

Тюкачева Полина Руслановна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлены педагогические условия, обеспечивающие развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста. Описана роль педагога в развитии познавательной активности младших школьников.

Ключевые слова: познавательная активность, дети младшего школьного возраста.

Сегодняшней главной задачей образовательных учреждений и общества заключается в формировании личности, обладающей глубоким духовным мировоззрением и умом. Образовательный процесс должен быть ориентирован не только на развитие умственных способностей, но и на духовную сферу, а также на адаптацию к обществу.

Формирование когнитивных способностей младших школьников [4] тесно связано с требованиями современного образовательного пространства, сформулированными в «Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования» от 17 декабря 2010 года №1897. Этот стандарт, ориентированный на развитие ключевых личностных качеств, таких как активное восприятие мира, умение учиться, и осознание роли образования, предполагает, что дети способны самостоятельно находить решения, анализировать, предсказывать и адаптироваться к различным ситуациям. Развитие этих способностей происходит через познавательную активность и стремление к самосовершенствованию, делая ученика активным участником образовательного процесса, что

является ключевым фактором формирования когнитивных навыков. Для этого необходимы особые личностные качества, которые формируются на протяжении всей жизни и основаны на стремлении к активному познанию мира и самореализации.

Эксперты в области психологии убеждены, что в раннем школьном периоде у детей сохраняются значительные потенциалы для освоения мира. Образовательный процесс представляет собой благоприятную среду для развития этих способностей. Желание к самосовершенствованию и возможность его достижения через обучение делают ученика активным участником образовательного процесса. Следовательно, наличие познавательной активности является ключевым атрибутом, определяющим ученика как активного субъекта обучения.

Цель: изучить педагогические условия, обеспечивающие развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Задачи: в соответствии с поставленной целью определены следующие задачи исследования:

1) изучить проблему развития познавательной активности в научно-педагогической литературе;

2) рассмотреть педагогические условия развития и пути формирования познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

Данная проблема в различных аспектах изучалась в трудах педагогов и психологов. Наиболее полное освещение проблемы формирования познавательной активности получила в трудах Т.И. Шамовой [6].

Предмет исследования: педагогические условия развития познавательной активности младших школьников.

*Проблема развития познавательной активности
в научно-педагогической литературе*

Ключевой вопрос современной образовательной теории заключается в стимулировании стремления учащихся к знаниям. Это является ключевым элементом, который способствует формированию у подрастающего поколения желания

погружаться в учебу, осваивать навыки мыслительной работы, развивать самостоятельность, углублять и упрочнять полученные знания.

Современность выдвигает задачу направления образовательного процесса младших школьников на стимулирование их познавательного интереса, поскольку именно в этот период закладываются основы умения учиться, которые впоследствии становятся фундаментом для непрерывного самообразования. Однако, существующая система контроля и оценивания знаний часто противоречит мотивационному аспекту учебной деятельности.

Исследования в области педагогики, философии и психологии показывают, что в научных кругах существует множество различных трактовок терминов «активность» и «познавательная активность».

В наше время мнения о природе обучающей деятельности, особенно у взрослых, сильно расходятся, и это не всегда согласуется с схожими на первый взгляд акцентами в работах предшествующих учителей и направлений в истории педагогической мысли. Нет оснований утверждать, что советы Платона, Аристотеля, средневековых мыслителей и педагогов по улучшению научного поиска непосредственно связаны с вопросами развития обучающей активности у учащихся начальных классов. Тем не менее, игнорирование таких вопросов в исторический сравнительный анализ делает его несостоятельным. Идея отслеживания в истории педагогической мысли исключительно вопросов, связанных с развитием обучающей активности у учащихся начальных классов, невозможна из-за общепризнанных неопределенностей в таких понятиях, как познание, активность, ребенок, учащийся начальных классов.

В силу таких трудностей реальные ориентиры исторического анализа можно описать примерно так:

- вопрос о природе познавательной активности исследовался в истории гуманитарной науки давно и в самых разных аспектах;
- вполне признавая правомерность различных точек зрения на природу человеческой познавательной активности, мы предполагаем, что необходимыми

характерными свойствами познавательной активности являются специфические компоненты: а) мотивация, б) получение удовлетворения от творчества.

Не каждое действие, к которому можно применить термин «образовательный процесс», подтверждает наличие высокого уровня стремления к познанию. Возьмем, к примеру, посещение библиотеки или время, затраченное на домашние работы: нельзя считать их показателями активности в обучении.

Активные методы обучения [5] также важны, поскольку стремление к познанию у младших школьников проявляется в желании осваивать новое и необычное. Это требует усилий для интеграции новых знаний в уже имеющийся запас, и проявляется в стремлении самостоятельно искать ответы, даже на не совсем новые вопросы.

К тому же, если задача не вызывает ощущения трудности, если она представляет собой лишь комментарий, конкретный пример для применения уже известных знаний и умений, то такой задачей нельзя назвать стремление к познанию.

Таким образом, основными характеристиками познавательной активности людей являются:

- яркая, по сравнению со среднестатистическими показателями неудовлетворенность стереотипными (или пользуясь термином Д.Н. Узнадзе внутриуставочными) ценностями обыденной жизни. Иными словами, если человек, и тем более, младший школьник, искренне и в достаточной степени удовлетворен своей жизнью, достижение высокого уровня познавательной активности не будет подкреплено внутренней мотивацией;

- познавательная активность есть форма существования сомнения, которая постоянно воспроизводит вечный вопрос о возможности конечного перечня причин и следствий в обозримом мире;

- не всякая активность человека характеризует его стремление к познанию.

Познавательная активность младшего школьника рассматривается как постоянно изменяющееся глубокое и качественное свойство личности,

направленное на осознание предмета деятельности и достижение конечного, значимого для него результата.

Основными характеристиками познавательной активности являются:

- естественное стремление школьников к познанию;
- положительное отношение к учебе;
- активная познавательная деятельность, направленная на осознание предмета деятельности и достижение значимого для ребенка результата;
- проявление воли в процессе овладения знаниями.

Познавательная активность человека не является неизменным наследственным свойством личности, поэтому мы можем говорить о ее формировании и развитии. Можно выделить следующие *способы и условия*, способствующие развитию познавательной активности младшего школьника:

- обеспечение внутреннего принятия детьми цели предстоящей работы, обеспечение понимания того, на какой предполагаемый результат ориентироваться;
- исключение поверхностного оценивания итогов предыдущей работы и в момент актуализации знаний;
- комбинирование различных форм организации учебной работы, определение их места на каждом этапе занятия;
- обсуждение результатов деятельности и применение придуманных самими детьми упражнений и заданий;
- обучение младших школьников рациональным способам умственной работы;
- эмоциональная насыщенность занятия, «взволнованность» самого педагога. Создание доброжелательного эмоционального фона в работе педагога и учеников.

Положительные эмоции, испытываемые детьми в процессе обучения, стимулируют их познавательную активность:

- стимулирование и поощрение самих актов познавательной активности учащихся со стороны педагога;

- на каждом занятии ребенку должна быть предоставлена возможность выразить свое отношение к происходящему (развитие рефлексии), для осознания значимости достигнутого результата деятельности;
- организация домашнего задания по принципу самостоятельности и возможности использования полученных знаний в общении со сверстниками;
- занятия целесообразно строить с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Это поможет правильно определить объем и содержание учебного материала, разработать адекватные методы, средства обучения, наметить пути индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся различных групп в условиях обучения.

*Роль педагога в развитии познавательной активности
младших школьников*

Образовательные достижения детей зависят от множества аспектов: индивидуальных способностей каждого ученика, их возрастных особенностей, а также методик преподавания. Особое значение для развития интеллектуальных навыков учащихся имеет личность преподавателя. Интенсивность процесса обучения в значительной степени определяется характером взаимодействия учеников с их учителем.

Долг учителя включает в себя не только распространение знаний о мире, но и самопознание, поскольку образование не ограничивается передачей информации и навыков, а также включает в себя передачу мировоззрений, этик взаимоотношений и навыков конструктивного общения.

Текущая система подготовки будущих учителей не обеспечивает их достаточной теоретической, практической и психологической подготовленности для осуществления образовательного процесса и воспитательной работы. Более того, современные курсы повышения квалификации учителей не включают в себя оценку и улучшение профессионально-личностных качеств, таких как умение объективно оценивать собственное поведение, грамотно организовывать

общение с учащимися, эффективно восстанавливать работоспособность, формировать корректную самооценку и прочие важные для учителя умения.

Тем не менее, важно, чтобы учителя обладали глубокими знаниями о психологических особенностях младших школьников, особенно в аспектах их интеллектуального, волевого и эмоционального развития. Это знание является ключевым для создания более насыщенного и результативного образовательного процесса, позволяя учитывать текущий уровень развития учеников и видеть их потенциал для дальнейшего роста, а также активно поддерживать этот процесс.

Однако стоит признать, что в настоящее время недостаточно системы подготовки и переподготовки учителей, которые были бы нацелены на развитие у них способности к самоанализу в профессиональной и личностной сферах, а также глубокого понимания психологии обучения младших школьников. Это приводит к фрагментарному восприятию задач развития интеллектуальных способностей у младших школьников и ограничивает возможность учителей освоить необходимые навыки и умения.

Однако цель образовательного процесса не сводится к простому передаче знаний. Она включает в себя стимулирование у детей стремления к самопознанию, решению проблем, саморазвитию и формированию положительной мотивации к обучению в школе.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод: поддержка любознательности и стремления к знаниям у младших школьников является ключевым элементом в их личностном развитии. Это направление важно для каждого учителя и требует особого внимания.

Хочется подчеркнуть, что все вышеизложенное является дополнительным доказательством того, что система развивающего обучения должна быть соответствующей задачам стимулирования познавательной активности у детей начального школьного возраста.

Особые психологические характеристики младших школьников, их естественная любознательность, эмоциональная отзывчивость и склонность к усвоению нового создают идеальную среду для развития их познавательного интереса.

Исследование методов и подходов к активизации познавательной активности у начальноклассников, а также их способности к самостоятельному обучению, является приоритетной задачей для учителей, психологов, методистов и педагогов.

Создание учебных материалов и методик тесно связано с прогрессом в области техники, науки и педагогической мысли, а также с передовыми образовательными практиками. Этот аспект является основополагающим для развития личности ученика, поскольку его готовность к обучению способствует снижению психологического стресса, предотвращению неуспеваемости и поддержанию здоровья.

Ключевым элементом в стимулировании образовательного процесса является формирование подходящих и продуктивных условий для развития умственных качеств, интеллекта и творческого потенциала детей, а также для расширения их знаний.

Заинтересованность детей в изучаемом материале является мощным стимулом их активности в процессе обучения, одним из самых результативных способов привлечения внимания. Преданность ученика изучению предмета способствует усилению его усердия, улучшению успеваемости и развитию самостоятельности. Интерес к учебным занятиям у детей можно рассматривать как результат и поддержание разнообразных методик: чередования разнообразных форм занятий (внеклассные мероприятия, игровые активности, викторины, школьные праздники по тематике и так далее), применения ярких визуальных материалов, соревновательного подхода и прочего.

Рассмотрим познавательную активность ученика на примере структуры одного урока.

1. Включение школьников в работу в начале урока - необходимо с самого начала занятия заинтересовать детей, привлечь их внимание, это делается за счет крупно написанной на доске темы, ярких таблиц, иллюстраций, интересного вводного слова учителя.

2. Поддержание интереса во время проведения урока - детям должно быть не просто интересно, они должны активно участвовать в образовательном процессе, то есть реагировать на сообщаемую информацию учителя, отвечать на вопросы, выполнять задания, стремиться проявлять себя в соревновательных упражнениях.

3. Познавательная активность детей проявляется и в самостоятельности учеников, в том, насколько им удается самостоятельная работа, как выполняются домашние задания, насколько ученик усваивает самостоятельно изучаемый материал, интересен ли ему этот вид работы.

4. Активность детей должна проявляться и при проведении учителем фронтальной проверки выполненных заданий.

По этим направлениям оценивается и уровень сформированности познавательной активности у детей. Педагоги выделяют два уровня:

1) высокий: активная ориентировка в новом материале; самостоятельное выделение ключевых понятий; понимание и принятие учебной задачи, выбор способов работы; владение мыслительными операциями, активность, инициатива, нахождение нешаблонных решений;

2) низкий: учебные действия и операции не связаны друг с другом в целостную учебную деятельность; отсутствие понимания смысла учебной задачи; малое приложение личных усилий в учебной работе; слабая активность, отсутствие инициативы, стремления искать новые решения.

Периоды взросления в процессе обучения и воспитания ребенка оказывают ключевое воздействие на развитие его умственных способностей и освоение знаний. Малыши начальных классов способны не только эффективно усваивать методы обучения и накопление знаний, как практических, так и теоретических, но и активно участвовать в процессе образования, то есть сознательно осваивать методы изучения, которые способствуют развитию их интеллектуальных возможностей.

Исследования демонстрируют, что не всегда учебные заведения способны обеспечить благоприятные условия для полноценного развития всех этих

аспектов. Поддерживая и стимулируя познавательную активность, воспитывая жажду знаний, мы формируем личность ребенка, который способен мыслить, со-переживать и создавать. Вопросы стимулирования познавательного стремления у учащихся начальных классов являются критически важными для каждого педагога, который заботится о будущем своих учеников.

Целенаправленное развитие познавательных способностей учащихся начальных классов представляет собой комплексный процесс, основанный на гармоничном взаимодействии его ключевых элементов:

Целевой. Осознание цели как идеального и преднамеренно запланированного результата учебно-воспитательного процесса, включающего в себя инициирующие его действия и условия. Суть этого компонента заключается в установлении взрослыми общих целей и их усвоении учащимися.

Каждый человек в своем жизненном пути преодолевает множество этапов, на каждом из которых он переживает значительные трансформации в своем внутреннем мире и взаимоотношениях с окружающими. Эти трансформации приносят в жизнь человека что-то новое и уникальное для каждого этапа, оставляя заметные следы на протяжении всей его жизни. Формирование новых качеств личности не случайно, а является результатом всех предшествующих этапов его развития. В процессе обучения малышей ключевой задачей является создание оптимальной среды для активной работы с учебным материалом и поощрения дальнейшего самообразования и самопознания.

В учебно-воспитательном процессе заложено множество профессиональных знаний, умений и навыков, которые определяют направление образовательного пути. Преподаватель подбирает и распределяет учебное содержание, учитывая образовательные цели и задачи, возраст и начальный уровень развития учащегося, его стремление к обучению и характер имеющихся отклонений.

В выборе образовательных программ необходимо сфокусироваться на всестороннем развитии ребенка, включая психические процессы, развитие общеинтеллектуальных умений и личностной сферы (улучшение самооценки, коммуникативные способности, снижение защитных реакций, тревожности и прочее).

Технологический. Ключевой миссией образовательного процесса является выращивание всесторонне развитого человека. Особое значение имеет развитие аналитических и синтетических навыков, креативных способностей, умения распознавать закономерности развития событий и понимать взаимосвязь причин и последствий.

Этот аспект наиболее точно отражает процессуальную природу процесса обучения и воспитания учащихся, направленного на развитие их познавательных и эмоционально-волевых качеств. Он осуществляется с использованием специфических методик и инструментов коррекционно-развивающей работы.

Игровая активность предлагает обширные возможности для обучения. В начальной школьной эпохе игра продолжает быть эмоционально привлекательной, и именно в процессе игры решаются ключевые задачи по коррекции и развитию учащихся. Следовательно, целесообразно организовывать учебное время в форме игр, гармонично сочетая игровые и учебные элементы. Учитель вправе выбирать из обширного арсенала методик и инструментов те, которые будут наиболее подходящими и результативными для конкретной ситуации.

Мотивационный. Ключевым условием успешного образования в школе является развитие у детей желания взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, а также формирование мотивации к восприятию и применению учебных методов, средств и форм.

Операционно-регулятивный. При разработке и реализации образовательных программ крайне важно учитывать индивидуальные способности каждого ученика для решения поставленных перед ними задач. Эти задачи должны быть на уровне умеренной сложности и быть доступными для ребенка. На начальном этапе важно создать условия для приятного ощущения успеха, которое будет связано с определенной степенью усилий. По мере прогресса ученика, сложность заданий следует увеличивать в соответствии с возрастными особенностями и достигнутым уровнем умственного развития.

Задания, которые представляют собой вызов, но всё же под силу, способствуют стимулированию учащихся. Они заставляют детей приложить усилия,

мобилизовать свои способности, что, в итоге, приводит к достижению успеха и не к психологическому ущербу. Это помогает избежать формирования негативного отношения к требованиям взрослых и к самому учителю. Важно поддерживать стремление учеников к самостоятельной работе и инициативе.

Оценочно-результативный. Элемент, основанный на выборе техник, точно отображающих уровень развития интеллектуальных способностей у детей, является ключевым для анализа их активности. Оценка, проводимая взрослыми, играет решающую роль в формировании самооценки малышей. Следует подчеркнуть, что положительное мнение взрослых о детях является основой для их самооценки. Необходимо избегать ситуаций, когда оценка вызывает у детей страх или отрицательные эмоции. Малыши с недостаточной самооценкой требуют предварительного одобрения их усилий и достижений, а также похвалы за их старания.

При воспитании учащихся начальных классов важно учитывать, что становление личности ребенка – это постепенное развитие его умственных, волевых, этических и прочих способностей к самоконтролю и саморегуляции поведения. Эти уникальные черты являются ключевым элементом в процессе образования и развития детей в школе.

Список литературы

1. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Бордовская Н. Педагогика: учебное пособие / Н. Бордовская, А. Реан. – СПб.: Питер, 2008.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
4. Саглам Ф.А. Формирование когнитивных способностей младших школьников с нарушениями развития в инклюзивном образовательном пространстве / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина, Х.Х. Саглам // Преемственная система

инклюзивного образования: материалы X Международной научно-практической конференции (Казань, 18–19 марта 2021 года). – Казань: Познание, 2021. – С. 277–280. – EDN QBPQLW.

5. Ситдикова Г.Р. Использование активных методов обучения иностранному языку / Г.Р. Ситдикова, К.Р. Нуртдинова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 20 декабря 2023 года). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 201–203. – EDN TKEPWU.

6. Шаманова Т.И. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управлеченческого сопровождения / Т.И. Шаманова, С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова. – М.: 5 за знания, 2009.