

Степанова Наталья Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается необходимость проведения консультативной работы с родителями по профилактике суицидального поведения подростков. Представлены направления работы с семьей по профилактике суицида.

Ключевые слова: консультативная работа, родители подростков, суицидальное поведение, профилактика.

В рамках организации консультативной работы с родителями необходимо повышение их компетентности в области профилактики суицидальных настроений детей. Актуальность данной проблемы подчеркивается неуклонным ростом как частоты выявления депрессивного состояния среди подростков, так и роста количества суицидальных попыток, как завершенных, так и незавершенных. Вторым фактором, определяющим высокую актуальность, является то, что родители зачастую не готовы ни воспринимать, ни всерьез противодействовать суицидальному поведению своего ребенка. Частой проблемой является даже банальное распознавание признаков тяжёлой депрессии и суицидальных намерений.

Современные исследователи выделяют следующие факторы риска суицидального поведения в подростковом возрасте: психологические, семейные, социальные и физические (Б.С. Положий).

Семейные факторы включают в себя: наличие одного родителя, опекунов или усыновителей, пренебрежение потребностями ребенка (физическими или психологическими); отсутствие право голоса у ребенка при принятии решений, касающихся его собственной жизни (выбор школы, кружков, друзей, профессии

и т. д.), возложение на ребенка «родительских» обязанностей, например, необходимость работать, осуществлять уход за младшими детьми и пр.

В образовательном учреждении необходимо проводить тематические родительские собрания о возрастных особенностях детского и подросткового возраста, влияющих на общий эмоциональный фон и провоцирующих суицидальные настроения. Желательна организация практических занятий для родителей в рамках организации родительского всеобуча, на которых рекомендуется рассмотреть популярные мифы и заблуждения родителей в области саморазрушающего поведения их детей. Также возможны родительские собрания по ученическим параллелям, информирующие родителей об особенностях суицидального поведения детей младшего возраста (парасуицидах, самоповреждениях, импульсивных и аффективных суицидах).

Важно разъяснять родителям, что особого, специального типа суицидального характера ребёнка не существует, любой подросток при определённых обстоятельствах способен на суицидальное действие, поэтому соответствующие знания им крайне необходимы [2].

Необходимо проведение работы по нормализации обстановки в семьях детей группы суицидального риска, которую могут осуществлять социальный педагог, школьный инспектор ОДН, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.

Если у подростка выявлен депрессивный синдром, то социальному педагогу необходимо ознакомиться с ситуацией в его семье. При выявлении неблагополучия следует принять меры к нормализации обстановки в семьях. Если это необходимо, то привлечь к работе инспекторов по делам несовершеннолетних Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалистов по социальной работе комплексного центра социального обслуживания населения, специалистов органов и учреждений системы профилактики.

По данным многочисленных исследований, на первом месте в ряду причин, характерных для детей и подростков с суицидальным поведением, находятся

именно отношения с родителями. Отношения родителей с детьми не всегда строятся на фундаменте открытых, полностью искренних отношений. И не случайно, что многие попытки суицида у детей рассматриваются психологами как призыв о помощи, как отчаянная попытка привлечь внимание взрослых, в первую очередь родителей, к своим проблемам.

Часто родители с самого раннего детства своих детей используют дисфункциональные методы воспитания и установления дисциплины, не умеют поддерживать контакт с ребенком, не могут выразить свои чувства и принять чувства ребенка, имеют большое количество страхов и тревог, которые переносят в отношения с ребенком.

Консультирование может быть осуществлено с родителями детей разных возрастов. Непосредственной целевой аудиторией для просвещения являются родители, дети которых достигли подросткового возраста. В рамках консультирования может быть проведена просветительская работа с неблагополучными семьями, в которых имеют место постоянные конфликты между их представителями, а также и для информирования родителей детей, проживающих в благополучных семьях, в целях предупреждения непонимания, которое может привести к трагическим случаям.

Чтобы предотвратить возможную трагедию в семье, родители должны с особой внимательностью отнестись к воспитанию ребенка в данный очень нелегкий период его развития.

Важно познакомить родителей основными мотивами суицидального поведения детей подросткового возраста, заострить их внимание на так называемых «знаках», на которые нужно обратить внимание, они могут оказаться индикаторами суицидального поведения. Дети, оказавшись в безвыходной ситуации, могут неосознанно раскрывать свои задуманные планы. Чтобы вовремя оказать помощь ребенку и не допустить трагедию, родители должны быть очень внимательны к этим изменениям в поведении.

Профилактика суицидального поведения состоит не только в заботе и участии родителей в жизни несовершеннолетнего, но и в способности педагогов,

психологов и социальных педагогов научить родителей распознавать признаки суицидального риска. Знания, полученные родителями о его признаках, могут спасти жизнь ребенка, разрушить мифы и заблуждения, из-за которых не предотвращаются многие суициды.

Основными направлениями работы с родителями по профилактике суицида выступают следующие.

1. Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей о психологических особенностях детского возраста, специфике протекания возрастных кризисов; особенностях поведения подростков, имеющих суицидальные намерения; создании комфортной и безопасной атмосферы в семье; наличии имеющихся психологических и медицинских служб, которые могут оказать профессиональную помощь при назревании трагедии.

2. Представление возможности родителям самостоятельно оценить суицидальный риск собственного ребенка, предложив им соответствующие методики.

3. Формирование у родителей потребности в самообразовании.

Если у них возникают опасения относительно состояния ребенка или если в семье уже имела место суицидальная попытка, следует предпринять меры по предупреждению суицидального кризиса. Эти действия заключаются в постоянной работе по улучшению взаимоотношений в семье, повышению самооценки, самоуважения у ребенка, а также меры по улучшению общения в семье при выявлении явных признаков суицидальной угрозы [1].

Таким образом, консультативное направление по профилактике суицидального поведения должно предусматривать, в первую очередь, работу с семьей. Целесообразно выделить как основными следующие проблемы: возрастные психолого-педагогические особенности детей и подростков; особенности адаптации детей и подростков в изменившихся условиях и формах родительской помощи и поддержки; возможные причины трудностей в обучении; роль семьи и межличностных отношений в формировании отклоняющегося поведения и т. п. Помимо этого, должна проводиться просветительская работа с родителями.

Список литературы

1. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. – М., 2018.
2. Остапенко А.А. Профилактика суицидального поведения детей и подростков: организация работы в образовательных учреждениях / А.А. Остапенко // Социальная педагогика. – 2012. – №5. – С. 46–56. – EDN PENGEN
3. Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н.А. Степанова, А.А. Кацера, Н.А. Пешкова, О.А. Зеленова. – Тула: ТППО, 2022.