

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА И ЕЕ РАЗВИТИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье анализируются научные данные по проблеме развития эмоциональной сферы, в том числе и у дошкольников с нарушениями зрения. Дается анализ эффективного взаимодействия с семьей по развитию эмоций.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, эмоции, дошкольники, нарушение зрения, семья, родители.

Эмоциональная сфера играет важную роль в формировании личности, взаимоотношениях с окружающими и успешности обучения. Она включает в себя широкий спектр эмоций – от радости и удовлетворения до гнева и страха, формируется в процессе взаимодействия человека с окружающим миром, в том числе в семье, школе, обществе. Она оказывает влияние на психическое и физическое состояние человека, его поведение, мышление и общение. Важно отметить, что эмоциональная сфера является динамичной и изменчивой. Она может быть подвержена внешним воздействиям, таким как стресс, конфликты, травмы, а также внутренним факторам, например, личностным особенностям, опыту, ценностям. Поэтому важно уметь управлять своими эмоциями, развивать эмоциональную интеллектуальность и умение регулировать свои чувства.

А. Валлон предполагал, что эмоции играют ключевую роль в формировании психической жизни, начиная с самого раннего возраста. Для ребенка эмоции являются основой его психического развития, они помогают ему взаимодействовать с окружающим миром и создают связь между его биологией и психикой. Важно

отметить, что через эмоции происходит взаимодействие органического и психического у ребенка, что можно назвать «перебрасыванием» из одного в другое [1].

Исследования эмоциональной сферы человека также привлекают внимание многих зарубежных ученых. Например, Л. Барретт в своих трудах рассказывает о том, что эмоции – это естественная часть человеческого опыта, и что они не всегда должны быть подавлены или игнорированы. Вместо этого автор предлагает научиться распознавать и понимать свои эмоции, а также управлять ими таким образом, чтобы они служили нашему благополучию и саморазвитию. Некоторые из основных трудов в этой области включают работы Д. Гоулмана, автора концепции эмоционального интеллекта, который выделяет важность умения управлять своими эмоциями для достижения каких-либо успехов. Д. Гоулман писал: «Эмоциональный интеллект способствует развитию социальных взаимодействий, позволяя поставить себя на место других людей. Понять эмоции других людей можно, анализируя невербальные признаки, что является важным действием в построении коммуникации» [3].

Другим известным ученым в этой области является П. Экман, который исследовал универсальные эмоции и выделил шесть основных выражений эмоций: радость, грусть, страх, удивление, гнев и отвращение. По мнению П. Экмана, эмоция вызвана чем-то, что имеет для человека большое значение. Он говорил: «Мы переживаем эмоции как нечто, возникающее в нас, а не выбираемое нами» [9].

Л.С. Выготский подчёркивает, что эмоциональная сфера человека формируется в процессе его взаимодействия с окружающим миром, с другими людьми и самим собой, важно осознавать свои эмоции, вырабатывать стратегии их регуляции и находить способы их выражения. «Эмоции – наше внутреннее отражение внешних событий, они помогают нам понять мир вокруг себя и самих себя» [2].

Согласно современным исследованиям, эмоциональное состояние ребенка влияет на его интеллектуальное развитие. Если ребенок часто испытывает уныние, расстройство или подавленность, он будет менее склонен к активному исследованию окружающего мира, чем его более жизнерадостные сверстники. Отечественные психологи изучают эмоциональное состояние людей и его влияние

на поведение, здоровье и качество жизни. Они исследуют различные аспекты эмоционального состояния, такие как эмоциональные реакции на стресс, депрессию, тревожность, страх, радость и другие эмоции. Также они изучают механизмы регуляции эмоций, способы их выражения и влияние на межличностные отношения. Психологи разрабатывают методики и техники работы с эмоциями, помогающие людям лучше понимать и контролировать свои эмоции, а также улучшать свое эмоциональное благополучие.

В педагогике эмоциональная сфера играет значительную роль, поскольку влияет на процесс обучения и воспитания. Учитель должен учитывать эмоциональное состояние учеников, создавать благоприятную атмосферу в классе, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Позитивные эмоции способствуют лучшему усвоению материала, а негативные – могут препятствовать успешному обучению. Важно также учитывать, что эмоциональная сфера связана с социальными навыками человека. Взаимодействие с другими людьми, эмпатия, сопереживания, умение управлять своими эмоциями – все это является важными компонентами успешного общения и взаимодействия в обществе.

Согласно Е.П. Ильину, определяет синдром эмоций как готовность организма к действиям, направленным на достижение целей. Согласно его теории, эмоция дает возможность определенным действиям быть осуществленными в приоритете перед другими действиями и психологическими процессами. Действия, которые вызывают определенную эмоцию, становятся для организма наиболее важными и срочными, ключевая функция эмоций заключается в том, что они помогают людям лучше понимать друг друга и определять состояния без использования слов [4].

Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста играет ключевую роль в их жизненных функциях и формирует сложную систему эмоционального мироощущения. Дошкольный возраст считается ключевым периодом развития эмоциональной сферы по мнению Л.П. Стрелкова. В этот период дети активно вступают в социальный мир, смещая интересы с вещей на людей и начиная понимать социальные отношения и поведение других людей. Кроме того, важное значение

имеет также общение с другими детьми и взрослыми. Дети, которые имеют хорошие отношения с окружающими, чаще всего имеют более стабильное эмоциональное состояние [7].

В работах по проблеме эмоционального развития дошкольников с нарушением зрения Ю.В. Федоренко и других исследователей показано стремление проанализировать особенности эмоционального мира ребенка со зрительной депривацией, авторы подчеркивают более выраженный спектр проявления негативных эмоций у их нормотипичных сверстников, снижена чувствительность к происходящему вокруг, сложности в интерпретации чувств, ограниченность языковых средств для выражения чувств, все это объясняет автор связано и со депривированным зрением, снижением контактов со сверстниками, ввиду их затруднительного зрительного различения, не длительных контактов с ними по причинам быстрой утомляемости и боязни что их будут не корректно называть [8].

Множество факторов могут влиять на эмоциональное состояние детей в дошкольном возрасте. Одним из ключевых аспектов является семейная обстановка. Исследования показывают, что дети, которые живут в гармоничной и поддерживающей семье, чаще всего имеют стабильное эмоциональное состояние. Наоборот, дети из дисфункциональных семей могут испытывать большие эмоциональные трудности.

Таким образом, эмоциональное спокойствие, стабильность в семье позволяет дошкольнику с нарушением зрения расти и развиваться гармоничнее, позитивно воспринимать окружающих сверстников и социум в целом.

Список литературы

1. Валлон А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – М.: Просвещение, 1967.
2. Выготский Л.С. Учение об эмоциях / Л.С. Выготский // Собрание сочинений. – в 6 т. Т. 4. – М., 1984. – С. 90–318.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Ис-аевой. – Владимир: АСТ, 2009. – 478 с. – EDN QXXFGVB
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 175 с. – EDN UYMWZB

5. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников / В.М. Минаева. – М.: АРКТИ, 2001. – 44 с.
6. Парамей Г.В. Контурные изображения лица: могут ли они передавать эмоциональные состояния? / Г.В. Парамей // Психологический журнал. – 1996. – №1. – С. 70–86.
7. Стрелкова Л.П. О формировании эмоциональной готовности ребенка к школе / Л.П. Стрелкова // Формирование школьной зрелости ребенка. / сост. Т. Тулва. – Таллин: Таллинский пед. ин-т им. Э. Вильде, 1982. – 259 с.
8. Федоренко Ю.В. Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения: автореф. дис. ... канд. псих. наук / Ю.В. Федоренко. – Н. Новгород, 2010. – 24 с. – EDN QGRGXL
9. Экман П. Психология эмоций / П. Экман. – СПб.: Питер, 2010. – 334 с. – EDN QYAEPZ