

*Залётина Ольга Николаевна*

студентка

Научный руководитель

*Слюсарская Татьяна Вадимовна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СЕМЬЕ ВОСПИТЫВАЕМЫХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Аннотация:* в статье представлен анализ научных данных по проблеме развития временных представлений у детей с расстройствами аутистического спектра, наряду с формированием социально-бытовой ориентировкой подчёркивается важность этого аспекта в развитии ребенка с РАС. Приводится ряд примеров эффективной работы по формированию временных представлений.

*Ключевые слова:* социализация, социально-бытовая ориентировка, временные представления, расстройство аутистического спектра, семейное воспитание.

С каждым годом по зарубежной и отечественной статистике организаций здравоохранения растет число детей с расстройствами аутистического спектра или как чаще называют «аутизм». Как отмечают специалисты и медики, и педагоги, и психологи таким детям необходима помощь в социализации, в приобретении и освоении навыков для самостоятельной жизни. При данном диагнозе затруднена социально-бытовая ориентировка, часто нарушен процесс формирования временных представлений, являющееся необходимым элементом для самостоятельной жизни каждого человека.

Вопросы развития лиц и детей с расстройствами аутистического спектра более активно стало изучаться в зарубежной психологии появились теоретические

и экспериментальные работы, посвященных формированию социально-бытовых навыков у детей с аутизмом, однако в отечественной психологии таких работ крайне мало, а системных научных данных о формировании временных представлений у данной категории дошкольного возраста не достаточно, что делает затруднительным создание методических разработок для специалистов и родителей по данной проблеме [2].

Дошкольный возраст – это этап психического развития от 3 до 6–7 лет, характеризуется тем, что ведущей деятельностью в этот период является игра, имеющая чрезвычайно важное значение для формирования личности ребенка, поскольку в рамках игровой деятельности происходит усвоение основных приемов орудийной деятельности и норм социального поведения. Существенным в формировании личности становится то, что мотивы и желания ребенка начинают согласовываться друг с другом, выделяются более и менее значимые, за счет чего происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к опосредованному подчиненному определенным правилам и образцам [3].

Именно в дошкольном возрасте начинают формироваться социально-бытовые навыки в том числе и временные представления, ребенок, с раннего возраста, осваивает их, сначала в семье, организуя свою деятельность по социально-бытовому обслуживанию в определенные временные промежутки (режимные: прием пищи, умывание, прогулки, сон и др.), оказывает посильную помощь взрослым, осваивает слова отражающие промежутки времени: в течении суток утро, вечер; отрезки времени, вчера, сегодня и т. д.; сезоны лето осень, зима; переходя к более сложным: прошлое настоящее будущее, начинает понимать времена по часам, осмысливает последовательность событий, действий и осознает этих понятий в реальной жизни, начинает соотносить со временем показатели частей суток с собственным опытом жизни и деятельности (выделение раньше тех частей суток, которые чаще называются взрослыми, связаны с характерными видами деятельности и имеют конкретное назначение [1].

Формирования у детей социально-бытовых навыков и в том числе временных представлений занимает важное место в его развитии в целом. Обучение

навыкам чувства времени позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, памяти, внимания, мышления, умений выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий с учетом течения времени.

Овладение разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни (в самообслуживании, хозяйственно-бытовой сфере и в других видах деятельности), их совершенствование состоит не только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослого. У него развиваются самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям.

Особенности развития бытовой деятельности в дошкольном возрасте у детей с расстройством аутистического спектра осуществляется несколько иначе, ключевым фактором в этой работе отводится семье, которая воспитывает такого ребенка и понимает его индивидуально-психологические, возрастные особенности. В коррекционной работе же психолога с такими семьями необходимо учитывать психологические особенности матерей и отцов; различий материнского и отцовского отношения; психологического климата в семье; социального окружения семьи. Отношение родителей к детям с аутизмом имеет общие и специфические характеристики. Отношение родителей к детям с аутизмом определяется взаимодействием внутренних и внешних факторов: личностными особенностями родителей степени и особенности проявления нарушений развития ребенка. Общей чертой материнского и отцовского отношения к таким детям является вовлеченность матери в эмоциональные отношения с ребенком и отстраненность отца. Ряд исследований позволяет сформулировать задачи психологического сопровождения семьи ребенка с атипичным аутизмом: эмоциональная поддержка членов семьи (особенно матерей и отцов); коррекция детско-родительских отношений и психологическое сплочение семьи; оказание помощи членам семьи в создании адекватного образа ребенка; коррекция нарушений семейного воспитания; – создание у родителей готовности к длительной работе по развитию, обучению и воспитанию ребенка; ранний срок начала реализации комплекса мероприятий; преемственная связь между

специалистами (психологами, педагогами, медиками) и семьей. При этом отличаются материнское и отцовское отношение к детям с аутизмом отличается недостатком внимания к состоянию ребенка. Приемы рациональной психологической помощи, такие как разъяснение, убеждение и переориентация, направлены на изменение когнитивных функций родителей и не всегда способствуют формированию целостного образа ребенка в такой семье [5].

Обращаясь к проблеме формирования временных представлений мы обратились к исследованиям Масловой, ученый подтверждает мысль о том, что формирование временных представлений сложная задача как для педагогов, так и для родителей, поскольку это абстрактная категория, которую нельзя «пощупать руками». Как утверждает автор, дети с РАС вообще с трудом осваивают и осмысливают абстракционные понятия, вследствие особенности развития живут в настоящем: «здесь и сейчас», поскольку многие образы восприятия носят неосознанный избирательный характер, специфика восприятия временных промежутков часто связана с неспособностью «ждать». Однако ребенку с расстройством аутистического спектра, как и любому ребенку, необходимо, поскольку с этой категорией ему предоставляется возможность помнить события, происходящие с ребенком, планировать свои действия, события, будущее [4].

Приведем пример как познакомить ребенка с часами и измерением времени по ним: необходимо подобрать часы различных форм: настенные, ручные, настольные, будильники, изготовленные из различных материалов. При первичном знакомстве не стоит сразу давать всю информацию о часах (секунды, минуты, часы – это также абстрактные понятия, которые не несут ребенку с РАС смысловой нагрузки), можно завести будильник, понаблюдать за стрелками. На этом этапе ребенок должен сформировать общий образ объекта (часы), запомнить его. В дальнейшем можно усложнить задачу и рассекать уже более детально о часах и времени. Похожим образом можно формировать понятия течения суток: утро, день, вечер, ночь, по завершении какого-либо отрезка следует активизировать память ребенка и предложить перечислить события, которые происходили с ребёнком в тот или временной отрезок [6].

**Список литературы**

1. Гареев Е.М. Возрастные особенности оценки времени при различных видах деятельности / Е.М. Гареев, Л.Г. Осипова // Журнал высшей нервной деятельности. – 1980. – Т. 30. №2. – С. 251–255.
2. Зубова Л.В. Особенности восприятия времени: многогранность проблемы / Л.В. Зубова, А.В. Рыжухин // Фундаментальные исследования. – 2008. – №10. – С. 64–66. EDN JUUOHJ
3. Лисенкова В.П. Индивидуальные и возрастные особенности восприятия времени / В.П. Лисенкова, Н.Г. Шпагонова // Психологический журнал. – 2006. – №3. – С.49–57. EDN НТРМДН
4. Мальцева Н.А. Особенности восприятия времени при расстройствах аутистического спектра / Н.А. Мальцева // Вестник РГГУ. Серия Психология. Педагогика. Образование. – 2015. – С. 86–94.
5. Мальцева Н.А. Организация жизни во времени и ежедневные рутины в семьях детей с расстройствами аутистического спектра / Н.А. Мальцева // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2019. – №37. EDN LTSIXQ
6. Полукарова Ю.О. Особенности восприятия и переживания времени у детей с расстройством аутистического спектра по материалам описания случаев / Ю.О. Полукарова // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тула, 1 апр. 2021 г.). – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 326–334. DOI 10.31483/r-98212. EDN BANJGF