

*Тунгулова Мария Геннадьевна*

учитель

МБОУ «СОШ №7 им. Олега Беспалова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ**

*Аннотация:* в статье описано применение технологии критического мышления. Представлена разработка открытого урока по химии.

*Ключевые слова:* химия в школе, открытый урок, критическое мышление.

В современном мире информатизации ученикам легко найти нужную информацию, поэтому выражается низкая мотивация детей к изучению предметов. Использование различных педагогических приёмов повышает мотивацию к изучению предметов в школе. Многие думают, что в этом нет ничего необычного, что мы всегда это используем. Но мы часто уклоняемся от этого, искажаем или относимся совершенно предвзято. Однако качество нашей жизни, наши поступки зависят от качества нашего мышления. Неверное мышление и стоит нам денег, и отражается на качестве нашей жизни. Отличное мышление может, в свою очередь, систематически развиваться. Одна из технологий, которую мы используем в своей работе, это технология критического мышления.

Методическая разработка открытого урока: «Алкены – непредельные углеводороды. Получение, химические свойства и применение – урок с использованием технологии критического мышления» представляет собой комбинированный урок объяснительно-иллюстративный с приемами активации, технология развития критического мышления.

Данный урок является очередным в системе уроков по теме «Углеводороды». Он является уроком, на котором ученики знакомятся с одним из классов углеводородов. На уроке используются методы: объяснительно-иллюстративный с приемами активации, технология развития критического мышления, которые подразумевает под собой наличие эмоциональной обратной связи, дове-

рительного общения с целью вовлечения обучающихся к совместным рассуждениям, поискам решения поставленных вопросов, что позволяет осознанно усвоить учебный материал.

*Урок развития критического мышления* – это урок, на котором: обучающиеся вначале формулируют проблему, которую необходимо решить, а потом разными способами получают информацию, которая необходима для её решения; каждое утверждение требует доказательства, каждый вывод – аргументации; любой имеет право на собственную точку зрения, лишь бы она была обоснованной; результаты работы обсуждаются, полученные результаты и сделанные выводы сравниваются.

Урок, построенный в рамках технологии критического мышления, содержит три основные фазы.

1. *Вызов*. Начало работы – формулировка проблемы, которую необходимо решить.

2. *Осмысление содержания*. То, что в классической формулировке называется изучением нового материала. Только посыл при этом другой: мы с ним работаем не для того, чтобы его изучить, а для того, чтобы, усвоив его, решить поставленную нами самими проблему. Ещё лучше, если организована самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации. Важно только их правильно подобрать. Если, например, в предложенном материале невозможно найти ответы на возникшие вопросы, то разбуженный на стадии вызова познавательный интерес может и угаснуть.

3. *Рефлексия*. На этой стадии происходит возврат к тем проблемам, вопросам, предположениям, которые были сформулированы на стадии вызова. Обмениваясь мнениями о полученной информации, систематизируя её, ребята делают выводы о том, какие из предположений были верными, а какие нет. Выясняют, какой способ решения проблемы наилучший. А если что-то решить не удалось, формулируется новая проблема, над которой надо будет поработать на следующем уроке.

Поэтому разработка и проведение таких уроков с одной стороны, вызывает много трудностей, с другой стороны они интересны обучающимся. Подготовка к занятию ведётся в течение недели. Трём студентам заранее даётся задание подготовить мини-доклад.

Технология «РКМ» играет большую роль в образовательном процессе как для преподавателя, так и для студента. Для преподавателя: выделять цели учения; повышает мотивацию к учению; обеспечивает активизацию образовательного процесса; стимулирует мышление; создает атмосферу творчества, самостоятельности. Для ученика на уроке: работать в парах, группах; создавать свой продукт; аргументировать, создавать, анализировать; формирование умений работать с различными источниками информации.

Таблица 1

## Технологическая карта занятия

Тема занятия	Алкены – непредельные углеводороды. Получение, химические свойства и применение – урок с использованием технологии критического мышления
Цель занятия	<p><i>Дидактическая:</i> формировать у обучающихся представления о способах получения алкенов, о типах химических реакций и механизмах их протекания, о применении алкенов.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать умения у обучающихся поиска взаимосвязи между новым и изученным материалом, речевой деятельности (участвовать в общем диалоге).</p> <p><i>Воспитательная:</i> формировать у обучающихся умения работать по культуре умственного, адекватной оценке своей деятельности, воспитывать экологическое мышление</p>
Планируемый результат	<p>Задачи:</p> <p>Образовательные: формирование у обучающихся представления о способах получения алкенов через активную форму обучения и просмотра фрагмента кинофильма.</p> <p>Формирование у обучающихся представление о протекании химических реакций алкенов через объяснение педагога.</p> <p>Формирование у обучающихся представления о применении алкенов через наглядные примеры.</p> <p>Развивающие: Развитие у обучающихся умения поиска взаимосвязи между новым и изученным материалом через заполнение информационных листов. Развитие у обучающихся речевой деятельности через участие в общем диалоге.</p> <p>Воспитательные: Формирование у обучающихся умения работать по культуре умственного труда через фронтальный опрос, самостоятельную работу. Формирование у обучающихся адекватной оценке своей деятельности, через самостоятельную работу.</p>

	Формирование у обучающихся воспитания экологического мышления, через объяснения педагога	
<i>Тип занятия</i>	изучение нового материала.	
<i>Вид занятия</i>	комбинированный	
<i>Основные понятия</i>	Алкены, полимеризация	
<i>Организация пространства</i>		
<i>Межпредметные связи</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Ресурсы</i>
биология, русский язык. Русский язык (синквейн) Биология (фрукты)	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Основные – мультимедийный проектор; презентация фрагмент видеофильма.
<i>Материально-техническое оснащение занятия</i>		
мультимедийный проектор	кинофильм «Получение этилена», электронная презентация, образцы применения алкенов, листы самооценки учащихся, листы для самостоятельной работы, учебник	

Таблица 2

### *Ход занятия*

<i>Этапы урока</i>	<i>Дидактическая задача</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Планируемый результат</i>
Организационный момент	Мотивация учебной деятельности	Проверяет готовность к занятию и посещаемость студентов, заполняет «Журнал посещаемости»	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих	Включение в процесс
	Объявление темы занятия, постановка достижимых целей перед студентами	Сообщает тему, нацеливает на результат	Слушают, записывают тему в тетрадь	Осмысление темы занятия
Ориентировочно-мотивационный этап (выполнение упражнений, заданий и т. д., необходимых как опора для изучения нового материала; заинтересованность в изучении данной темы: необходима)	Проверка домашнего задания. Устный опрос <i>Какие углеводороды называются алкенами? Какова общая формула алкенов? Какова структурная формула первого представителя гомологического ряда алкенов? Назовите его.</i>	Обсуждают свои затруднения по итогам проверки выставляются оценки	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Подготовить мышление студентов к следующему этапу урока

<p>в профессиональной деятельности, в жизненной ситуации, и т. д.)</p>	<p><i>Почему в отличие от алканов алкены в природе практически не встречаются? Какие способы получения алкенов вы знаете? Каким лабораторным способом можно получить алкены? Какие химические свойства обуславливают наличие кратной (двойной) связи в молекулах алкенов? Для чего используют алкены? Выявление и устранение в ходе проверки обнаруженных ошибок</i></p>			
<p>Познавательный этап (1) последовательное изложение по принципу «от простого к сложному» с возможной демонстрацией наглядных пособий; 2) выводы по основным вопросам темы, закрепление полученных знаний путем выполнения упражнения, составления таблицы и т. д.)</p>	<p>Ввод новой информации</p>	<p>Беседа по проблемным вопросам Преподаватель объясняет новый материал. Обращает внимание обучающихся на раздаточный материал. Объясняет задание обучающимся. Заслушивает ответы обучающихся, показывает правильные ответы на слайдах. Преподаватель при необходимости помогает обучающимся при выполнении заданий</p>	<p>Обучающиеся воспринимают, записывают, работают с раздаточным материалом, заполняют таблицы, составляют схему. Сообщают результат деятельности, проверяют свои ответы с ответами на слайдах. Обучающиеся отвечают на дополнительные вопросы</p>	<p>Организация анализа студентами возникшей ситуации и на этой основе подвести к выявлению места и причины затруднения</p>
	<p>Систематизация, закрепление знаний</p>	<p>Преподаватель по окончании изучения нового материала раздает тест обучающимся, корректирует работу обучающихся. Составляют синквейн</p>	<p>Слушают, воспринимают, выполняют тест</p>	<p>Освоении студентами знаний при заполнении таблицы, синквейна</p>

Контрольно-корректирующий этап (выставление комментированных оценок; если есть необходимость, выполнение домашнего задания следует разобратить или дать необходимые рекомендации по его выполнению)	Подведение итогов занятия	Комментированное выставление оценок	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Организовать самопроверку
	Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (или домашнее задание)	Общее задание: 1. Найти названия тканей, в которых содержатся алкены? Оценка «3»: Параграф 3, стр. 294–295, №1–5 Оценка «4»: Хомченко И.Г.: 20.21 Оценка «5»: Составить цепочку превращений, используя материал по темам «Алканы» и «Алкены»	Объяснение наблюдаемых явлений. Решение экспериментальных задач. Работа с раздаточным материалом.	Выявить границы применимости знания и использование его в системе изученных ранее
Рефлексивный этап	Развитие умений обсуждать, анализировать	Проводит рефлексию Я не знал... – теперь знаю...	Выражают отношение к уроку	Осознание результатов своей работы

### Список литературы

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2020. – 314 с.
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 10 класс. Профильный уровень: методическое пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: Дрофа, 2020.
3. Химия. 10 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова [и др.]. – М.: Дрофа, 2020.
4. Бутенко А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика: учеб.-метод. пособие / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. – М.: Мирос, 2012. – 176 с.
5. Галактионова Т.Г. От самопознания к самореализации: персонал-технология образовательной деятельности / Т.Г. Галактионова. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 156 с.

6. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 1996. – 112 с.

7. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.