

Требушенкова Олеся Юрьевна

аспирант, преподаватель

Научный руководитель

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор Российской академии образования,

член-корреспондент Российской академии естествознания,

член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов

образования России», д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются условия формирования патриотических ценностей личности в семье. В ней ребенок усваивает социальные нормы и знания, впитывает в себя ценности и идеалы своих родителей, что в дальнейшем определяет вектор развития ценностно-смысловой сферы личности и преодоление аксиологического разрыва.

Ключевые слова: семейное воспитание, направленность личности, ценностные ориентации, личность, патриотические ценности.

Роль семьи, неоспоримо, самая главная в вопросах формирования личностных качеств ребенка. Именно семья, с ее традициями и ценностями, выступает основой для формирования ценностных ориентаций и установок человека.

Ценностные ориентации личности являются одним из главных условий процесса социализации индивида, который, в свою очередь, формируется на всех этапах онтогенеза. На данный процесс влияют все существующие социальные институты, но семья представляет собой первичный пункт социализации.

Именно в семье происходит основная закладка нравственных идей и установок, которые, в последующем, формируют духовные ценности личности [6].

Доброта, эмпатия, нравственные нормы и ценности, духовность, которые были сформированы в семье ребенком, безусловно, является фундаментом для формирования более сложных личностных структур и образований, таких как ценностные ориентации и мировоззрение.

В современных геополитических условиях актуальным вопросом для исследований является изучение влияния семьи на формирование патриотических ценностей личности, поскольку вектор, направляющий политическую, экономическую и духовную сферу общества, вновь сменился на возрождение культурно-исторических традиций, ценностей и идеалов [3].

Такое понятие, как ценностно-патриотические ориентации раскрываются учеными в виде содержательного отношение человека к материальным и духовным ценностям, систем его установок, убеждений, предпочтений, воплощающихся в поведении. Содержание ценностно-патриотических ориентации определяют знания, интересы, мотивы, потребности, идеалы личности, а также установки, стереотипы, переживания людей о судьбах Отечества, любви к Родине, к людям, своему труду.

Проблема формирования патриотических ценностей личности продиктована потребностью нашего общества в подготовке социально активных граждан, любящих свою Родину, участвующих в строительстве развивающегося государства.

В семье ребенок усваивает социальные нормы и знания, впитывает в себя ценности и идеалы своих родителей, что в дальнейшем определяет вектор развития ценностно-смысловой сферы личности [5].

Процесс развития патриотических ценностей, зависит не только от ценностных установок родителей, но и от социально-политических и экономических условий в стране, ближайшего окружения семьи, национальных традиций страны, в которой родился индивид.

Мы проанализировали работы современных отечественных ученых, которые занимаются изучением роли семьи и семейного воспитания в формировании ценностно-патриотических ориентаций личности.

В своих работах М.В. Фирсов и Е.Г. Студенова выделяют три вида родительских функций в формировании становления ценностно-смысловой сферы в зависимости от возраста ребенка.

1. Семья с ребенком дошкольного возраста. В этот период в семье происходит развитие интересов и потребностей ребенка, развитие отношений с ребенком, формирование семейных традиций;

2. Семья с ребенком школьного возраста. На этом этапе семья воспитывают интерес к научным и практическим знаниям, поддерживает интересы ребенка.

3. Семья с ребенком старшего школьного возраста. Функции семьи в этот период заключаются в передаче ответственности и свободы действий ребенку по мере его взросления [7].

Л.Р. Хабибуллина в своих работах пишет, что в разные возрастные периоды жизни человека меняются не только функции семьи по успешному формированию у ребенка патриотических ценностей, но и методы воздействия на данный процесс. Например, дошкольнику для формирования ценностно-патриотических ориентаций его личности достаточно просто прочитать сказки, посмотреть тематические мультфильмы. Произведения устного народного творчества не только формирует любовь к своему народу, но и способствует развитию патриотических ценностных ориентаций личности. У каждого народа есть свои сказки, которые передают из поколения в поколение основные нравственные ценности. Через сказки, песни, народную мудрость благодаря семье формируются основы менталитета, гендерной идентификации в соответствии с культурой и традициями своего народа. В младшем школьном возрасте родителям необходимо применять в дополнение к методам предыдущего периода такой метод, как беседа, в котором должно происходить разъяснение поступков окружающих людей, героев книг и медиапередач. В подростковом возрасте родителям необходимо развивать у ребенка умение получать социальную информацию, правильно ее обрабатывать и

самостоятельно ориентироваться в ней, поскольку именно в этом возрасте начинает формироваться сознательность в действиях и поступках [8].

К.Т. Джумаева в своих работах выделила ступени формирования патриотических ценностей у ребенка в семье:

Первая ступень – это формирование родственных чувств к своей семье, к своему ближайшему окружению, родственникам.

Вторая ступень развития патриотических ценностей – это воспитание в семье любви к малой Родине, ученическому коллективу, местным традициям, истории.

Третья ступень – формирование теплых чувств к Отечеству, народу, его истории, культуре, традициям [2].

В работах С.В. Гузениной уделяется внимание такому вопросу, как преодоление аксиологического разрыва при помощи развития патриотических ценностей в условиях семейного воспитания. Она считает, что родная культура, приобщении к которой происходит при воспитании старшими поколениями младших, включает в себя не только систему духовных ценностей и идей, реально значимых для сообщества психических состояний конкретных условий формирования личности, но и является предусловием преодоления аксиологического разрыва между поколениями. Она отмечает, что духовные ценностные ориентации и традиции, усвоенные в семье, являются ощутимым барьером для формирования данного процесса [1].

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что формирование патриотических ценностных ориентаций в семье включает в себя такие категории как: формирование патриотических чувств, патриотической направленности личности и патриотического поведения. Этот процесс имеет большую важность в воспитании патриота, поэтому должен осуществляться родителями через свои поступки, и свою систему ценностей. Тем не менее, в этом процессе не менее важно, чем личный пример, приобщение в семье к культуре, традициям и нравственным нормам своей страны через устное народное творчество, медиапередачи, беседы и формирование вектора самостоятельных суждений у ребенка в более старшем его возрасте. Эти условия формирования ценностно-патриотических ориентаций

личности способствуют не только развитию чувства патриотизма, но и преодолению аксиологического разрыва.

Список литературы

1. Гузенина С.В. Роль семьи в патриотическом воспитании личности / С.В. Гузенина // Вестник Тамбовского университета. – 2015. – №1. – С.53–59.
2. Джумаева К.Т. Роль семьи в формировании патриотических качеств у детей / К.Т. Джумаева, З.И. Норова // ELS. – 2023. – С. 96–99.
3. Корж Н.В. Проблема патриотизма среди современной молодежи в условиях геополитической напряженности / Н.В. Корж, Л.Ф. Каримова // Наука. Общество. Государство. – 2022. – №4. – С. 80–89. DOI 10.21685/2307-9525-2022-10-4-9. EDN WFQNKВ
4. Пазухина С.В. Влияние стиля семейного воспитания на отношение родителей к вредной информации в сети Интернет / С.В. Пазухина, П.В. Чумаков // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – №1. – С. 41–46. EDN YURXAG
5. Сафиуллина Р.И. Особенности ценностно-смысловой сферы младших школьников как педагогическая проблема / Р.И. Сафиуллина // Вестник ТГГПУ. – 2014. – №2. – С. 282–288.
6. Страхова Е.А. Роль семьи в формировании ценностных ориентаций личности младшего школьника / Е.А. Страхова // Актуальные проблемы художественно-эстетического и нравственного воспитания и образования детей: традиции и новаторство: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – С. 116–118. EDN FMYOUJ
7. Фирсов М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: Академический проект, 2007. – 520 с. EDN QOGRUN
8. Хабибуллина Л.Р. Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании / Л.Р. Хабибуллина // Вестник ВЭГУ. – 2010. – №1 (45). – С. 133–137. EDN KZKZXL