

Бершак Дарья Андреевна

студентка

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье представлена специфика организации трудового воспитания в условиях семьи, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития. Автором даны методические рекомендации по развитию ценностного отношения у детей с ЗПР.

Ключевые слова: трудовое воспитание, ограниченные возможности здоровья, задержка психического развития, семьи, воспитывающие особого ребенка.

Проблема воспитания трудолюбия, ценностного отношения к этому аспекту является важной и актуальной. Процессы происходившие в государстве на рубеже миллениума отодвинули значимость трудового воспитания, многие трудовые действия детей были упразднены и переданы взрослым, например дежурство школах по уборке класса, субботники по уборке территории школы и дошкольной организации, уход за растениями и животными в дошкольном возрасте, все это снизило значимость, ценность труда и трудовых действий. Однако как показало время именно этот аспект – воспитания трудолюбия представляет социальную значимость в обществе, формирует личности ребенка как любознательного, пытливого, творческого, инициативного, способного в дальнейшем реализовываться профессионально человека. Будущее нашего государства и общества будет напрямую зависеть от того насколько эффективно удастся сформировать основы трудолюбия и

ценности труда у подрастающего поколения, какими профессиональными компетенциями они овладеют, какие деловые качества смогут проявлять [1].

Основы воспитания трудолюбия необходимо закладывать уже начиная с дошкольного возраста его сензитивность к любому виду деятельности неоднократно подчеркивалась учеными: Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А.В. Запорожцем и др. Ранее воспитание и освоение трудовых действий и деятельности у детей является потенциалом успешной социализации в обществе, позволяет самостоятельно обслуживать себя быть активным членом государства. Особую актуальность эта проблема воспитания трудолюбия и ценностного отношения к нему приобретает при обращении внимание на группы детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поскольку именно им приходится преодолевать значительные трудности социализации, независимости и освоения прежде всего навыков трудовых действий. Несомненно, значимость трудового воспитания подчеркивается законом об образовании и новыми «Направлениями политики государства в области образования детей с ОВЗ» [8].

Трудовое воспитание детей с ЗПР дошкольного возраста на первом этапе коррекционно-развивающей работы предполагает формирование у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, умения с помощью взрослого выполнять элементарные трудовые поручения [5].

Как отмечают авторы Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкин, навыки трудовой деятельности ц детей с задержкой психического развития прежде всего должны формировать на основе действий по самообслуживанию, и культурно-гигиеническим навыкам, что в дальнейшем станет основой привития ценностей к труду, трудолюбия и базой трудового воспитания. Авторы предлагают осуществлять данный процесс в социально-бытовой деятельности: научению одеваться, раздеваться, держать ложку, пользоваться вилкой и другими столовыми приборами. В образовательных организациях для этого создаются необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса осуществляемого в разных формах: индивидуальных, групповых: устанавливается мебель соответствующих размеров, посуда, столовые приборы, что позволяет успешно

осуществлять данную деятельность по самообслуживанию уже на ранних этапах пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. Для дополнительного привлечения внимания к труду детей с задержкой психического развития к трудовым поручениям формируется коллекция сопутствующих атрибутов привлекающих интерес к выполнению трудовых поручений: салфетки, фартучки, козырьки и шапочки, располагающиеся в доступном месте, позволяющие наполнить деятельность по выполнению трудовых действий игровым содержанием, этому также способствует использование специальных символов «картинки, пиктограммы», с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. Для привлекательности труда организуется деятельность детей в виде дежурства по подготовке рабочих мест детей к занятиям [6].

Первичные культурно-гигиенических навыков и привычки к самообслуживанию на первом этапе обучения детей с ЗПР происходит не изолированно, а в тесной связи с другими направлениями коррекционно-воспитательной работы. Процессу формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания также отводится значимое место, он сопровождается положительным эмоциональным настроем наполняется игровыми действиями, стимулирующими их интерес, используется художественное слово, а место расположения предметов, необходимых для выполнения соответствующих действий, тщательно продумываются. При этом учитываются индивидуально-типологические особенности развития детей с ЗПР различного генеза. Наличие туалетов рядом с помещениями, где проводятся игры и занятия с детьми, обязательно [2].

Дети с задержкой психического развития, поступающие в дошкольные учреждения, как правило, не владеют элементарными навыками самообслуживания, оказываются беспомощными в различных бытовых ситуациях. В некоторой степени это связано с физической ослабленностью, моторной неловкостью детей, но часто бывает обусловлено повышенной опекой их со стороны родителей: стремлением заменить (вследствие трудностей общения) доступные ребенку действия по самообслуживанию собственными [7].

Среди главных задач трудового воспитания детей с задержкой психического развития в условиях семьи следует отметить: действия по самообслуживанию, формы организации труда в семье с точки зрения помощи старшим, хозяйственно-бытовой трудом, трудом в природе и т. д. Так, в процессе навыков самообслуживания в условиях семьи можно использовать, например разнообразные гигиенические средства: твердое мыло, жидкое мыло в удобной упаковке со специальным дозатором и т. п., которые позволяют ребенку после научения выполнять эти действия по соблюдению гигиены самостоятельно без помощи взрослого. При этом рекомендуется контролировать температурные показатели: вода не должна быть сильно горячей или сильно холодной, учить детей подворачивать или закатывать рукавчики, чтобы вода не затекала и не мочила их [4].

Таким образом, при формировании навыков трудолюбия и ценности трудовых действий можно порекомендовать игры с бытовыми предметами-орудиями и отобразительные игры. При развертывании и проведении таких игр в семье с детьми с задержкой психического развития можно использовать различные игрушки-аналоги: детские «наборы для уборки помещений», пылесос, кухонный комбайн, миксер и т. п., при ознакомлении родителей с назначением этих предметов в игре, дети с задержкой психического развития уже в младшем возрасте открывают для себя область современных бытовых приборов, начинают постигать правила их применения и целесообразность использования, что в свою очередь, способствует более легкому овладению детьми знаниями о «полезных машинах» в реальной бытовой практике и формированию у них основ безопасного использования; этих приборов и желания трудиться вместе со взрослыми.

Список литературы

1. Васильева М.А. Трудовое воспитание / М.А. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4. – С. 18–9.
2. Иголкина Е.И. Формирование культуры труда младших школьников: на примере уроков трудового обучения: 13.00.01: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.И. Иголкина; Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2002. – 23 с. EDN NMA1TT

3. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 2002. – 271 с.
4. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвичкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2003. – 408 с.
5. Цыпина Н.А. Обучение детей с задержкой психического развития в подготовительном классе: пособие для учителя / Н.А. Цыпина [и др.]; под ред. В.Ф. Мачихиной, Н.А. Цыпиной. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1992. – 158 с.
6. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина [и др.]; под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой. – СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с. – EDN UUSRCR
7. Романова Т.В. Формирование культуры труда у младших школьников в системе дополнительного образования: 13.00.01: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Романова; Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева. – Чебоксары, 2006. – 21 с. EDN NJWMKN
8. Хохлина Е.П. Исследование психолого-педагогических основ коррекционной направленности трудового обучения учащихся с ограниченными умственными возможностями / Е.П. Хохлина // Дефектология: научно-методический журнал. – 2003. – №2. – С. 25–35.