

Балховских Анастасия Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ С ЗРР В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития детей с ЗРР в условиях дошкольных учреждений общеразвивающего вида. Автором описываются причины ЗРР, представлены методические рекомендации по работе с задержкой речевого развития.

Ключевые слова: задержка речевого развития, сопровождение детей, ранний возраст.

2–3 года – это возраст наиболее интенсивного развития речи ребенка. Как правило активный словарь составляет в этом возрасте более ста слов. В 2 года и 6 месяцев ребенок начинает строить развернутые предложения из трех-четырёх слов, использует в речи многословные предложения, активно пользуется существительными и прилагательными, может описать знакомые предметы, в речи появляются глаголы, с помощью которых ребенок объясняет простые действия. В это время задержка речевого развития становится особенно заметна. Но зачастую, когда на задержку речи указывают воспитатели ДОУ, замечают знакомые и близкие люди, родители предпочитают не обращать на нее внимания, ссылаясь на то, что ребенок еще мал, что мальчики всегда позже начинают говорить, у нас в семье все запаздывают с речью и т. п.

Рассмотрим причины ЗРР. Социальные, когда причиной ЗРР становится то, что современные родители мало разговаривают со своим ребенком, часто предугадывают его желания, и у ребенка не формируется потребность в выражении эмоции и желаний посредством слов. Все чаще дети предоставлены сами себе: смотрят телевизор, слушают аудиокниги, играют в телефоне, планшете и т. п.,

ребенок не использует речь, как средство общения, заменяет ее жестами либо непонятными звуковыми комплексами, он с трудом идет на контакт, а причина – неостребованность речи ребенка окружающими его взрослыми. Такое сокращение живого общения приводит к недоразвитию речи у детей, не имеющих в анамнезе патологии.

К сожалению, не смотря на достижения современной медицины, по статистике, все больше детей имеют ЗРР по причине органического поражения центральной нервной системы, генетической предрасположенности и нарушения слуха. С возрастом отставания в развитии речи от нормальных показателей увеличивается в разы. По данным Н.С. Жуковой, если ребенок 3 лет отстает на 1–1,5 года, то в 6-летнем возрасте он отстает на 3 года. Таким образом, задержка речевого развития (ЗРР) у детей раннего возраста – это распространенная проблема, требующая своевременной и комплексной коррекции. Дети 2–3 лет с ЗРР нуждаются в особом внимании и специализированной помощи, обеспечивающей гармоничное психоречевое развитие и успешную адаптацию к дальнейшему обучению. Отсутствие специализированной своевременной помощи приведет к недоразвитию всей системы речи, нарушится процесс общения, а значит появятся трудности адаптации в детском коллективе и речевой негативизм, инфантилизм, пострадает эмоционально-волевая сфера, появится задержка познавательной деятельности, и, как следствие, трудности в овладении школьной программой.

Дошкольное учреждение общеразвивающего вида может играть важную роль в сопровождении детей 2–3 лет с ЗРР, предоставляя возможности для ранней диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений. Организация работы с детьми данной категории в условиях общеразвивающего сада имеет свои специфические особенности, требующие оптимизации методического и организационного сопровождения. Успешное сопровождение детей с ЗРР невозможно без тесного взаимодействия педагогов, логопеда, других специалистов (психолог, дефектолог) и родителей. Необходимо создать единую систему поддержки ребенка, обеспечивающую последовательность и системность диагностической и коррекционно-развивающей работы. Регулярные консультации с родителями,

обмен информацией о достижениях и трудностях ребенка, совместная разработка индивидуальных рекомендаций – важные условия эффективности работы. Хорошо зарекомендовали себя совместные групповые встречи «Мама и я», на которых проводится открытое занятие для детей и родителей. Родители на практике могут увидеть работу воспитателя, логопеда и психолога, познакомиться с играми и упражнениями по развитию речи, научиться взаимодействовать со своим ребенком. Очень часто, игры и развлечения с совместных занятий повторяют дома, и они становятся семейными традициями.

В работе с детьми раннего возраста с ЗРР хорошо зарекомендовал себя консультативный пункт для родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования на основании приказа управления образования администрации города Тулы от 18.06.2015 «О создании муниципального консультативно-методического центра по координированию взаимодействия муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и родительской общественности». Такая совместная работа ДООУ, педагогов, логопедов, психологов и родителей поможет значительно сократить количество детей раннего возраста с ЗРР.

Список литературы

1. Зайнуллина З.Н. Сопровождение детей с ЗРР в условиях группы дошкольного учреждения общеразвивающего вида / З.Н. Зайнуллина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F3NsX> (дата обращения: 22.11.2024).