

Корнельсон Людмила Викторовна

студентка

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье представлен анализ научных подходов к проблеме безопасного поведения. Выделяется специфика его формирования в дошкольном возрасте. Обозначены факторы развития безопасного поведения у дошкольников с задержкой психического развития. Раскрываются аспекты формирования безопасного поведения в условиях семьи.

Ключевые слова: безопасное поведение, дошкольный возраст, задержка психического развития, семья, родители.

Проблемы безопасного поведения все чаще становятся предметом обсуждения как на региональных, так и государственном уровне. Государство на законодательном уровне заботится о безопасности детей. В рамках программы «Десятилетие детства» реализуемой государством Министерством Просвещения были разработаны методические рекомендации для предупреждения негативного влияния социальной среды, Интернета на жизнь и поведения подрастающего поколения, охватывающие все сферы жизнедеятельности детей: это и безопасность на природе, дорогах, транспорте, в быту, информационном пространстве, в том числе в Интернете. Значимое место в рекомендациях отводится процессу воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Стоит отметить, что и многие ученые и педагоги говорят о значимости возраста в системе воспитания

будущей личности, считая его фундаментом развития человека, учитывая его сензитивность, чувствительность, восприимчивость к новому и непознанному.

По данным исследования С.В. Терницкой, человек, обладающий основами безопасной жизнедеятельности и безопасного поведения, может решать многие проблемы, возникающие у него в процессе жизни, в основе этого, по мнению автора, лежит комплекс сформированности ценностей: доброты, сострадания, эмпатии, терпения, трудолюбия и т. д. При этом С.В. Терницкая предлагает в качестве «личности безопасного типа» считать наличие у него таких критериев как: «знание опасности (химические, физические, биологические свойства и т. п.); умение распознавать природу опасностей; способность к преодолению их; навыки создания условий безопасности; сформированность личностных качеств таких как дисциплинированность, самостоятельность, решительность, ответственность. Эффективными условиями формирования человека, обладающего навыками безопасного поведения, или, по мнению автора, «безопасной личностью» можно считать: – семейное воспитание как основа создания безопасного развития ребенка, с передачей норм и правил безопасного поведения и их воспитания; – информацию идущая от средств массовой информации, ее позитивный характер, отсутствие демонстрации силы и деструктивного поведения; – воспитательно- образовательная деятельность образовательных организаций, с введением правил безопасного поведения педагогами и организации такой формы поведения со сверстниками [4].

Ряд исследователей Н.Г. Занько, К.Р. Малаян считают возможным определить несколько этапов формирования безопасного поведения. Это знакомство с нормами и стандартами безопасного поведения, поведения в чрезвычайных ситуациях; далее формирование собственно отношений при которых происходит сознание готовности принимать опасность и иметь возможность взаимодействовать позитивно с окружением; следующий этап предполагает проявление личностных взглядов, убеждений, соблюдение норм и правил безопасного поведения; и заключительный этап – это сформированность личностно направленных

основ безопасного поведения, предупреждения травм и бережное отношение к своему здоровью [2].

К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина отмечают, что образовательную работу по формированию навыков безопасного поведения в жизненной среде необходимо проводить системно. Авторы выделяют направления работы, связанные с пожарной безопасностью, правилами дорожного движения, безопасности в быту, в парке, лесу на прогулке, безопасность в природе соблюдение здорового образа жизни, поведение с незнакомыми людьми. А целесообразность вопроса сообщения детям о трагических последствиях детям, которые могут случиться из-за неправильного поведения, оставляют на сложившуюся ситуацию и ожидаемый результат, учитывая уязвимость и эмоциональную чувствительность дошкольника. Таким образом, на современном этапе развития общества механизмы взаимодействия подрастающей личности и социальной среды нарушаются все чаще, что приводит к возникновению новых опасностей для жизни и здоровья в первые годы жизни. Однако ребенка нельзя полностью оградить от социальной среды. Ведь ребенок, взаимодействуя с социальной средой, социализируется, что сопровождается выработкой и накоплением его социального опыта, ценностей, стереотипов безопасного поведения в социальной среде. Дошкольное учебное заведение и семья – это ближайшая среда, где ребенок получает элементарные знания, умения, приобретает навыки, гарантирующие формирование у него способности ориентироваться в окружающей среде, приобретать жизненный опыт, адекватно реагировать на явления, события, людей. Под влиянием ближайшего окружения у ребенка формируется сознательное отношение к себе как к самостоятельной личности, равной другим людям, происходит становление положительного образа «Я», формирование чувства достоинства и собственной значимости среди других людей [1].

У дошкольников с ментальными нарушениями при формировании безопасного поведения необходимо обращать на следующие факты: – нарушение (депривация) развития познавательных процессов, проблемы установки причинно-следственных связей и отношений при дифференцировки опасных и безопасных ситуаций, искажение адекватных представлений о нормах и правилах

безопасного поведения ввиду отсутствия известных штампов поведения, знания потенциальных опасных рисков, рассматривая это в рамках когнитивного компонента; – в рамках «потребностно-мотивационного» компонента рассматривается наличие или отсутствие интереса к информации включающей стороны опасного и безопасного поведения без привлечения ней взрослого; и – «поведенческо-волевой» компонент представляется автором как наличие установки на безопасное поведение. Значимость коррекционной работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников с задержкой психического развития представляется при организации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с целью определения круга задач безопасного поведения в быту, природе социуме. Задачи коррекционной работы у дошкольников с задержкой психического развития становятся: знакомство с правилами поведения предупреждающие опасность; расширение знаний об опасных и безопасных ситуациях, представляющих угрозу жизни и здоровью; выстраивание умений прогнозировать последствия опасного поведения и осторожного использования опасных предметов (ножницы, спички), обучение действиям в экстремальных ситуациях, а также внедрение различных технологий : работа с плакатами, дидактические игры, проигрывание ситуаций, беседы, квесты и т. д. Внедрение подобных техник в практику позволит не только повысить эффективность обучения, но и повысить познавательный интерес, позволит развить любознательность у дошкольников с интеллектуальными нарушениями [3].

Список литературы

1. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: кн. для воспитателей / К.Ю. Белая, В.Н Зимонина. – М.: Просвещение, 2006. – 94 с.
2. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – М.: Лань, 2016. – 704 с.

3. Кисляков П.А. Модель социально безопасного опасного поведения детей с нарушением интеллекта / П.А. Кисляков, В.Н. Феофанов, А.Г. Удодов // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2017. – Т. 16. №3. – С. 19–27. – DOI 10.17922/2071-5323-2017-16-3-19-27. – EDN ZWUULL

4. Терницкая С.В. Формирование безопасного поведения личности как социально-педагогическая проблема / С.В. Терницкая // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2016. – №1 (35). – С. 90–94. – EDN VQACNH