

Буш Юлия Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается влияние семейных отношений на формирование межличностного взаимодействия среди старшеклассников. Анализируется, как различные типы семейных структур и динамика семейных взаимодействий сказываются на социальном поведении старшеклассников, их эмоциональном состоянии и способности строить отношения со сверстниками. Автор подчеркивает важность поддержки здоровых семейных отношений для развития социальных навыков у старшеклассников, что способствует улучшению межличностного взаимодействия с окружающим миром.

Ключевые слова: семья, старшеклассники, воспитание, межличностное общение, стиль воспитания.

Семья – это социальный институт, основанный на браке, кровном родстве и свойстве или иных связях.

Суть семьи выражается через её функции, организацию и ролевые модели поведения её членов. К числу ключевых функций относятся репродуктивная, экономическая, воспитательная и восстановительная. Важными также являются эмоциональная и рекреативная функции, которые помогают защищать человека от стресса и тяжёлых ситуаций. Тепло и уют семейного очага, удовлетворение потребности в доверительном общении, сочувствие и поддержка способствуют устойчивости человека в условиях современного мира.

Семья занимает центральное место в социальной жизни индивида, формируя основные ценности и нормы поведения, влияющие на все аспекты жизни, включая общение с окружающими.

Ребёнок постепенно начинает взаимодействовать с окружающей реальностью, и его первый опыт приходит в отношениях с родителями. А.С. Макаренко исследовал эту связь и обнаружил, что дети переносят родительские отношения на взаимодействие с другими людьми, создавая модели поведения, которые передаются следующим поколениям.

В старших классах, когда юноши активно стремятся к самоопределению и формированию социальных связей, влияние семьи становится особенно заметным. Старшеклассники проходят через этап становления идентичности и сталкиваются с физическими, эмоциональными и социальными изменениями, испытывая иногда трудности и противоречия в отношениях со сверстниками [5].

М.И. Лисина исследовала, как формируется самосознание юношей в контексте семейного воспитания. Молодые люди с адекватным восприятием себя вырастают в семьях, где родителям удается уделять им достаточно внимания, положительно оценивать их способности. Юноши, имеющие заниженную самооценку, часто растут без родительского внимания, но с высоким требованием подчиняться, их способности недооцениваются, нередко звучат упреки и наказания, тем более при посторонних.

Психолог Д. Баумринд сформулировала три основных стиля воспитания: демократический, авторитарный и попустительский.

Демократичные родители ценят как самостоятельность, так и дисциплину, предоставляя детям возможность выбора и обсуждения. Это способствует их активности в социальных группах. Авторитарные родители требуют полного подчинения, что часто приводит к замкнутости детей и их низкой самооценке. В семьях с равнодушными или жестокими родителями дети испытывают трудности в доверии и общении, что сопровождается внутренней жестокостью, несмотря на потребность в любви. Гипоопека и гиперопека также создают неблагоприятные условия, приводя к проблемам с самооценкой и межличностным взаимодействием [3].

Родители выступают основными наставниками и педагогами в жизни каждого ребенка и подростка, их примеры и поведение значительно влияют на формирование характера, а стиль воспитания отражается на отношениях в со-

циуме. Существенное значение для самооценки имеет подходы к воспитанию и семейные ценности.

Тип взаимоотношений между родителями и детьми определяет, как старшеклассник взаимодействует с ровесниками, его авторитет и социальный статус. Старшеклассники с высоким социометрическим статусом реже сталкиваются с родительской директивностью и конфликтами, воспринимая домашнюю обстановку как гармоничную. Напротив, низкий социометрический статус зачастую связан с дисгармонией в семейном воспитании, включая пренебрежение потребностями и жестокое обращение [2].

Семейные отношения играют ключевую роль в развитии межличностных навыков у старшеклассников. Юноши, воспитывающиеся в семьях с поддерживающей атмосферой, как правило, лучше справляются с социальными взаимодействиями. Они учатся открыто выражать свои мысли и чувства, что способствует установлению доверительных отношений с ровесниками. Напротив, старшеклассники из семей с конфликтами или отсутствием эмоциональной поддержки могут испытывать трудности в общении, быть замкнутыми или агрессивными [4].

Эмоциональный климат в семье также играет важную роль в межличностном взаимодействии старшеклассников. Семьи, в которых царит атмосфера любви и поддержки, способствуют формированию у старшеклассников положительной самооценки и уверенности в своих силах. Это позволяет им легче устанавливать контакты с ровесниками, развивать дружеские отношения и участвовать в коллективной деятельности.

В семьях с высоким уровнем стресса или эмоционального напряжения юноши могут испытывать тревогу и неуверенность, что затрудняет их взаимодействие с окружающими. Они могут избегать общения или проявлять агрессию, что негативно сказывается на их социальных связях.

Семейные отношения также влияют на выбор друзей и социальные группы. Старшеклассники часто стремятся к общению с теми, кто разделяет их ценности и нормы, которые они усвоили в семье. Если семья поддерживает активное участие

в общественной жизни, старшеклассники с большей вероятностью будут выбирать друзей из числа тех, кто также активно вовлечен в социальные мероприятия.

С другой стороны, юноши из семей с изолированным образом жизни могут оказаться в ситуации социальной изоляции или выбрать дружбу с теми, кто не всегда имеет положительное влияние.

Важно отметить, что развитие межличностных навыков у старшеклассников также напрямую связано с образом жизни и воспитательной стратегией семьи. Родители, вовлеченные в активное общение со своими детьми, способствуют формированию открытости и доверительных отношений. Такие взаимодействия, как совместные занятия, обсуждение проблем и интересов, укрепляют связи внутри семьи и помогают подросткам научиться делиться своими переживаниями с окружающими [1].

Кроме того, родительские модели поведения также служат ориентиром для старшеклассников. Юноши, наблюдающие за тем, как их родители ведут себя в социальных ситуациях, чаще всего повторяют эти шаблоны в своем поведении. Например, демонстрация эмпатии и уважения к другим людям учит взаимопониманию и толерантности.

Не менее важным аспектом являются открытые коммуникации о конфликтных ситуациях. Когда в семье обсуждаются трудные моменты, юноши учатся конструктивно решать проблемы, что в будущем положительно скажется на их социальных контактах. Умение находить компромисс и отстаивать свою позицию – важные навыки, которые закладываются в благоприятной семейной атмосфере.

Таким образом, влияние семейных отношений на межличностное взаимодействие старшеклассников является многогранным и многофакторным. Отношения в семье формируют базовые навыки общения, эмоциональное состояние и социальные предпочтения юношей. Понимание этих аспектов может помочь родителям и педагогам создать более благоприятные условия для развития социальных навыков у молодежи, что в свою очередь будет способствовать их успешной адаптации в обществе.

Список литературы

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – EDN QXNRVY
2. Андреева Г.Н. Социальная психология / Г.Н. Андреева. – 2010.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2009.
4. Ермолаева М.В. Особенности родительского общения как фактор психологического благополучия подростков / М.В. Ермолаева, О.В. Смирнова // Психологическая наука и образование. – 2020.
5. Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – 2015.