего образования, порой даже родителям бывает трудно в ней разобраться.

В связи с этим представляется чрезвычайно важным организовать конструктивное взаимодействие между родителями пятиклассников и представителями школы, целью которого стало бы подробное знакомство родителей с организацией образовательного процесса: учебным планом в пятом классе, изучаемыми темами по каждому предмету, а также системой оценивания и проверки знаний учеников. Таким образом, родители смогут получить максимально полное и четкое представление о том, на каком основании может быть снижена оценка у ребенка и при осуществлении помощи с домашним заданием или при проверке его обращать на те или иные моменты особое внимание. Очевидно, что эти моменты (например, правильное оформление условий задачи, составление графической

схемы к задаче, выбор наиболее простого и быстрого метода вычислений) будут проговариваться в классе, но знание их родителями и закрепление дома даст больший эффект и сможет исключить разногласия (потому что, возможно, во времена учебы в школе родителей тот или иной момент не играл такой роли при оценивании школьных работ, какую имеет сейчас).

Безусловно, что ознакомиться со всей школьной программой за пятый класс за одно-два родительских собрания не представляется возможным. В связи с этим предлагается в течение первой четверти в конце каждой учебной недели классным руководителем и учителями-предметниками устраивать собрания с родителями пятиклассников, на которых предоставлять им план учебной деятельности на каждую следующую неделю по каждому предмету и, при необходимости, выполнять с ними задания по предметам в полном соответствии с требованиями. Таким образом, родители в полной мере будут знакомы со школьной программой и смогут оказать ребенку, при необходимости, эффективную помощь.

Здесь следует отметить, что нам известна практика, когда в одной из российских школ в течение всего учебного года родители первоклассников один раз в неделю собирались в школе и знакомились с теми заданиями, которые предлагались детям на следующую неделю. И как показал сравнительный анализ, дети этого класса демонстрировали самый высокий результат успеваемости среди параллели не только в первом классе, но и в последующих классах, даже при переходе в старшую школу.

Наконец, в-третьих, именно от семьи зависит физический комфорт пятиклассника, который во многом обуславливает его психологическое состояние. Так, в частности, в семье должен быть организован комфортный для ребенка режим, обеспечивающий ему необходимое время для сна и качество сна, режим и качество питания. Кроме того, ребенок должен быть обеспечен необходимой для школы комфортной одеждой и обувью, канцелярскими принадлежностями, тетрадями, портфелем и т. д. Казалось бы, это вполне понятная и одна из основных обязанностей родителей, на которой, ввиду ее очевидности, не стоит заострять внимание. Однако,

стремление многих родителей к всестороннему развитию своего ребенка часто провоцирует ситуации загруженности его множеством кружков и секций, в результате чего школьник не получает достаточно отдыха, что, безусловно, самым негативным образом сказывается на его нервной системе, особенно в сложный период адаптации. Кроме того, рабочая загруженность многих современных людей не позволяет им в должной мере осуществлять свои родительские обязанности. В итоге они могут упускать из виду многие важные бытовые вещи, например, заменяя сбалансированное и полезное домашнее питание фастфудом.

Таким образом, сотрудники образовательного учреждения, при разработке и организации психологических условий адаптации младших подростков при поступлении в среднюю школу, должны четко понимать важность семьи и семейной поддержки в данном вопросе и сделать взаимоотношения школы и родителей одним из основных направлений своей работы в этой области.

Список литературы

1. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина. – М.: Просвещение, 2010. – 462 с.

2. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс!: программа адаптации детей к средней школе / Е.Г. Коблик. – М.: Генезис, 2007. – 121 с.

3. Краса Е.А. Оценка учителями проблем школьной адаптации младших подростков с трудностями учебных коммуникаций / Е.А. Краса // Наука и школа. – 2023. – №5. – С. 109–126. DOI 10.31862/1819-463X-2023-5-109-126.

EDN TYRJOI