

*Агронина Наталья Иосифовна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

DOI 10.31483/r-114856

## **ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ СЕМЬИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА**

*Аннотация:* в статье рассматривается понятие «жизнеспособность семьи», ее структура, влияющие на нее факторы. Особое внимание уделяется жизнеспособности семьи, воспитывающей детей с инвалидностью. Акцентируется внимание на семейном стрессе и ресурсах, которые необходимы для совладания с ним. Для психологов и социальных педагогов предложены рекомендации, направленные на повышение уровня жизнеспособности семей, воспитывающих детей-инвалидов.

*Ключевые слова:* жизнеспособность семьи, дети-инвалиды, семейный стресс, семейные ресурсы, социальная помощь, психолого-педагогическая помощь.

При появлении в семье ребенка-инвалида у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе и окружающим. Успешность, эффективность и качество реализации социальной и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, зависит от множества факторов, однако, одним из важных, является жизнеспособность такой семьи.

В своих работах А.В. Махнач определяет жизнеспособность семьи как «системную характеристику семьи, способной отвечать на стрессы различного генеза с использованием свойственных именно ей защитных факторов и семейных ресурсов (индивидуальных, принадлежащих семье как системе, так и внешней среде), предполагающие умение и готовность семьи совладать, меняться, адаптироваться и развиваться» [1].

В настоящее время тема жизнеспособности семьи становится крайне актуальной. Это связано с тем, что современная семья, испытывающая нарастающий стресс,

перестает справляться с выполнением важнейших функций. Концепция жизнеспособности семьи рассматривает каждого ее члена как потенциальный ресурс для семьи в целом, который увеличивает жизнеспособность семьи как функциональной единицы. Подход, основанный на жизнеспособности семьи, направлен на то, чтобы понять, как все семьи, в их многообразии, могут выживать и восстанавливаться даже в условиях огромного стресса. Он затрагивает потенциал семьи в плане самостоятельного восстановления и роста во время кризиса и преодоления трудностей [4].

Структура жизнеспособности семьи по F. Walsh включает в себя следующие элементы [4]: 1) система семейных убеждений (понимание значения невзгод, позитивный прогноз, трансцендентность и духовность); 2) организационные паттерны (гибкость, связность, социально-экономические ресурсы); 3) семейная коммуникация и решение проблем (ясность, открытое эмоциональное самовыражение, совместное решение проблем).

Для того, чтобы исследовать жизнеспособность семьи необходимо выделить как факторы, делающие ее более уязвимой (факторы риска), так и факторы, которые защищают семью (факторы жизнеспособности). К защитным факторам относят такие факторы, как доверительные отношения, эмоциональная поддержка вне семьи, чувство собственного достоинства, надежды, ответственности за риск, самоощущения успешности, привлекательности, уверенности в себе. К факторам риска относят любое условие или обстоятельство, которое повышает вероятность нарушения адаптации индивида [2].

Защитные факторы часто связаны с жизнеспособностью семьи. Они позволяют ей обеспечивать себя защитой и адаптивностью в случае неудач, угроз или стресса. Защитные факторы семьи включают в себя возможность получения социальной поддержки, физическое и психологическое благополучие членов семьи, религиозные убеждения, отсутствие насилия в семье, безработицы, злоупотреблений вредными привычками.

Согласно многим исследованиям, компенсаторные факторы, такие как здоровье семьи, образование, всегда способствуют жизнеспособности индивида, вне зависимости от рисков. С другой стороны, факторы риска, такие как бедность,

злоупотребление вредными привычками, могут негативно сказываться на человеке и не способствовать укреплению жизнеспособности семьи [2].

Можно отметить, что жизнеспособность связана с непрерывными интеракциями между защитными факторами и факторами риска, связанными с самим индивидом, а также возникающими между ним и его окружением внутри семьи, что и определяет жизнеспособность семьи в целом.

Одним из показателей жизнеспособности семьи является ее способность совладания с семейным стрессом. Семейный стресс, несомненно, относится к факторам риска. С. Хобфолл, Ч. Спилбергер рассматривают семейный стресс как продолжение стресса личного, но без отрыва от семьи. Необходимо понимать, что конкретный представитель семьи и семья целиком очень зависимы от явлений, которые происходят в окружающей среде. Эти явления воздействуют на личные и коллективные потенциалы, а также негативно отражаются на семейном благополучии. Также семейный стресс определяется как нарушение обычного порядка в семье, как нарушение в устойчивом положении семьи [2].

Ряд исследователей полагают, что некоторые семейные ресурсы являются особенно важными при совладании со стрессовыми событиями. К таким ресурсам относят [2]: гибкость/адаптивность-ригидность; сплоченность-разделенность; коммуникация-уединенность; определенные, ясные границы – неопределенные, неясные границы; порядок, мастерство – хаос, беспомощность.

К семейным ресурсам, являющимся защитными факторами семьи, относятся ценные социальные, экономические, психологические, эмоциональные и физические качества, которые члены семьи могут использовать при совладании со стрессом.

Большинство ресурсов, необходимых для совладания с семейным стрессом, являющимся несомненным фактором риска для семьи, содержатся главным образом в самой семейной системе, в понимании и умении использовать защитные факторы, факторы жизнеспособности.

К системным семейным ресурсам относятся: гибкость семейных границ, ролевая гибкость, возможность пересмотра семейных правил, ясная коммуникация, умеренная сплоченность семьи, открытость в восприятии окружающего мира.

Главной составляющей, дающей возможность оценивать эффективное противодействие нарушению, которое возникает в семейной системе, является умение семьи корректировать ситуацию. Навыки, позволяющие супругам адаптироваться к разрешению различного рода проблем, позволяют стать им более закаленными к разным событиям, а плохое развитие таких навыков свидетельствует о беспомощности супружеской пары перед перипетиями, которые преподносит жизнь.

Семейные и социальные взаимосвязи как ресурс индивида и/или семьи, также играют важную роль в развитии жизнеспособности индивида (семьи). Широкие межличностные связи являются источником эмоциональной поддержки со стороны общества и служат основанием жизнеспособности. Жизнеспособность включает способность индивида использовать семью, социальную и всякую внешнюю систему поддержки для лучшего совладания со стрессом [3].

Большое значение для семей, испытывающих стресс, имеет широкая сеть социальной поддержки. Социальная поддержка имеет внешнюю и внутреннюю составляющие: члены семьи, друзья, соседи, товарищи по работе, к помощи которых семьи могут обращаться при необходимости.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что уровень жизнеспособности семей, воспитывающих детей-инвалидов, может значительно повлиять на качество и успешность оказания им социальной и психолого-педагогической помощи. Важно понимать, что семьи, сталкивающиеся с вызовами, связанными с уходом за ребёнком-инвалидом, могут испытывать финансовые, эмоциональные и психологические трудности. Низкий уровень жизнеспособности семьи может препятствовать их способности эффективно использовать, например, технологии социальной работы (ограниченный доступ к ресурсам, недостаток знаний или навыков, а также чувство изоляции или отчуждения могут затруднить взаимодействие с социальными службами). Поэтому важно, чтобы специалисты социальной сферы активно вели учёт уровня жизнеспособности семьи при работе с такими семьями. Это может включать в себя предоставление образовательных ресурсов, финансовой помощи, эмоциональной поддержки и

других услуг, направленных на повышение качества жизни семьи и облегчение ухода за ребенком-инвалидом.

Для повышения уровня жизнеспособности семей, воспитывающих детей-инвалидов специалистом социальной сферы следует выполнять рекомендации:

- 1) проводить оценку уровня жизнеспособности семьи, а также её потребностей. Прежде чем начать работу с данной категорией семей, важно понять, какому уровню жизнеспособности соответствует семья на данный момент, а также проанализировать, какие конкретные потребности и трудности испытывает семья. Это может включать в себя оценку финансовых, психологических, социальных и других аспектов жизни семьи.
- 2) предоставить в полном объеме всю необходимую информацию и ресурсы. Семьям, воспитывающим детей-инвалидов, часто не хватает информации о доступных услугах, ресурсах и возможностях (например, о государственных и негосударственных, федеральных и региональных программах поддержки, медицинских услугах, образовательных возможностях и т. д.).
- 3) организовывать тренинги по уходу за детьми-инвалидами, чтобы родители могли получить практические навыки и знания, а также проводить консультации с ними, чтобы помочь им справиться с эмоциональными и психологическими трудностями.
- 4) поддерживать социальную интеграцию. Помогать семьям интегрироваться в общество и участвовать в общественной жизни. Это может включать в себя организацию мероприятий, клубов или групп поддержки для семей с детьми-инвалидами.
- 5) обеспечить доступ к медицинской помощи. Помочь семьям получить доступ к квалифицированной медицинской помощи для детей-инвалидов. Это может включать в себя консультации с врачами, реабилитологами и другими специалистами.
- 6) содействовать развитию ребёнка. Помогать семьям развивать потенциал детей-инвалидов (например, образовательные программы, творческие занятия и другие активности).
- 7) создавать условия для отдыха и релаксации. Помогите семьям найти время для отдыха и расслабления. Это может быть важным фактором для поддержания эмоционального и физического здоровья.
- 8) долгосрочное сопровождение и готовность к нему.

Работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, может потребовать длительного времени и усилий. Будьте готовы к тому, что ваша поддержка может понадобиться на протяжении многих лет.

Использование и внедрение данных рекомендаций в работе специалистов социальной сферы поможет повысить качество результата используемых на практике технологий работы с данной категорией семей, а также значительно повысит уровень жизнеспособности семей с детьми-инвалидами.

### ***Список литературы***

1. Махнач А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма: монография / А.В. Махнач. – М.: Институт психологии РАН, 2020. – 459 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://lib.ipran.ru/upload/papers/paper\\_26108919.pdf](https://lib.ipran.ru/upload/papers/paper_26108919.pdf) (дата обращения: 25.11.2024).

2. Махнач А.В. Жизнеспособность семьи: психологические ресурсы как защитный фактор семьи / А.В. Махнач, Ю.В. Постылякова // Психологические проблемы современного российского общества: сборник научных трудов. – М.: Институт психологии РАН, 2022. – 575 с.

3. Махнач А.В. Жизнеспособность как характеристика социальной группы кандидатов в замещающие родители / А.В. Махнач, Н.Н. Толстых // Социальная психология и общество. – 2019. – №2. – С. 127–149 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://lib.ipran.ru/upload/papers/paper\\_35296885.pdf](https://lib.ipran.ru/upload/papers/paper_35296885.pdf) (дата обращения: 25.11.2024).

4. Психологические ресурсы мужчин и женщин и жизнеспособность семьи // Московский государственный психолого-педагогический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FBjpo> (дата обращения: 25.11.2024).