

Ерошина Дарья Андреевна

студентка

Научный руководитель

Филиппова Светлана Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ

Аннотация: проведено теоретическое и практическое исследование возрастно-психологических и этнопсихологических особенностей младших школьников из семей мигрантов. Отмечено, что поступление ребенка-мигранта в школу является сложным этапом, особенно когда ребенок не владеет языком обучения. Это создает барьеры не только в общении, но и в понимании учебного материала, что может существенно затруднить процесс адаптации и обучения. Установлено, что адаптационный процесс учащихся-мигрантов будет проходить более эффективно, если своевременно выявить их психологические особенности, а также разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения, учитывая возрастные и психологические особенности учащихся.

Ключевые слова: младшие школьники, межкультурная адаптация, сопровождение, дети-мигранты.

В современном мире миграция стала обыденным явлением, и все большее число детей-мигрантов вступает в образовательные системы различных стран. Поступление ребенка-мигранта в школу является сложным этапом, особенно когда ребенок не владеет языком обучения. Это создает барьеры не только в общении, но и в понимании учебного материала, что может существенно за-

труднить процесс адаптации и обучения. Языковой барьер действительно может стать серьёзным препятствием для детей мигрантов, как в академической, так и в социальной сфере [7].

Первый учебный год для детей-мигрантов в школьной системе становится ключевым этапом, когда происходит коренное изменение их жизненного уклада. Учебные обязанности усиливаются, заменяя игровые моменты, и происходит смена социальной роли ребенка.

Вступление в школьную жизнь представляет собой сложный переходный этап от беспечного детства к периоду, когда начинают проявляться независимость и ответственность. Школьная адаптация – это процесс, в ходе которого ребенок учится соответствовать новым правилам и требованиям, а также привыкает к непривычной среде. М.Р. Битянова считает, что адаптация к школе заключается в освоении ребенком новых обязанностей и видов деятельности, а также в принятии на себя роли ученика [6; 8].

Для прибывших детей характерны: неспособность конструктивно вступить в диалог, наладить контакт со сверстниками и взрослыми, определить свою личностную позицию в социуме, в группе, чувства подавленности, психической неуравновешенности, отсутствие элементарных представлений о способах эмоциональной саморегуляции – это порождает неадекватные защитные реакции [5].

У детей-мигрантов значительно чаще встречается страх наказания; распространенность этого страха у детей не мигрантов в несколько раз ниже, что объясняется традиционным стилем общения с взрослыми. Больше распространен среди детей-мигрантов и страх боли, что, скорее всего, связано с большей степенью выраженности телесного сознания у представителей восточной культуры [2].

Дети из семей мигрантов, как правило, неверно понимают эмоциональные состояния сверстников или взрослых, не могут их назвать. Это создает определенные трудности в общении. Но часто сами окружающие не могут распознать настроение и состояние детей. Возникающие при этом отрицательные ситуации, невнимательность со стороны взрослых и детей (как кажется детям-мигрантам), неумение справиться с этой проблемой, приводят к нарушению

эмоционального состояния ребенка. Дисбаланс чувств приводит к возникновению эмоциональных расстройств, и, как следствие, к отклонению в развитии личности ребенка, к нарушению социальных контактов [3].

Таким образом, можно выделить проблемы, которые наиболее часто возникают у детей из семей мигрантов. Это нарушение познавательных процессов, расстройства идентичности, эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические реакции и функциональные расстройства, проблемы общения [1; 4; 9].

Опираясь на возрастно-психологические и этнопсихологические особенности младших школьников из семей мигрантов, а также на выборку, в которую вошли учащиеся первых классов в количестве 16 человек, в ходе работы нами была составлена диагностическая программа, направленная на изучение процесса адаптации учащихся начальной школы в поликультурном классе. В диагностическую программу были включены следующие методики: тест «Сильные стороны и трудности», (Р. Гудман), тест «Домики», (О.А. Орехова), анкета «Школьная мотивация», (Н.Г. Лусканова), анкета «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе», (В.И. Чириков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина).

Исходя из полученных данных диагностического исследования на констатирующем этапе, было отмечено, что тревожность, выявленная у нескольких испытуемых влияет на процесс построения гармоничных отношений со сверстниками и уровень адаптации в целом; у 12,5% детей наблюдается преобладание негативных эмоций над положительными, что влияет на уровень эмоциональной адаптации группы; в данной группе есть дети, для которых образовательная среда может восприниматься враждебной, пребывание в которой для них будет невыносимым; 12,5% находятся в зоне социальной дезадаптации, т. е. у респондентов имеются сложности с приспособлением к новой культурной среде, что может выражаться в виде проблем в обучении, взаимодействии с окружением.

С опорой на результаты диагностического исследования на констатирующем этапе эксперимента нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся начальной школы в поликультурном классе, состоящая из 19 занятий для учащихся, родителей и пе-

дагогов. Цель программы – психологическая поддержка эмоционального развития в процессе адаптации учащихся-инофонов, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе. Задачи программы следующие: формирование оптимальных условий для снижения уровня тревожности детей-мигрантов до уровня «нормы»; формирование навыков и умений конструктивно строить общение, эффективно взаимодействовать с учебным коллективом; формирование благоприятного психологического климата в коллективе; формирование положительного отношения к школе; профилактика конфликтного поведения в коллективе.

После завершения реализации программы была выполнена процедура контрольной диагностики (аналогичная констатирующему этапу), в ходе которой было выявлено, что произошли незначительные положительные изменения, которые отражаются в снижении уровня тревожности у небольшого числа учащихся; в увеличении числа респондентов с положительным уровнем эмоциональной адаптации в группе; в уменьшении числа учащихся со сложностями в приспособлении к новой культурной среде; снижение числа испытуемых с негативным и низким уровнем школьной мотивации.

На последнем этапе эксперимента предполагается с помощью метода математической статистики (Т-критерий Вилкоксона) [50] проверить наличие изменений основных показателей (социальная адаптированность ребенка к школе) и доказать эффективность/неэффективность программы психолого-педагогического сопровождения.

Результативность доказывалась по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» В.И. Чирикова, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина статистические критерии социальной адаптации позволяют говорить о том, что сдвиг произошел в «типичную» сторону (в сторону уменьшения количества респондентов с низким уровнем адаптированности) и по интенсивности достоверно преобладает над «нетипичными». Также можно отметить, что эмпирический критерий в данном случае буде равен 12 (индивидуальный для данной выборки).

На оси значимости, представленной на рисунке 1, можно увидеть интенсивность типичного сдвига в сторону уменьшения количества респондентов с низким уровнем адаптированности в исследуемой группе на контрольном этапе эксперимента.



Рис 1. «Ось значимости» Т-критерия Вилкоксона при значении критерия $p < 0,01$ и $p > 0,05$

На оси значимости Т-критерия Вилкоксона при значении критерия $p < 0,01$ и $p > 0,05$ полученное эмпирическое значение 12 находится в зоне значимости, что доказывает эффективность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся начальной школы в поликультурном классе.

Таким образом, процесс адаптации – это сложный и непростой, связанный с определением различных параметров, а также разработкой критериев, характеризующих стадию адаптации и положение школьника в системе межличностных отношений

Дети из семей мигрантов, как правило, неверно понимают эмоциональные состояния сверстников или взрослых, не могут их назвать. Это создает определенные трудности в общении. Но часто сами окружающие не могут распознать настроение и состояние детей. Протекание процесса адаптации во многом зависит от учета педагогов психо-возрастных и этнопсихологических особенностей и других факторов, оказывающих влияние на успешность обучения и адаптацию младшего школьника-мигранта. Так как обучение в школе, в виду своей новизны, достаточно сложный вид деятельности для ребёнка, учитель должен учитывать специфику учебной и игровой деятельности, а также появившиеся

новообразования этого периода, чтобы лучше организовать учебную деятельность и правильно построить урок.

Список литературы

1. Адаптация детей мигрантов в школе: монография. – М.: Огни, 2019. – 321 с.
2. Абдулатипов Р.Г. Национальные отношения и политика общественного согласия / Р.Г. Абдулатипов // Этнополитический вестник. – 2012. – №12. – С. 15–35.
3. Андреева Г.М. Современная социальная психология на Западе / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская; под ред. Г.М. Андреевой. – М.: Изд. Мос. унив., 2011. – 256 с.
4. Айрапетян С.Г. Возникновение, развитие и основные сферы использования понятия «адаптация» / С.Г. Айрапетян. – Ереван, 2009. – 268 с.
5. Апетян М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М.К. Апетян // Молодой ученый. – 2014. – №14 (73). – С. 243–244 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/73/12457/> (дата обращения: 12.01.2023). EDN SMMSWR
6. Георгиевский А.Б., Петленко В.П., Сахно А.В., Царегородцев Г.И. Философские проблемы теории адаптации. – переизд. – М.: Мысль, 2014. – 276 с.
7. Гузенкова Т.С. Этнокультурные ценности и ориентации в республиках Российской Федерации: сходства и различия / Т.С. Гузенкова, А.Д. Корострелов // Суверенитет и этническое самосознание: идеология и практика. – М., 2010. – С. 143–171

8. Ковалева Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного маршрута детей-мигрантов как фактор их успешной социализации / Н.И. Ковалева // Психология образования: подготовка кадров и психологическое сопровождение: материалы IV научно-практической конференции Федерации психологов образования. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерации психологов образования России», – 2021. – С. 52.

9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 412 с. EDN TYPIPX