

**Козадерова Ольга Владимировна**

студентка

Научный руководитель

**Бычкова Елена Семеновна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **РЕФЛЕКСИВНЫЕ УМЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается роль рефлексивных умений в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов. Основное внимание уделяется анализу механизмов, посредством которых рефлексия способствует развитию мыслительных процессов, самоанализа и профессионального роста студентов педагогических специальностей. Выделена значимость рефлексивных практик в образовательном процессе и предложены методы интеграции рефлексивных подходов в учебные программы подготовки педагогов.*

***Ключевые слова:** рефлексивные умения, профессиональная компетентность, будущие педагоги, педагогическое образование, самоанализ, профессиональный рост, образовательные программы.*

На сегодняшний день, важность рефлексивных умений в структуре профессиональной компетентности будущих педагогов невозможно переоценить. Данный процесс позволяет не только осознанно оценивать и корректировать свою деятельность, но и формировать устойчивую основу для саморазвития и постоянного самосовершенствования. В условиях динамичной и изменчивой образовательной среды педагог, обладающий развитыми рефлексивными навыками, способен адаптироваться к новым требованиям, проявлять гибкость и

креативность, что, в свою очередь, усиливает его способность к инновационному подходу в образовательной практике и повышает уровень влияния на обучающихся.

Е.Л. Федотова, Т.Ф. Ушева проведя анализ подходов к определению данного понятия и его исторически сложившихся концепций сделали ряд выводов. Авторы отмечают, что рефлексия – это сложный и многогранный феномен, который привлекает внимание многих исследователей [1].

М.А. Викулина и О.А. Федосеева исследовали разнообразные подходы к пониманию рефлексивных умений педагогов. Они изучили, что один из подходов к пониманию рефлексии был предложен Д. Дьюи, который рассматривал ее как сущностный компонент обучения. Д. Дьюи подчеркивал значимость мышления и анализа собственного опыта в процессе формирования знаний и личностного роста. Он считал, что рефлексия помогает человеку не просто механически запоминать информацию, а осмысленно подходить к ее восприятию и применению, что ведет к более глубокому пониманию самого себя и своего места в мире [1].

Другой подход предложил Д. Шон, который сосредоточился на рефлексивной практике как методе профессионального развития. Д. Шон выделял два основных типа рефлексии: рефлексия в действии и рефлексия после действия. Рефлексия в действии происходит в процессе выполнения задачи, когда человек анализирует свои действия и их последствия в реальном времени, тогда как рефлексия после действия сосредотачивается на оценке уже совершенных действий и приобретенного опыта. Автор подчеркивал значимость способности профессионалов к постоянному самоанализу как компоненту их профессиональной компетентности и роста [1].

Рефлексия также исследовалась Ю. Хабермасом в рамках теории коммуникативного действия. Ю. Хабермас рассматривал рефлексивность как средство осмысления социальных норм и установок, которое способствует достижению взаимопонимания в обществе. Он акцентировал внимание на способности индивидов ведения диалога и анализа собственных убеждений и предвзятостей в ходе

общения с другими. Таким образом, рефлексия, является важным инструментом в процессе демократического взаимодействия и развития общественного сознания [4].

Е.Л. Федотова, Т.Ф. Ушева подчеркивает разные стороны понятия рефлексии, авторы согласны в одном: она является важным компонентом как личностного, так и профессионального развития, и позволяет человеку обрести более глубокое понимание своей внутренней природы, анализировать и корректировать свои действия, а также эффективно взаимодействовать с социальным окружением. Вне зависимости от того, на каком уровне происходит рефлексия – личностном или профессиональном, ее значимость трудно переоценить, поскольку она способствует постоянному развитию и адаптации в постоянно меняющемся мире [4].

Е.А. Мелехина отмечает, что рефлексивные умения помогают решать следующие задачи.

1. Овладеть педагогической профессией. Позволяет понять, в правильном ли направлении движется педагог, есть ли у него педагогические задатки.
2. Контролировать и управлять педагогическим процессом, а также процессом самообразования и профессионального самосовершенствования.
3. Иметь значение при изменении условий в профессионально-образовательной деятельности.
4. Является одним из важнейших механизмов развития педагогической деятельности.

Также авторы М.А. Викулина и О.И. Федосеева обращают внимание на роль рефлексии в формировании критического мышления. Последнее выступает важной составляющей аналитической деятельности любого педагога, способствует более глубинному пониманию образовательного процесса. Самоанализ, как элемент рефлексии, позволяет педагогу всесторонне оценивать собственные успехи и ошибки, понимать причины успехов и неудач, что ведет к более осознанному и эффективному принятию решений в профессиональной деятельности. Педагогические методы формирования рефлексии, такие как дневники

самоанализа, профессиональные портфолио и современные цифровые инструменты, играют существенную роль в формировании данной компетенции в процессе обучения студентов педагогических специальностей [1].

Е.В. Заболотникова, Д.Ю. Лунева подчеркивают, что «развитие рефлексии возможно благодаря регулярному анализу действий и принятых решений, а также расширению кругозора в данной теме посредством как научной литературы, так и практической деятельности» [2, с. 114]. Также авторы выделяют важный фактор профессионального развития – коммуникацию, в частности, с отличающимися от индивида чертами характера и способами выполнения каких-либо операций [2].

Е.А. Мелёхина утверждает, что необходимость интеграции рефлексивных подходов в образовательные программы требует пересмотра существующих образовательных практик и программ, что предполагает не только обновление учебных планов и методов преподавания, но и подготовку преподавателей, способных эффективно внедрять рефлексивные практики в обучение. Разработка специализированных курсов и тренингов по развитию рефлексивных умений, а также создание условий для регулярного обмена опытом и коллективной рефлексии способно значительно повысить качество подготовки будущих педагогов [3].

Рассмотрим методы интеграции рефлексивных подходов в учебные программы подготовки педагогов.

1. Применение задачного подхода. Совокупность профессиональных задач образует «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления рефлексивной компетентности определяют логику «развёртывания» содержания.

2. Анализ типичных проблемных ситуаций. Данный метод помогает развить способность к рефлексивной децентрации и сформировать установку к активному анализу своих действий.

3. Использование методов интерактивного обучения. К ним относятся моделирование жизненных ситуаций, ролевые игры, совместное решение проблем.

4. Метод деловых игр. Интегрирует развитие личностного, интеллектуального, кооперативного и коммуникативного компонентов рефлексивной компетентности.

5. Кейс-метод. Метод основан на реальном событии из профессиональной жизни и предполагает активный поиск обучающимися решения предлагаемой проблемы с последующим обсуждением процесса и результата совместных действий всех участников.

6. Рефлексивный практикум. Помогает сформировать рефлексивную среду и основу ценностно-смысловой оценки содержания и роли педагогической деятельности.

Наконец, наставничество и тьюторское сопровождение играют значимую роль в развитии рефлексивных навыков у будущих педагогов. Сотрудничество с опытными преподавателями и наставниками позволяет студентам получить ценные советы и рекомендации о том, как эффективно применять рефлексию в своей практике. Также это создает среду для осмысленного обмена опытом, в которой будущие учителя учатся на примерах и обнаруживают новые подходы к решению педагогических задач [1;4].

Таким образом, развитие рефлексивных умений у педагогов является важной задачей современной образовательной системы, направленной на развитие педагогической компетентности и профессионального роста будущих учителей. Рефлексивные методы способствуют глубокой самооценке, саморефлексии и критическому мышлению, что позволяет педагогам эффективнее анализировать и решать учебные и профессиональные задачи.

Одним из методов интеграции рефлексивных подходов является введение специализированных курсов и тренингов, которые фокусируются на развитии навыков самосознания и анализа собственной педагогической практики, которые также включают в себя различные техники, такие как ведение рефлексивных дневников, участие в групповых дискуссиях и воркшопах, где будущие педагоги делятся опытом и получают конструктивную обратную связь от коллег и

наставников. Акцент на практических занятиях позволяет учителям осознаннее подходить к своим действиям и решениям в образовательной среде.

Стоит отметить, что включение рефлексивных подходов в педагогические программы требует систематического подхода и поддержки со стороны образовательных учреждений и преподавателей. Важно обеспечить постоянное сопровождение и наставничество для студентов, чтобы они могли реализовать полученные знания и навыки на практике. Таким образом, интеграция рефлексивных методов не только способствует улучшению качества преподавания, но и формирует у будущих педагогов устойчивые профессиональные навыки, необходимые для успешной работы в динамично развивающейся образовательной среде.

### *Список литературы*

1. Викулина М.А. Развитие рефлексивных умений студентов как основа повышения качества высшего образования / М.А. Викулина, О.И. Федосеева // Нижегородское образование. – 2013. – №3. – С. 91–96. EDN RPUKWF

2. Заболотникова Е.В. Феномен рефлексии. Факторы и способы развития рефлексии / Е.В. Заболотникова, Д.Ю. Лунева // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тула, 7 апр. 2022 г.) / редкол.: С.Н. Башинова [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 113–114. EDN MAGHUS

3. Мелёхина Е.А. Педагогические условия профессионального развития преподавателя вуза / Е.А. Мелёхина // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №7. – С. 123–127. – EDN PVWPJH

4. Федотова Е.Л. Рефлексия как способ педагогического взаимодействия в условиях высшей школы / Е.Л. Федотова, Т.Ф. Ушева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №6. – С. 15–19. EDN PDTSXL