

Захарова Алина Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ И ВОЗМОЖНОСТИ СЕМЬИ В ПРЕОДОЛЕНИИ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются роль и возможности семьи в преодолении нарушений чтения и письма у младших школьников. Особое внимание уделяется влиянию семейного окружения на формирование навыков грамотности, значимости сотрудничества родителей с педагогами и специалистами. Предложены практические рекомендации для родителей по созданию благоприятных условий для развития чтения и письма. Представлены методы и приемы, которые могут помочь детям с дисграфией и дислексией. Материал будет полезен родителям, педагогам и специалистам, работающим с детьми младшего школьного возраста.

Ключевые слова: семья, младшие школьники, чтение, письмо, дисграфия, дислексия, образовательная поддержка, развитие грамотности.

Нарушения чтения и письма, такие как дислексия и дисграфия, являются одними из наиболее распространенных проблем, с которыми сталкиваются младшие школьники. Эти нарушения могут существенно затруднить обучение и повседневную жизнь ребенка, что требует комплексного подхода к их выявлению и коррекции.

Дисграфия и дислексия – это специфические нарушения, которые касаются процесса восприятия и обработки письменной информации. Дислексия – это нарушение процесса чтения, когда ребенок испытывает трудности с восприятием и интерпретацией текста, несмотря на нормальный интеллект и нормальное зрение. Основные проявления дислексии включают трудности в запоминании

букв, замены букв или слов, медленное и нечеткое чтение, а также проблемы с пониманием прочитанного.

Дисграфия – это нарушение, связанное с письмом, которое проявляется в трудностях при написании букв, слов и предложений, даже если ребенок понимает правила орфографии. Часто дети с дисграфией делают много ошибок в письме, таких как пропуск букв, неправильное написание слов или нарушение порядка букв в словах. Это не является результатом недостаточной мотивации или плохой работы мозга, а связано с особенностями нейропсихологических процессов, таких как недостаточное развитие зрительно-моторной координации.

Биологические факторы: генетическая предрасположенность играет значительную роль в развитии дислексии и дисграфии. У детей с такими нарушениями часто наблюдается семейная история схожих проблем с письмом и чтением. Кроме того, нарушения в развитии нервной системы, такие как дисфункция левого полушария мозга, которое отвечает за речевые функции, могут оказывать влияние на способности к обучению. Также ранние повреждения мозга (например, родовая травма или инфекционные болезни в детстве) могут быть фактором риска.

Социальные факторы: неблагоприятные условия в семье, такие как низкий уровень социально-экономического положения, частые стрессы, нехватка внимания со стороны родителей или воспитателей, также могут способствовать возникновению нарушений. Недостаток общения и чтения с ребенком в раннем возрасте, а также отсутствие стимулирующей среды для развития речи и когнитивных навыков также могут способствовать появлению этих нарушений.

Педагогические факторы: неправильная организация учебного процесса, несоответствие методов обучения потребностям ребенка, игнорирование ранних признаков нарушений чтения и письма могут привести к ухудшению ситуации. Невозможность своевременно выявить проблемы и оказать необходимую помощь в коррекции могут усугубить развитие нарушений и вызвать трудности в дальнейшем обучении.

Семья играет ключевую роль в преодолении нарушений чтения и письма. Эмоциональная поддержка и внимание со стороны родителей могут значитель-

но повысить мотивацию ребенка и помочь ему преодолеть трудности. Семейное окружение, в котором ребенок получает необходимую поддержку, имеет прямое влияние на его психологическое состояние и отношение к обучению.

Если семья не замечает или не признает проблему, это может привести к низкой самооценке ребенка, что, в свою очередь, затруднит его успехи в обучении. Однако в случае, если родители активно включаются в процесс коррекции, сотрудничают с педагогами и специалистами, создают в доме спокойную и поддерживающую атмосферу, это может существенно помочь ребенку справиться с нарушениями. Важным моментом является и создание подходящих условий для обучения, таких как организация рабочего места, регулярные занятия с ребенком, применение специализированных методик и игр для улучшения навыков чтения и письма. Таким образом, понимание причин возникновения дисграфии и дислексии и активное участие семьи в процессе коррекции этих нарушений является важным шагом к успешному преодолению трудностей и обеспечению ребенку необходимой образовательной поддержки.

Семья играет решающую роль в преодолении нарушений чтения и письма у младших школьников. Эмоциональная поддержка, правильная организация домашнего пространства для обучения и развитие интереса к чтению и письму – все эти аспекты оказывают значительное влияние на успехи ребенка в преодолении трудностей, связанных с дисграфией и дислексией.

Эмоциональная поддержка со стороны родителей – один из важнейших факторов в коррекции нарушений чтения и письма. Дети, испытывающие трудности в учебе, часто теряют уверенность в своих силах, что может привести к снижению мотивации и развитию чувства неуспеха. Родители, которые проявляют терпение, понимание и поддержку, помогают ребенку преодолеть страх неудачи и вдохновляют на дальнейшие усилия. Хвалить ребенка за маленькие достижения и подчеркивать его прогресс важно не только для повышения мотивации, но и для формирования положительного отношения к учебному процессу. Активное участие родителей в процессе обучения, вера в возможности

ребенка, создание атмосферы безопасности и уважения к его усилиям способствует развитию уверенности и готовности к преодолению трудностей.

Одним из важных аспектов в преодолении нарушений чтения и письма является правильная организация домашних условий для учебы. Родители должны создать для ребенка рабочее место, где ему будет удобно и комфортно заниматься. Это должно быть тихое место с хорошим освещением, где ребенок может сосредоточиться на учебе, не отвлекаясь на посторонние звуки или предметы. Важно также установить четкий режим дня, включающий время для учебных занятий, отдыха и досуга, что поможет ребенку развить чувство дисциплины и организованности. Постоянство и регулярность в занятиях – важный элемент для преодоления трудностей с чтением и письмом. Кроме того, родителям следует минимизировать отвлекающие факторы: телевизор, громкие разговоры и другие элементы, которые могут затруднить концентрацию ребенка.

Интерес к чтению и письму можно развивать через игровые и совместные занятия. Родители могут предложить ребенку разнообразные игровые методы, такие как использование карточек, развивающих приложений, чтение вслух, создание простых заданий, например, для составления слов и предложений. Такие игры не только способствуют улучшению навыков чтения и письма, но и создают у ребенка положительные ассоциации с учебным процессом, превращая обучение в увлекательное занятие. Совместное чтение книг, обсуждение прочитанного, участие в семейных квестах и играх на развитие памяти и внимания помогают ребенку научиться воспринимать обучение как интересную и увлекательную деятельность. Положительный опыт совместных занятий способствует не только улучшению навыков, но и укреплению эмоциональной связи между родителями и детьми, что имеет важное значение для формирования у ребенка позитивного отношения к учебе.

Таким образом, семья играет важную роль в преодолении нарушений чтения и письма. Эмоциональная поддержка, правильная организация домашних условий и развитие интереса к учебе через игры и совместные занятия создают благоприятные условия для формирования у ребенка навыков грамотности. Эти

меры не только помогают преодолеть трудности, но и способствуют гармоничному развитию личности ребенка в целом.

Список литературы

1. Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: практическое пособие / Г.М. Криницына. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2024. – 147 с.

2. Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Криницына. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 147 с.

3. Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г.М. Криницына. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2024. – 147 с.