

**Косыгина Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

**Скачкова Татьяна Александровна**

студентка

**Хафизова Элина Тимуровна**

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ПРОБЛЕМЫ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

*Аннотация:* статья посвящена актуальной проблеме предпрофессиональной подготовки учащихся психолого-педагогических классов. Рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкивается современная система подготовки будущих педагогов и психологов. Авторами предлагаются пути решения существующих проблем, направленных на повышение качества предпрофессиональной подготовки.

*Ключевые слова:* предпрофессиональная подготовка, психолого-педагогические классы, профессиональные компетенции, образование.

Современная образовательная система ставит перед собой задачу – формирование компетентных, высокомотивированных и социально ответственных специалистов, способных решать актуальные задачи в сфере образования и воспитания. В этой связи возрастает важность предпрофессиональной подготовки учащихся, направленной на профессиональную ориентацию школьников, в том числе в области психологии и педагогики.

Психолого-педагогические классы, призванные готовить будущих специалистов в сфере образования и воспитания, сталкиваются с рядом проблем, требующих пристального внимания исследователей и практиков. В данной статье мы рассмотрим актуальные проблемы предпрофессиональной подготовки уча-

щихся психолого-педагогических классов, выделив ключевые направления и факторы, влияющие на эффективное устранение данных проблем.

Проблема качества подготовки будущих специалистов в сфере образования и воспитания является одной из наиболее актуальных в современной России. От того, насколько качественно будут подготовлены молодые педагоги и психологи, зависит будущее всей системы образования, ее способность обеспечить качественное обучение и воспитание подрастающего поколения. В связи с этим предпрофессиональная подготовка учащихся психолого-педагогических классов приобретает особую важность.

Среди современных ученых, исследовавших данную проблему, хотелось бы выделить И.И. Гоголеву [3] и Г.С. Алтенову[1].

Для более полного понимания данной темы необходимо дать определение некоторых понятий, которые были использованы в нашей работе:

«Психолого-педагогические классы – специализированные классы в общеобразовательных школах, где обучаются учащиеся, проявляющие интерес к психологии и педагогике, и готовящиеся к поступлению в ВУЗы по соответствующим специальностям» [2].

«Предпрофессиональная подготовка понимается исследователями как более углубленная деятельность со старшеклассниками по выбранной профессиональной направленности по формированию профессиональных знаний и умений, приобретению практического опыта в постижении своих реальных возможностей по освоению норм и ценностей, принятых в конкретной профессиональной среде» [5].

Предпрофессиональная подготовка учащихся психолого-педагогических классов играет ключевую роль в формировании будущего поколения педагогов и психологов. Однако, анализ существующей ситуации выявил ряд проблем, требующих скорейшего решения.

Основной проблемой является недостаточная мотивация учащихся, так как учащиеся не всегда осознают важность предпрофессиональной подготовки. Они не мотивированы на глубокое изучение предмета. Следующим препят-

ствием, которое хотелось бы выделить это недостаток практико-ориентированного обучения, в психолого-педагогических классах большинство занятий направлено на освоение учащимися теоретического материала, что становится причиной недостаточного внимания приобретению практических навыков. Также особое значение имеет вопрос недостатка ресурсов, сюда можно отнести нехватку квалифицированных педагогов, отсутствие специализированных кабинетов в образовательном учреждении, а также недостаточное количество современного оборудования для практической подготовки – все это препятствует эффективной подготовке будущих специалистов.

Для успешного решения выявленных проблем, необходимо принять комплекс мер.

В первую очередь необходимо внедрить практико-ориентированное обучение. В программы подготовки необходимо включить большее количество практических занятий, тренингов, ролевых игр, что позволит учащимся приобрести необходимые навыки и компетенции. Также важно повысить квалификацию педагогов, занимающихся предпрофессиональной подготовкой учащихся, для этого необходимо организовывать специальные курсы, семинары и тренинги для педагогов, чтобы они могли актуализировать свои знания и навыки, получить дополнительные компетенции в сфере предпрофессиональной подготовки учащихся [4]. И в завершение для решения одной из проблем необходимо проводить сборы выпускников и учащихся различные собрания с обучающимися психолого-педагогических классов, которые могли бы узнавать много нового о пользе и важности предпрофессиональной подготовки.

На сегодняшний день проблема предпрофессиональной подготовки учащихся психолого-педагогических классов является актуальной и требует комплексного подхода к решению. Существующая система сталкивается с рядом препятствий, несмотря на важность профессиональной ориентации будущих специалистов в сфере психологии и педагогики. Все вышперечисленные проблемы являются теми факторами, которые препятствуют формированию предпрофессиональных навыков учащихся психолого-педагогических классов.

Однако, если принять комплекс мер по решению проблем, например создание специализированных центров подготовки, внедрение большего количества практико-ориентированного обучения и повышение квалификации педагогов – все это может помочь в создании эффективной системы предпрофессиональной подготовки будущих психологов и педагогов.

В заключение хотелось бы сказать, что будущее нашей страны, напрямую зависит от качества образования будущих специалистов, а это напрямую связано с предпрофессиональной подготовкой учащихся. И вкладывание в данную сферу это – вклад в будущее страны.

### *Список литературы*

1. Алтенова Г.С. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников / Г.С. Алтенова, Т.Ю. Годышева // Молодой ученый. – 2015. – №23 (103). – С. 868–871 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/103/23779/> (дата обращения: 17.12.2024). EDN VDDSHR

2. Брель Е.Ю. Психолого-педагогические классы и педагогическая интернатура как механизмы реализации школьно-университетского партнерства / Е.Ю. Брель, С.А. Минюрова, Н.С. Белоусова // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2023. – №2. – DOI 10.55959/MSU2073-2635-2023-21-2-55-72. – EDN ZLGULH

3. Гоголева И.И. Опыт организации деятельности психолого-педагогических классов / И.И. Гоголева // Образование и воспитание. – 2022. – №4.1 (40.1). – С. 17–22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/231/7503> (дата обращения: 17.12.2024). EDN IQEMRT

4. Грищенко А.Д. О значимости личности учащегося в педагогическом процессе / А.Д. Грищенко // Язык. Культура. Личность: материалы Всероссийской с международным участием научной конференции молодых ученых (Са-

мара, 16 декабря 2022 года) / отв. ред. Т.Е. Баженова. Вып. 9. – Самара: Научно-технический центр, 2023. – С. 99–102. – EDN CGMGVV.

5. Самойлова Н.В. Специфика предпрофессиональной подготовки старшеклассников к профессиям художественно-творческой направленности в условиях цифрового образования / Н.В. Самойлова // Известия ВГПУ. – 2021. – №4 (157).