

*Левичева Мария Вячеславовна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И ЕЁ РОЛЬ В РАЗВИТИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ**

***Аннотация:** сенсорная интеграция представляет собой процесс обработки и восприятия сенсорной информации, который является важным для успешного речевого развития у детей. В статье рассматривается, как нарушения в восприятии сенсорной информации могут влиять на развитие речи, особенно у детей с речевыми нарушениями. Описаны методы, разработанные логопедами, которые способствуют улучшению сенсорной интеграции и, как следствие, развитию речи. Автором представлено, как эти методы могут помочь детям старшего дошкольного возраста в их социализации и подготовке к школе. Данная тема имеет большое значение для родителей и специалистов, работающих с детьми с коррекционными потребностями.*

***Ключевые слова:** сенсорная интеграция, нарушение речи, коррекция.*

Сенсорная интеграция представляет собой сложный и многогранный процесс, который включает в себя восприятие, обработку и организацию сенсорной информации, поступающей от различных органов чувств. Этот процесс является основополагающим для формирования целостного восприятия окружающего мира и, в частности, для успешного речевого развития у детей.

Доказано, что более 70% детей с нарушениями развития сталкиваются с проблемами сенсорной интеграции, что может негативно сказаться на их способности воспринимать и обрабатывать сенсорные стимулы. Эти проблемы могут выражаться в виде гиперчувствительности к раздражителям или, наоборот, в непрерывном поиске сенсорных стимулов, что может привести к нарушению в поведении [3]. Когда дети не могут правильно переработать информацию, по-

ступающую от органов чувств, это затрудняет их взаимодействие с окружающим миром и становится препятствием для развития речевых навыков.

Методики работы с сенсорной интеграцией начали активно развиваться с 1963 года благодаря американскому терапевту Элин Джин Айрес, которая предложила целый ряд упражнений, направленных на улучшение этого процесса [2]. Ее подход включает в себя использование различных игр и действий, таких как раскачивание в гамаке или работа с текстурами, что помогает детям не только развивать сенсорные навыки, но и улучшать функцию речи. В этом контексте сенсорная интеграция служит основой для формирования звукового восприятия, необходимого для устной коммуникации.

Занятия, основанные на принципах сенсорной интеграции, проводятся не только логопедами, но и другими специалистами, такими как коррекционные педагоги. Важно, чтобы в этот процесс были вовлечены и родители, поскольку их участие может значительно повысить эффективность занятий [4]. Поддержка семьи в освоении сенсорной интеграции обеспечивает равномерное развитие ребенка и углубляет его навыки общения, формируя основу для дальнейшего обучения.

Раннее выявление проблем позволяет своевременно применить коррекционные меры, что в свою очередь может значительно улучшить ситуацию. Проводимые занятия должны быть адаптированы под каждого конкретного ребенка, учитывая его уникальные особенности и потребности [2].

Успех в развитии речи у детей с нарушениями речи также непосредственно зависит от их способности обрабатывать сенсорную информацию. Когда ребенок может адекватно воспринимать звуки, тактильные ощущения и визуальные стимулы, у него появляется возможность активнее взаимодействовать с окружающим миром. Неспособность обрабатывать сенсорную информацию, наоборот, приводит к возникновению трудностей в коммуникации и социальной адаптации [6]. В этом смысле коррекционная работа, включающая сенсорные интегративные методики, становится необходимостью.

Основные методы, предложенные для коррекции нарушений сенсорной интеграции, базируются на принципах игры и взаимодействия. Клинические наблю-

дения показывают, что успешные занятия часто включают элементы, направленные на развитие сенсомоторных навыков. Например, использование различных текстур, манипуляции с предметами разной формы и веса, а также игры, требующие активных движений, играют важную роль в активизации сенсорной системы и формировании умений, необходимых для речевого общения [7].

Роль логопедов здесь заключается не только в использовании определенных техник, но и в создании доверительной атмосферы, где ребенок может свободно исследовать мир вокруг себя, не опасаясь неудач. Работа над сенсорной интеграцией может также сопровождаться обучением навыкам самообслуживания и повседневного общения, что в целом способствует улучшению качества жизни детей с речевыми нарушениями.

Одним из наиболее распространённых подходов к коррекции нарушения методом сенсорной интеграции являются сенсорные комнаты. Это специально оборудованные пространства создаются с целью безопасной и благоприятной среды, позволяющей детям взаимодействовать с разнообразными сенсорными стимулами. В таких комнатах занятия могут проводиться под руководством специалистов, которые помогут ребенку обрести уверенность в себе и развивать сенсорные функции в игровом формате [1].

Следующим важным методом является сенсорная диета, которая представляет собой индивидуально подобранный набор сенсорных упражнений и стимулов. Эти задания адаптируются к уникальным потребностям каждого ребенка, что позволяет обеспечить оптимальный уровень необходимой сенсорной стимуляции и, следовательно, улучшить способность к интеграции сенсорной информации [9]. Данный подход особенно эффективен в случаях, когда у ребенка наблюдаются признаки гипер- или гипосенсорики.

Разнообразные физические и игровые активности, направленные на развитие крупной и мелкой моторики, способствуют не только улучшению координации движений, но и положительно влияют на общее сенсорное восприятие ребенка. Это имеет решающее значение для формирования речевых навыков, так как движение и речь тесно связаны между собой [3].

Методы психокоррекции также играют важную роль в поддержке детей с нарушениями сенсорной интеграции. Психологические техники могут быть очень полезными для улучшения восприятия информации и адаптации к текущей среде. Это касается не только формального обучения, но и повседневного взаимодействия с окружающими людьми [10].

Задания, которые включают зрительные и слуховые стимулы, помогают детям лучше связывать звуки с изображениями, что значительно облегчает процесс обучения. Например, при помощи музыкальных игр можно развивать слуховое восприятие, которое критически важно для формирования фонематического слуха, необходимого для правильного произношения слов [14].

В условиях детского сада логопеды часто работают в сотрудничестве с воспитателями, чтобы создать обстановку, в которой дети могут безопасно и активно взаимодействовать с окружающим миром через сенсорные эксперименты и исследования.

Логопеды также помогают родителям понять, как они могут поддерживать развитие речи ребенка в домашних условиях. Это включает в себя рекомендации по играм, которые активизируют сенсорные системы и способствуют речевому развитию. Такое домашнее взаимодействие, совместно с профессиональным ведением занятий, создает мощный коррекционный эффект [15]. Логопедическая помощь включает не только занятия по развитию речи, но и активную работу с родителями, что усиливает общий подход к интеграции сенсорных и речевых навыков [16].

Сенсорная интеграция не просто инструмент для логопедов, а жизненно важный процесс, который помогает развивать не только речь, но и повышает общую адаптацию ребенка в обществе. Кроме того, результаты работы логопедов в сфере сенсорной интеграции открывают перспективы для успешной социализации детей, что является критически важным в раннем возрасте, когда формируются основные навыки общения и взаимодействия с окружающими [14].

## *Список литературы*

1. Сенсорная интеграция – современная методика развития ребёнка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FAif3> (дата обращения: 02.12.2024).
2. Нарушение сенсорной интеграции – причины, симптомы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FAiht> (дата обращения: 02.12.2024).
3. Нарушения сенсорной интеграции у ребенка: симптомы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FAijR> (дата обращения: 02.12.2024).
4. Что такое сенсорная интеграция и ее значение в жизни человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FAimW> (дата обращения: 02.12.2024).
5. Значение использования методов сенсорной интеграции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FAizb> (дата обращения: 02.12.2024).
6. Консультация для родителей «Сенсорная интеграция и речь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FAj2g> (дата обращения: 02.12.2024).
7. Сенсорная интеграция и речь: методическая разработка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FAj3a> (дата обращения: 02.12.2024).
8. Сенсорная интеграция как направление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/pdf/39psmn123.pdf> (дата обращения: 02.12.2024).
9. Методы коррекции сенсорной интеграции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FAj4t> (дата обращения: 02.12.2024).
10. Терапия сенсорной интеграции.
11. Коррекция нарушений в сенсорной сфере у детей. Слайд 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FAj5q> (дата обращения: 02.12.2024).
12. Роль логопеда в коррекции речевых нарушений у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FAj6i> (дата обращения: 02.12.2024).
13. Роль учителя-логопеда в формировании речевого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FAj76> (дата обращения: 02.12.2024).

14. Роль логопедической работы в развитии речи дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://solncesvet.ru/book\\_work/75944/](https://solncesvet.ru/book_work/75944/) (дата обращения: 02.12.2024).

15. Детский логопед: что делает, зачем нужен, когда отводить ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FAj8L> (дата обращения: 02.12.2024).