

Туревская Елена Ильинична

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z

***Аннотация:** в статье рассматривается процесс воспитания с точки зрения психологии. Представлены результаты исследования методов поощрения и наказания в родительской семье студентов поколения Z, предложены формы психологического просвещения для родителей-милениалов.*

***Ключевые слова:** студенты поколения Z, социализация, семья, воспитание, методы наказания, методы поощрения.*

Современные российские студенты, по исследованиям отечественных ученых, характеризуются ориентацией на образование в социально-гуманитарных направлениях, ценят независимость, выбирают для себя наиболее комфортные и эффективные методы обучения (например, онлайн-курсы и самостоятельное обучение). Это молодые люди (возраст 18–24 года, преобладание представителей поколения Z – «зумеры»). Они владеют цифровыми технологиями на высоком уровне, предпочитают командную работу и групповые проекты, заинтересованы в получении практических навыков и опыта, который подготовит их к будущей работе. Поколение Z обеспокоено экологическими и социальными проблемами. Для современных студентов крайне важно продолжать свое обучение в течение карьерного роста, поэтому их привлекают работодатели, предоставляющие возможности для повышения квалификации.

Представителей поколения Z в большой степени волнуют вопросы ментального здоровья – зумеры чаще, чем другие поколения, обеспокоены проявлениями депрессивных расстройств. Главными жизненными целями студентов-

зумеров являются высокий уровень благополучия (64%), спокойная семейная жизнь (47%) и социальное и политическое участие (34%) [1].

Какие же методы воспитания применяли к студентам-зумерам их родители, предыдущее поколение X – «милениалы»?

Будущие родители черпают знания о методах воспитания из разных источников, в том числе из семьи. Родительский дом с детства – первая, главная и ничем не заменимая школа жизни, где ребенок испытывает на себе все разнообразие принятых в семье методов воспитания. Именно семья оказывает решающее влияние на развитие личности, закладывает фундамент важнейших человеческих качеств. От гармоничных отношений в семье зависит, как правило, не только состояние самих родителей, но и физическое и духовное развитие детей.

Влияние родителей на поведение и поступки ребенка, способы общения с ним, проявление чувств по отношению к нему, методы поощрения и наказания – все это в значительной степени определяет то, как он, когда вырастет, будет воспитывать своих собственных детей.

В психологии процесс воспитания рассматривается в первую очередь как целенаправленное создание условий, способствующих формированию определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира; мировоззрения и поведения.

Основная задача воспитательных воздействий – это воспитание направленности личности. Направленность личности – это система доминирующих потребностей, мотивов, ценностей, установок. Основной канал воздействия на направленность личности, т. е. собственно воспитание – это прежде всего участие личности в совместной деятельности группы, тогда как словесные формы воздействия в принципе неэффективны [2].

Воспитание человека в семье осуществляется главным образом благодаря действию традиционного механизма социализации, т.е. неосознаваемого некритического восприятия норм и ценностей, господствующих в семье. К психологическим механизмам социализации можно отнести: импринтинг, подражание и идентификацию.

Немалую роль в воспитании играют используемые в семье методы *поощрения и наказания*. Поощрения и наказания в семье редко имеют более или менее целенаправленный характер, как правило они применяются спонтанно, т.е. имеют стихийно социализирующий характер [3].

Мы провели опрос студентов первого курса, изучающих дисциплины «Психология» и «Психология и педагогика», попросив вспомнить методы поощрения и наказания, которые применялись или применяются к ним в родительской семье. В опросе принимали участие 135 студентов ФИЯ и ИРКИ ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

По результатам опроса большинство студентов (86,6%) вспомнили больше применяемых к ним методов поощрения, чем наказания. Минимальные значения методов поощрения – 3, наказания – 2, максимальные значения – 8 и 5 соответственно.

При дальнейшей обработке результатов все полученные ответы были разбиты на 9 групп (5 методов поощрения и 4 метода наказания). Для респондентов *на первом месте* по частоте упоминания (28%) стоят *материальные методы поощрения* (за хорошие поступки, правильное поведение, положительные оценки родители дают карманные деньги, покупают шоколадки, конфеты, сладости, «какие-нибудь вкусняшки», игрушки, телефон, дарят подарок, гостинец и т. п.).

На втором месте (18%) стоят *запретительные методы наказания* (не дают денег, лишают чего-то обещанного, объекта развлечений – телефона или компьютера, запрещают гулять, ходить на тренировки, общаться с друзьями и т. п.). *На третьем месте* по частоте упоминания (12%) стоят *вербальные методы поощрения* (нежные слова, приятные слова, благодарность за приложенные усилия, похвала, комплименты, поздравления и т. п.).

На четвертом месте (10%) *принудительные меры наказания* (ставят в угол, заставляют переписывать домашнюю работу, «сажают под домашний арест» и т. п.). *На пятом месте* (9%) стоят *разрешительные методы поощрения* (разрешают гулять, пойти в гости, поехать куда-либо, играть в компьютер

или телефон более длительное время, «разрешают сделать что-то, что раньше запрещали», выполняют желание).

На шестом месте (8%) вербальные методы наказания (делают выговор, замечание, ругают, сравнивают с другими детьми, кричат). *На седьмом месте (7%) невербальные методы наказания* (не разговаривают, игнорируют, наказывают ремнем).

На восьмом месте (6%) невербальные методы поощрения (обнимают, целуют, очень тепло встречают). *На девятом, последнем месте (2%) практические методы поощрения* (совместные поездки, отвозят на отдых).

Варианты поощрений и наказаний, используемых в конкретных семьях, имеют существенные различия в зависимости от уровня образования и социокультурного статуса родителей.

Именно поэтому *психологическое просвещение родителей* по вопросам обучения и воспитания должно помочь современной семье выбирать более адекватные, действующие, не ухудшающие психическое и физическое здоровье ребенка, методы воспитательного воздействия.

В настоящее время в рамках проекта по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям, который по заданию Министерства просвещения Российской Федерации реализуется во всех регионах России, в том числе и в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого создан консультационный Центр, который осуществляет психологическое просвещение родителей в различных формах.

Наглядные формы (презентации, памятки, буклеты, информационные стенды, плакаты, сайт консультационного центра, социальные сети, в которых располагают просветительскую информацию). Вербальные формы (статьи в печатных и электронных СМИ, реклама и объявления, консультации, беседы, выступления на телевидении, просветительские лекции, родительские собрания, конференции).

Просветительская деятельность осуществляется как в контактном, так и в дистантном виде. Самые богатые возможности для психологического просвещения родителей дает интернет. В работе с семьей традиционно используются следующие

шие формы психологического просвещения: проведение тематических родительских собраний, лекций для родителей в рамках актуальных запросов, ведение сайта с актуальной и современной информацией, связанной с вопросами семьи, детско-родительских отношений, обучения, воспитания детей и подростков [4].

Одной из наиболее современных и популярных форм психологического просвещения являются вебинары, которые в рамках всероссийской недели родительской компетентности (где психологи, педагоги, специалисты по развитию детей с ОВЗ осуществляют психологическое просвещение по самым актуальным запросам) уже показали высокую эффективность и заинтересованность родителей.

Список литературы

1. ВЦИОМ. Новости: Ценности молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FApAJ> (дата обращения: 28.11.2024).

2. Савенков А.И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2020. – 154 с. EDN QKLD AF

3. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. EDN QYBVYX

4. Авдеева Н.Н. Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современной системы образования / Н.Н. Авдеева, М.А. Егорова, Ю.А. Кочетова // Психолого-педагогические исследования. – 2021. Т. 13. №4. – С. 73–93. – DOI 10.17759/psyedu.2021130405. – EDN IDAQCK