

Леонова Анастасия Игоревна

студентка

Научный руководитель

Декина Елена Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМЕ
РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
У ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ
В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Аннотация: рассматриваются вопросы позитивной профилактики девиантного поведения у подростков средствами включения в волонтерскую деятельность. Описываются актуальные направления волонтерской деятельности, взаимодействие семьи и школы в профилактике девиантного поведения у учащихся.

Ключевые слова: подросток, группа риска, волонтерская деятельность, профилактика, просвещение, семья.

В подростковом возрасте резко возрастает значение групп сверстников, которые позволяют подростку развить свое «Я, чувство взрослости, понять поступки и переживания. Подростковые группы помогают, с одной стороны, осознать и реализовать себя через социальные роли во взаимоотношениях с другими, с другой стороны, общность сверстников пытается полностью подчинить себе индивидуальное, «внутреннее», формируя его по уже готовым шаблонам поведения, часто диктуя девиантное поведение.

Д.Б. Эльконин полагал, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. В этот возрастной период развитие

позитивных межличностных отношений является основой для дальнейшего вхождения в общество [2]. Если не будут налажены эффективные межличностные отношения, могут возникнуть различные психологические проблемы.

В «группы риска» входят дети и молодые люди в зависимости от различных критериев [1]. Например, из-за генетических факторов, врожденных дефектов, социальных обстоятельств и личностного развития подростки считаются подверженными «социальному риску» возрастных психических расстройств и расстройств личности. Особенности воспитания, образования и культурной среды человека могут влиять на его развитие. Нельзя сказать, что у всех подростков, оказавшихся в таких обстоятельствах, разовьется девиантное поведение. Развитие девиантности у подростков – сложный процесс, на который влияют различные факторы. Одним из важных факторов является склонность индивида к интернализации девиантного поведения, которая определяется психологическими особенностями. В то же время подростки из группы риска часто испытывают трудности с установлением дружеских отношений. Это может привести к чувству одиночества и неудовлетворенности собой. Такие подростки могут находиться под влиянием негативного окружения (например, группы сверстников, склонных к делинквентности), что может усугубить их проблемы и повлиять на их выбор в отношении поведения и ценностей. Важно отметить, что подростки из группы риска часто имеют недостатки в развитии социальных и коммуникативных навыков, что затрудняет им взаимодействие с окружающими и построение здоровых отношений.

Психологи и педагоги отмечают, что бывает трудно найти эффективные подходы к работе с детьми группы риска, поскольку существующие методы часто не привлекают их. Следовательно, эти усилия могут оказаться неэффективными. Для решения этой проблемы крайне важно предоставить подросткам возможность участвовать в мероприятиях, соответствующих их интересам, создать условия для самовыражения и самоутверждения на взрослом уровне. Д.И. Фельдштейн обосновал тип ведущей деятельности подросткового возраста – социально признаваемая и социально одобряемая деятельность. Так, организация волонтерских мероприятий позволяет молодым людям проводить при-

ятный досуг, развивать конструктивные формы самореализации и создавать благоприятную среду для самопознания и самоутверждения. Более того, добровольческая деятельность дает девиантному подростку возможность изучить новые способы взаимодействия со своим социальным окружением, избегая типичных агрессивных или саморазрушительных реакций, развить социально приемлемые способы их выражения [3]. При организации данной работы важно выявить интересы подростка, показать ему направления добровольческой деятельности, создать ситуации для «пробы себя» в них, ситуации успеха, привлечь подростка к более активному участию в определенном волонтерском проекте, развивать наставничество и т. д.

Список литературы

1. Аптикиева Л.Р. Различия подростков» группы риска» и типичных подростков: психолого-педагогический аспект / Л.Р. Аптикиева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – №3 (221). – С. 6–14. – DOI 10.25198/1814-6457-221-6. – EDN IEMVSM
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология / Е.И. Исаев. – М.: Юрайт, 2012. – 347 с. – EDN QYDZSN
3. Денисенко Е.Л. Профилактика правонарушений среди подростков посредством социально-значимой деятельности / Е.Л. Денисенко // Социальная педагогика. – 2013. – №2. – С. 52–59. – EDN QADHAD