

**Декина Елена Викторовна**

канд. психол. наук, доцент

**Шалагинова Ксения Сергеевна**

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ИХ ПРОФИЛАКТИКЕ**

*Аннотация:* рассматриваются причины трудностей в учебной деятельности у младших школьников. Описываются направления профилактики трудностей в обучении, взаимодействия семьи и школы при организации психолого-педагогической поддержки учащихся с трудностями в обучении.

*Ключевые слова:* трудности, младший школьник, профилактика, учебная деятельность, школа, семья.

Благодарности. Статья подготовлена в рамках госзадания «Личностные детерминанты выбора стратегии преодоления трудностей у учащихся цифрового поколения» № 073-00033-24-01 от 09.02.2024 г.

Трудности в учебной деятельности у младших школьников связаны с индивидуальными особенностями детей, уровнем развития познавательных процессов, подготовки к школе, с методами и методиками обучения, взаимоотношениями с учителем и одноклассниками. Страх перед неудачами,

низкая самооценка, тревожность также могут повлиять на учебу. Дети с низкой мотивацией меньше интересуются учебной и, как следствие, испытывают трудности. Неразвитые социальные навыки, такие, как умение работать в команде, умение общаться, управлять конфликтами, отрицательно сказывается на обучении. Проблемы с координацией движений могут затруднять выполнение письменных заданий. Дети могут испытывать трудности с чтением, счетом и письмом из-за низкого уровня развития внимания, памяти, мышления. Предлагаемые учителем задания не всегда могут соответствовать уровню подготовки учащихся.

Ю.К. Бабанский отмечал, что причины трудностей могут заключаться как во внешних (воспитание в семье, обучение и воспитание в школе), так и во внутренних (особенности личности, здоровья, недостаточный объем знаний, умений, навыков) условиях [2]. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина выделили психологические причины трудностей в обучении: страх неудачи, низкая самооценка, проблемы с вниманием, недостаток мотивации, влияние родителей, невозможность установить контакт с учителем и др. [1]. С.П. Санина, М.Д. Расторгуева отмечают, что появление учебных трудностей может быть связано с высоким уровнем тревожности, связанной со школой, проблемами общения и взаимодействия [5]. Е.И. Исаев применительно к младшему школьнику выделяет трудности в освоении основных учебных действий, включения в совместную учебную деятельность, адаптации к правилам школьной жизни и др. [4].

Представим некоторые результаты исследования причин трудностей обучения в младшем школьном возрасте на примере учащихся 3-х классов в количестве 30 человек. Результаты методики диагностики мотивации учения Т.А. Нежной

показали, что 40% учеников имеют средний, 30% низкий уровень мотивации к получению новых знаний. Методика диагностики произвольности внимания «Найди отличия» С.Е. Гавриной показала, что 60% учащихся имеют средний уровень распределения и объема произвольного внимания. 50% учащихся имеют средний уровень сформированности логической памяти, 30% имеют средний и 20% низкий уровень развития умственных способностей. Диагностика мышления «Пройди через лабиринт» И.Н. Бондаренко показала, что очень низкий и низкий уровень мышления характерен для 30% учащихся, средний для 40% школьников.

Для преодоления трудностей в обучении необходима своевременная психолого-педагогическая диагностика для изучения их причин, индивидуализация учебного процесса, формирование атмосферы поддержки, вовлечение необходимых специалистов, сотрудничество семьи и школы. Согласно теории Л.С. Выготского, «если ребенок не справляется с неким заданием, он оказывается в проблемной ситуации, когда не может сделать его самостоятельно, добавляется еще одно важное понятие – сотрудничество ребенка со взрослым (или другим ребенком)» [3].

Педагогу важно установить регулярный контакт с родителями, информировать их об успехах и трудностях детей, обучать родителей методам поддержки ребенка в учебе в домашних условиях, развития ребенка во внеучебное время, обучать родителей приемам повышения мотивации, использования игровых приемов. В профилактике трудностей в обучении важно взаимодействие семьи и школы, участие родителей в школьных и внешкольных мероприятиях.

### **Список литературы**

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина // Психодиагностические таблицы. – М.: Ось-89, 1997. – 224 с.
2. Бабанский Ю.К. О причинах неуспеваемости школьников и путях ее предупреждения: рекомендации для учителей и органов народного образования / Ю.К. Бабанский, И.М. Косоножкин. – Ростов н/Д., 1972. – 38 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – в 6 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
4. Исаев Е.И. Общая типология трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий / Е.И. Исаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgppu.ru/resources/news/ИсаевЕИ.pdf> (дата обращения: 24.11.2024).
5. Санина С.П. Коммуникативные трудности в обучении младших школьников / С.П. Санина, М.Д. Расторгуева // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28. №5. – С. 142–153. – DOI 10.17759/pse.2023280511. – EDN QXKRWE