

Кулигина Ангелина Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье анализируются ключевые аспекты коррекционной работы в контексте детско-родительских взаимодействий у детей с задержкой психического развития, подчеркивается значимость анализа семейных отношений. Приводится вывод о том, что понимание внутрисемейных связей критично для установления взаимопонимания между родителями и детьми, а для полноценной социализации ребенка в семье необходима благоприятная атмосфера.*

***Ключевые слова:** родительская оценка, коррекционная работа, семья, психическое развитие, детско-родительские связи, дети, особые потребности.*

Проблематика взаимодействия между родителями и детьми всегда оставалась актуальной в психологии. Эти отношения формируют первый опыт ребенка общения с внешним миром. На сегодняшний день вопросы, связанные с детско-родительскими отношениями, становятся особенно острыми из-за увеличения занятости родителей и специфических потребностей детей с отклонениями в психоэмоциональном развитии.

Наличие ребенка с особыми потребностями может представлять собой сложную ситуацию для родителей и затруднять их готовность к сотрудничеству. Парадоксально, но именно в таких обстоятельствах осознание важности проблемы нередко побуждает родителей обратиться за помощью к профессионалам. Они могут решить, что стоит отправить ребенка в специализированный детский сад или доверить его заботу опытным педагогам. Специальный детский сад пред-

лагает комплексную программу, нацеленную на поддержку детей с нарушениями развития. В таком учреждении детям предоставляется индивидуальное внимание и помощь, которые помогают справиться с возникающими трудностями. Профессионалы разрабатывают персонализированные планы и методики, чтобы содействовать ребенку в раскрытии его потенциала.

Таким образом, несмотря на трудности, связанные с особенностями развития, семья может становиться опорой и источником понимания. Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален и имеет свой путь к росту. Взаимодействие родителей, специалистов и организаций является ключом к созданию оптимальных условий для развития ребенка и его потенциала.

В исследовании опираемся на работы Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии и Д.Б. Эльконина, посвященные психологии детей с задержкой психического развития. Л.Д. Столяренко и С.И. Самыгин утверждают, что «семейное воспитание» представляет собой систему образования, развивающуюся в рамках конкретной семьи. Эта система должна базироваться на четких принципах и содержать программы, которые направлены на всестороннее развитие личности ребенка.

Отношения между детьми и родителями играют ключевую роль в формировании личности ребенка. Изучение данных отношений является важной частью анализа детского развития. Многие психологические теории акцентируют внимание на значении детско-родительских связей как основного фактора роста и развития ребенка.

Для выявления особенностей межличностных взаимодействий в таких семьях использовались различные диагностические инструменты: «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин), «Мера заботы» (Е.С. Арбатская, Н.Ю. Дичина), «Структура родительского отношения» (Е.О. Смирнова, М.В. Быкова) и «Взаимодействие с матерью» (О.В. Баженова).

Исследования известных психологов, таких как А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и Д.Б. Эльконин, подтверждают, что психическое развитие детей зависит от эмоциональных контактов и особенностей взаимодействия с родителями. Характер

семейной жизни и отношений между родителями и детьми играет ключевую роль в формировании личности. Семья выступает как ближайшая социальная среда, удовлетворяющая потребность ребенка в эмоциональной поддержке и социальном взаимодействии, что в свою очередь формирует его восприятие мира. В процессе общения ребенок находится в «зоне ближайшего развития», где он может реализовать свой потенциал при взаимодействии с взрослым.

Таким образом, можно сделать вывод о значимости внутрисемейных отношений для взаимодействия между родителями и детьми. Особое внимание в исследовании детско-родительских связей следует уделить тем семьям, где растет ребенок с нарушениями психического здоровья. Родителям таких детей необходимо приложить все усилия, чтобы их малыш чувствовал себя уютно и безопасно рядом с ними. Ребенок должен ощущать любовь, поддержку и доверие со стороны родителей. В современных социальных условиях множество родителей сталкиваются с недостатком времени для общения с детьми, что приводит к передаче своих обязанностей на других специалистов, таких как учителя, психологи и т. д. Это, в свою очередь, ведет к сокращению культуры семейного общения и снижению качества родительского отношения, а также затрудняет развитие детей. Однако именно в семейной атмосфере ребенку необходима комфортная среда, которая является основой его социализации.

Список литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 217 с. EDN QXHASF
2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – М.: Когито-Центр, 2009. – 182 с. EDN RAXVNP
3. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2009. EDN PGCPGK
4. Минияров В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – М.; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 256 с.
5. Самыгин С.И. Психология и педагогика / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: КНОРУС, 2016.