

Лещенко Светлана Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ПАССИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Аннотация: в статье говорится о важности участия родителей в развитии пассивного словаря у младших школьников с умеренной степенью умственной отсталости. Называются особенности развития пассивного словаря у данной категории детей и предлагаются приемы развития пассивного словаря у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе семейного воспитания.

Ключевые слова: словарный запас, пассивный словарный запас, дети младшего школьного возраста, интеллектуальная недостаточность, умеренная степень умственной отсталости.

Процесс развития словаря у детей с умеренной степенью умственной отсталости является трудоемким и долгосрочным. Развитие лексического запаса осуществляется командой специалистов, которая тесно взаимодействует с родителями и близким окружением младшего школьника. Вовлечение родителей в работу по развитию и совершенствованию лексики младших школьников с умеренной степенью умственной отсталости является одной из актуальных проблем современной логопедии.

Нарушения словаря у детей с патологией интеллекта весьма затрудняют процесс адаптации данной категории детей в обществе, ограничивают возможности в общении и понимании речи окружающих, понятном изложении своих мыслей. Актуальность проблемы нарушений лексики у детей с умственной отсталостью связана

с процессами развития речи и познавательной деятельности, а также с влиянием использования слова как средства общения на процесс коммуникации [1].

Ситуация осложняется в том случае, если у детей с умственной отсталостью почти полностью отсутствует речь. Данная группа обучающихся в активном словарном запасе имеют лишь несколько или минимальную группу обиходных слов, с помощью которых происходит коммуникация с окружающим миром. При этом пассивный словарь обретает особенно важную функцию – представляет собой основу для понимания и взаимодействия ребенка с внешним миром.

Умственная отсталость определяется как задержка или неполное развитие психических процессов, характеризующаяся нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности [2].

Особая роль родителей в развитии ребенка с умственной отсталостью обусловлена наличием выраженных нарушений, которые могут корректироваться только при систематическом и многостороннем воздействии не только со стороны педагогов, но и со стороны семьи. У обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости наблюдаются нарушения познавательной деятельности, что влияет на формирование словарного запаса и проявляется в неточностях употребления слов, трудности актуализации словаря, несформированности структуры значения слова. Выбор слова у данных детей осуществляется чаще всего по случайным, звуковым ассоциациям. Их лексический запас ограничен, имеет качественное своеобразие, преобладание существительных с конкретным значением [3]. В дальнейшем, в процессе развития лексики у обучающихся на разных этапах происходит освоение разным количеством лексических единиц, которых им недостаточно для осуществления полноценной коммуникации.

Речь детей с умеренной степенью умственной отсталости состоит из звукоподражаний, отдельных слов или коротких фраз. Отсутствие или скудность речи дети компенсируют невербальными способами общения или автономными словами, в которые вкладывают смысл целой фразы.

Особенности развития речи детей с умеренной степенью умственной отсталости связаны с недоразвитием высших форм познавательной деятельности, поверхностностью и конкретностью мышления, качественным своеобразием речи, незрелостью эмоционально-волевой сферы.

Речевое развитие детей с умеренной степенью умственной отсталости в младшем школьном возрасте несет системный характер. У данных детей нарушены все компоненты речи: ее фонематическая сторона, семантика, грамматический строй и лексика.

Обучающиеся начальной школы с умеренной степенью умственной отсталости часто значение слова соотносят с определенным предметом или человеком (если собака, то именно их, а чужая собака другого цвета и размера уже не воспринимается как собака, если мама, то непременно их мама и т. д.). Поэтому усвоение слов с абстрактным значением вызывает большие трудности, которые проявляются в элементарном и примитивном восприятии этих слов [4].

Умственно отсталые дети часто смешивают слова одного рода и вида (*вместо слова куртка, кофта, свитер – рубашка*). У рассматриваемой нами категории детей отсутствуют в речи слова обобщающего характера (*мебель, посуда, овощи, фрукты*). Много ошибок присутствует в обозначении детенышей животных. В активном словаре практически отсутствуют глаголы, обозначающие передвижения животных (*прыгает, ходит, летает*), все передвижения озвучиваются как «идет». Глаголы с приставками почти отсутствуют в речи, в основном, заменяются бесприставочными глаголами (*пришел – шел, перешел – шел*).

Школьники с умеренной степенью умственной отсталости в речи мало используют слова, обозначающие признаки предмета. Они знают основные цвета (*красный, желтый, черный*), величину предметов (*большой, маленький*), вкус (*горький, сладкий*). Прилагательные на противопоставление по объему, высоте, длине – в речи практически не встречаются. Все части речи употребляются в начальной форме без согласования между собой в роде, числе, падеже. Существительные употребляются только в именительном падеже. Для детей с данной степенью интеллектуальных нарушений характерно грубое искажение звуко-

слоговой структуры слова, грамматически неправильное оформление слов, наблюдаются персеверации, парафразии.

Все неточности в употреблении слов у детей с умеренной степенью умственной отсталости объясняются нарушениями в дифференциации предметов и их обозначении. Они сходство предметов (*например, назначение – ложки и вилки*) воспринимают лучше, чем их различие.

Для обучающихся в начальных классах рассматриваемой категории недоступно использование способов обогащения словарного запаса таких, как подбор синонимов и антонимов. Они не способны найти однокоренные слова, похожие по смыслу. Вся речь сводится к озвучиванию основных бытовых потребностей ребенка [5].

Пассивный словарь у детей с умственной отсталостью намного больше активного, но процесс актуализации происходит с большим трудом, с помощью наводящего вопроса. Такие сложности связаны с замедленным формированием семантических полей, лексической системности.

Таким образом, у детей с умеренной степенью умственной отсталости в сочетании с системным недоразвитием средней и тяжелой степени основой словаря является его пассивная часть, которая особенно нуждается в расширении и обогащении.

Повышение компетентности родителей, овладение ими знаниями о природе нарушения в развитии своего ребенка и приемами, методами оказания ему педагогической помощи способствует положительным изменениям и дальнейшей социализации ребенка с умеренной степенью умственной отсталости. Члены семьи могут создавать речевые ситуации, которые потребуют вовлеченности ребенка в ежедневные разговоры. Поводом к разговору может стать реклама, песня или новости, чтобы у ребёнка был стимул познакомиться с новыми словами, включать их в пассивный словарь и актуализировать при необходимости. Создание семейной традиции чтения книги, которое включает объяснение значения незнакомых слов, а также обсуждение прочитанного. Рассматривание картинок позволит пополнить описательную лексику ребенка, научить его вербализации изображенного на иллюстрации, а также актуализировать новую лексику при ответах на наводящие вопросы.

Еще одним из действенных приемов может быть проведение время с ребёнком за каким-нибудь делом. Например, взять с собой на кухню, где можно вместе приготовить семейный ужин. Демонстрировать и называть ребёнку имеющиеся кухонные предметы, рассказывать, для чего именно они нужны. Рекомендуется играть в словесные игры, которые рекомендует логопед, работающий с младшим школьником с умеренной степенью умственной отсталости

Значимость компетентности родителей в воспитании и обучении детей с данной патологией развития обусловлена тем, что именно семья может создать наиболее благоприятные условия для развития пассивного словаря. Привнесение коррекционной составляющей в процесс семейного воспитания создает условия для развития ребенка в естественных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Боскис Р.М. Аномальные дети / Р.М. Боскис // Основы обучения и воспитания аномальных детей. – М., 2009. – 146 с.
2. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М: Просвещение, 2010. – 176 с.
3. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. «Логопедия» / Ю.Ф. Гаркуша, А.А. Харитончикова, А.Т. Бордо [и др.]; под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., 1999.
4. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений / А.Г Зикеев. – М.: Академия, 2012. – 200 с.
5. Петрова В.Г. Речь умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова // Особенности умственного развития учащихся вспомогательных школ: сборник. – М., 2007.