

Романов Сергей Александрович

бакалавр, магистрант

Научный руководитель

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор Российской академии образования,

член-корреспондент Российской академии естествознания,

член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ ШКОЛЫ В УКРЕПЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРОСТКОВ И ВОСПИТАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

***Аннотация:** в статье анализируется значение школы как основного института, обеспечивающего психологическую безопасность подростков и формирование семейных ценностей. Представлены механизмы взаимодействия образовательного процесса с социальным и семейным контекстом, которые способствуют развитию у учащихся навыков самоидентификации и эмоциональной устойчивости. Акцентируется внимание на роли школьной среды в создании условий для укрепления семейных традиций и культурных ценностей.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность, семейные ценности, школа, подростки, образовательная среда.*

Школа выступает ключевым элементом в обеспечении психологической безопасности подростков, являясь не только местом получения знаний, но и пространством для социальной адаптации. В условиях современности образование оказывает существенное воздействие на эмоциональное состояние учащихся, помогая им справляться с трудностями, связанными с подростковым периодом.

Школьная среда, основанная на взаимном уважении и поддержке, создает условия для формирования личной устойчивости подростков [1, с. 45].

Одним из критически важных аспектов функционирования школы является её влияние на воспитание семейных отношений через взаимодействие с родителями и создание атмосферы сотрудничества. Учитель, играющий роль наставника, способен транслировать положительные семейные установки, формируя у подростков понимание значимости таких качеств, как уважение, ответственность и забота о близких [2, с. 67]. Это взаимодействие способствует укреплению связи между семьей и школой, что положительно сказывается на воспитании детей и их психологическом благополучии.

Воспитание семейных ценностей в школьной среде также связано с реализацией разнообразных образовательных программ и мероприятий, направленных на осознание подростками их роли в семье. Тематические классные часы, совместные проекты с родителями и интерактивные формы обучения позволяют учащимся сочетать учёбу с осваиванием основных семейных принципов [3, с. 89]. Это способствует развитию у подростков уважения к традициям, ценности поддержки близких и построению гармоничных межличностных отношений.

Школа также выполняет критически важную роль в обеспечении психологической безопасности подростков, обучая их навыкам управления стрессом и разрешения конфликтов. Внедрение методов психологической поддержки, таких как тренинги и консультации по эмоциональной грамотности, помогает учащимся развивать навыки саморегуляции и уверенности в себе [4, с. 112]. Эти меры не только защищают подростков от негативных внешних факторов, но и помогают им эффективно справляться с возникшими вызовами и конфликтами.

Ключевым элементом школьной работы является организация открытого диалога между подростками, родителями и учителями, что создает атмосферу доверия и поддержки. Когда мнения подростков считаются важными, это формирует у них ощущение защищенности и уверенности [5, с. 98]. Такой подход учитывает не только психологическую безопасность учащихся, но и их готовность устанавливать конструктивные отношения внутри семьи и в обществе.

Список литературы

1. Антонов И.В. Психологическая безопасность подростков в образовательной среде: теория и практика / И.В. Антонов // Психология и педагогика. – 2019. – №3. – С. 45–58.
2. Беляева Л.С. Семья и школа: воспитание через сотрудничество / Л.С. Беляева // Вопросы образования. – 2021. – Т. 10. №2. – С. 67–80.
3. Васильева О.А. Образовательные программы как инструмент воспитания семейных педагогических детей у школьников / О.А. Васильева // Журналистских исследований. – 2020. – Т. 14. №4. – С. 89–102.
4. Гордеев М.П. Эмоциональная грамотность подростка: роль школы в условиях психологической устойчивости / М.П. Гордеев // Современные исследования в психологии. – 2022. – Т. 12. №1. – С. 112–125.
5. Дроздова Е.В. Психологическая поддержка школьников в условиях образовательной среды / Е.В. Дроздова // Педагогика и психология. – 2020. – №5. – С. 98–110.
6. Захарова Т.Н. Социальное взаимодействие в школе как основа личностного роста подростков / Т.Н. Захарова, А.В. Смирнов // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 11. №3. – С. 56–70.