

Моисеенко Яна Вадимовна

студентка

Дормидонтов Роман Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ И РОЛЬ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Аннотация: в статье изучена важность влияния авторитета учителя на становление и развитие активной гражданской жизненной позиции у подростков, что, безусловно, является ключевым аспектом в подготовке ответственных и сознательных граждан нашего общества.

Ключевые слова: гражданская позиция, патриотизм, авторитет, школьники.

Гражданская позиция представляет собой глубоко укорененное и индивидуально переживаемое чувство тесной связи и принадлежности к живой и динамичной структуре, образованной гражданами конкретного государства. Это ощущение принадлежности не просто абстрактно, оно связано с реальным объединением людей, которые вместе составляют основу гражданского общества. Такое чувство позволяет гражданам встраиваться в социальную ткань страны, взаимодействовать друг с другом и с государственными институтами, а также выступать в качестве активного и значимого коллективного субъекта, способного влиять на общественные процессы и принимать участие в формировании будущего своего государства.

Патриотическое воспитание занимает одно из центральных мест в системе образовательного процесса и является неотъемлемой частью многогранной и всесторонней воспитательной работы, которая ведется в современных школах.

Эта важнейшая сфера деятельности педагогов направлена на постепенное и целенаправленное формирование и последующее развитие таких значимых качеств личности учащегося, как чувство гордости за свою страну, осознание своей принадлежности к её истории и культуре.

Воспитательный процесс в школе, особенно в контексте патриотического направления, нацелен на то, чтобы каждый ученик не только осознавал себя как часть большого и великого общества, но и стремился к тому, чтобы его действия и поступки способствовали процветанию и благополучию своей Родины. Формирование у детей и подростков таких свойств, как духовная зрелость, высокая моральность, стремление к самосовершенствованию и творчеству, а также глубокая и искренняя любовь к своей стране, является ключевым аспектом и важнейшим условием для достижения целей патриотического воспитания [3].

К.Д. Ушинский писал, что патриотизм занимает одну из центральных позиций в системе воспитательных целей и задач. Он подчеркивал, что патриотизм не только играет роль важнейшего элемента в процессе формирования гражданской позиции у подрастающего поколения, но и является чрезвычайно мощным инструментом в арсенале педагогических средств. В своих трудах он также утверждал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству» [1]. Эта глубокая мысль отражает убеждение ученого в том, что любовь к родной стране – это неотъемлемая часть человеческой сущности, фундаментальная черта, которая способна направлять и поддерживать воспитательный процесс. Патриотизм, по мнению К.Д. Ушинского, является тем самым верным ключом, который открывает двери к сердцу каждого человека, и в то же время он служит могучей опорой в противостоянии с теми неблагоприятными природными, личными, семейными и родовыми склонностями, которые могут препятствовать гармоничному развитию личности. Он видел в патриотизме не просто чувство, а важнейший воспитательный инструмент, который помогает формировать у человека не только любовь к своему отечеству, но и стремление к его благу, что, в свою очередь, способствует укреплению всего общества [1].

В современном обществе, где каждый день мы сталкиваемся с многочисленными вызовами и переменами, особое значение приобретает роль педагога в жизни подрастающего поколения. Именно учитель становится тем проводником, который помогает младшим школьникам не только усвоить базовые знания, но и глубоко осмыслить и понять важность духовных, культурных и политических ценностей, которые мы все разделяем. В этом контексте, задача педагога выходит за рамки простого обучения – он становится архитектором будущего, закладывающим фундамент для воспитания молодых людей в духе толерантности и взаимопонимания.

Важно, чтобы молодое поколение росло с пониманием и уважением к культурным традициям и достижениям других народов, умело слушать и принимать различные точки зрения, не теряя при этом чувства собственного достоинства и гордости за свою страну. Патриотизм, как чувство глубокой привязанности и уважения к своей Родине, должен быть не просто понятием, но и важной частью личности каждого гражданина.

В этой связи, особое внимание в образовательном процессе современной школы уделяется гуманитарным предметам и внеклассной деятельности, которые играют ключевую роль в формировании гражданственности и патриотического сознания учащихся. Педагогические стандарты, разработанные для учителей, подчеркивают необходимость интеграции этих аспектов в учебно-воспитательный процесс, что позволяет не просто передавать знания, но и формировать активную жизненную позицию у младших школьников, готовых стать ответственными и сознательными членами общества.

Важность воспитания у подрастающего поколения чувства глубокого уважения и любви к своей родной земле невозможно переоценить. Это не просто слова, это призыв к действию. Ведь именно они являются основой нашего сегодняшнего дня, нашего будущего. Именно поэтому школа пытается решить эти важнейшие задачи не только в рамках учебного процесса на уроках русского языка и литературы, но и через различные формы внеклассной и внеурочной де-

тельности. Проводятся тематические мероприятия, экскурсии, встречи с интересными людьми, которые помогают детям лучше понять и почувствовать связь времен, ощутить гордость за свою страну и ее богатую историю.

В современной педагогической практике особое внимание уделяется глубокому пониманию предпочтений и интересов учащихся, что позволяет учителю не только установить доверительный контакт со школьниками, но и эффективно влиять на их мировоззрение. Важным аспектом является также осознание семейных ценностей каждого ученика, что способствует более тонкому подходу к воспитательному процессу. Применяя разнообразные методики и приемы воздействия, педагог имеет возможность формировать и активно продвигать идеалы гражданственности, патриотизма и национальной идентичности среди подрастающего поколения. Это включает в себя не только теоретическое обоснование данных понятий, но и подкрепление их живыми примерами из богатой истории нашей страны, а также образами современных героев, которые могут служить надежными ориентирами для молодежи в вопросах формирования их гражданской позиции [2].

В рамках воспитательной работы, направленной на формирование гражданской идентичности, педагогическая деятельность может быть организована по различным направлениям. К ним относятся, в частности, патриотическое воспитание, развитие нравственно-правовых знаний и духовно-нравственное воспитание. Такие занятия могут быть проведены в самых разнообразных формах, начиная от традиционных бесед и лекций, и заканчивая интерактивными играми, презентациями и конкурсами, что позволяет сделать процесс обучения не только познавательным, но и увлекательным для школьников. Это способствует более глубокому усвоению материала и активному участию учащихся в воспитательном процессе, что, в свою очередь, положительно сказывается на формировании у них чувства гордости за свою страну и осознания себя как ее неотъемлемой части.

Таким образом, патриотическое воспитание в школьном образовании предполагает не просто передачу знаний о родной стране, её истории и культуре, но

и активное вовлечение учащихся в процесс осмысления своей роли в жизни общества, развития у них чувства ответственности за настоящее и будущее своего государства, а также стимулирование их к активной и созидательной деятельности на благо своей страны.

Список литературы

1. Буханцова А.В. Гражданская идентичность как ресурс консолидации общества / А.В. Буханцова, С.В. Кущенко // Идеи и идеалы. – 2015. – Т. 2. №2 (24).
2. Приятелева М.А. Роль педагога в формировании гражданской идентичности / М.А. Приятелева // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №4.
3. Сивкова Л.Б. Роль педагога в процессе формирования гражданско-патриотических качеств ребенка (из опыта работы) / Л.Б. Сивкова. – 2021.