

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Скачкова Татьяна Александровна

студентка

Суконникова Виктория Игоревна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме необходимости в интеграции новых подходов к подготовке и повышению квалификации педагогов психолого-педагогических классов, учитывающей требования к компетенциям специалистов и изменяющиеся образовательные стандарты. Авторы подчеркивают значимость непрерывного образования и создания благоприятной среды для роста профессиональной компетенции.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, повышение квалификации, непрерывное профессиональное развитие, психолого-педагогический класс, личностное развитие, дистанционное обучение, эффективность, педагог, цифровые технологии.*

В современном обществе сфера образования разумеет не только передачу знаний, но и формирование личности и развитие навыков для успешной адаптации в динамичном мире. Требования к образованию прогрессируют, соответственно, руководители и педагоги обязаны непрерывно актуализировать свои знания, умения и навыки. В результате этого профессиональное развитие преподавателей стало одним из причин, содействующих повышению качества об-

разовательного процесса. Сейчас специалисты должны иметь соответствующий опыт для использования информационных технологий нашего времени в целях повышения продуктивности своей работы. Поэтому необходима интеграция современных инструментов в процесс обучения, ориентируясь на развитие креативности, коммуникации, мышления и других компетенций.

Формирование классов, посвященных педагогике и психологии, является перспективным направлением в сфере образования. В своей статье Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д. и Черноризов А.М. отметили, что «Классы психолого-педагогического профиля обучения способны создавать пространство, где знакомство с профессией осуществляется через самопознание и взаимодействие» [2]. Инновационные методы повышения квалификации для руководителей и педагогов данных классов, представляют прямой путь к обновлению и расширению теоретических и практических знаний, что и требуется для благополучной организации и проведения образовательного процесса на сегодняшний день.

Актуальность темы нашего исследования обусловлена необходимостью профессионального развития педагогов, которое в несколько раз повысит эффективность деятельности психолого-педагогических классов. Для повышения своей квалификации специалисты, в частности, используют лишь традиционные методы, которые не всегда могут полностью удовлетворить их запросы. Если говорить об инновационных методах, к примеру, электронные курсы, то они предлагают множество гибких и более результативных решений для профессионального роста управляющих образовательных учреждений. Использование данных новшеств позволяет создавать разные программы обучения, «прислушивающиеся» к интересам и требованиям каждого работника. Помимо этого, технологии способны открывать доступ к современным и качественным материалам в удобное время из любой точки мира.

Разработкой данного вопроса занимались исследователи, например, Шарихов М.Ш., Мирзахмедов Ш.А., Дюков В.М., Семенов И.Н., Шайхутдино-

ва Р.В., Клочкова А.В., Шаронова А.А., Полушкина А.О., Шагаева Т.Н., Сметанина М.Ю., и многие другие.

Как отмечает В.И. Андреев «Инновационные технологии – это наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения, обеспечивающих инновационную деятельность» [1].

Психолого-педагогический класс – это класс, в котором учеников знакомят с особенностями педагогической профессии, основными понятиями психологии и педагогики и другими компетенциями, необходимыми современному учителю.

Вернувшись к теме нашего исследования, хотелось бы отметить работы следующих исследователей: Шарахимов М.Ш., Мирзахмедова Ш.А., Шагаева Т.Н. и М.Ю. Сметанина.

Шарахимов М.Ш., Мирзахмедова Ш.А. в своей статье подчеркнули плюсы использования цифровых технологий в системе повышения квалификации. По их мнению, внедрение новаторских технологий в процесс повышения квалификации способствует созданию эффективной образовательной системы, основанной на непрерывном диалоге между всеми участниками. Дистанционное обучение может опираться на различные педагогические подходы – от методов индивидуального и консультативного обучения (таких как менторства и индивидуального наставничества) до техник парного и группового взаимодействия, а также совместных учебно-исследовательских проектов. Они отмечают, что в настоящее время широкая доступность информационных технологий явно способствует развитию новых подходов к повышению квалификации руководителей в сфере профессионального образования. Эти технологии позволяют взаимодействовать в различных форматах, а также выбирать современные методы, формы и технологии обучения. В своей статье они выделили «наиболее эффективные и востребованные практические методы повышения квалификации, такие как тренинги, использование специализированных программ, электронные платформы и деловые игры» [5].

Обращаясь к статье Т.Н. Шагаевой, можно отметить, что автор также поддерживает использование инновационных технологий в образовании. В своей работе она противопоставляет традиционные методы преподавания подходам, основанным на психологической парадигме деятельностного обучения. Составитель подчеркивает, что в процессе дистанционного обучения учащиеся должны не просто усваивать информацию, но и приобретать новые навыки. Автор описывает, что практические задания и смоделированные ситуации, предусмотренные в учебной программе, направлены именно на формирование данного опыта. Для этого была учреждена лаборатория информационных технологий. Результаты проведенного эксперимента оказались положительными. Она отметила, что «значительно увеличилась деятельность области педагогических инноваций: члены методических комиссий активно внедряют современные информационные технологии в учебный процесс, эффективно сочетая их с традиционными методами обучения» [4].

Помимо положительных сторон использования инновационных технологий в процессе повышения квалификации, есть и отрицательные. К примеру, в своей статье Сметанина Марина Юрьевна отмечает, что «участие педагога в инновационной деятельности противоречиво. С одной стороны, такая деятельность должна быть полезна для его профессионального развития, так как позволяет освоить новые педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт. А с другой, инновация, как специфическая деятельность, сопряжена с рядом трудностей, способных привести педагога к кризису профессионального развития» [3]. Помимо этого она обращает внимание на отсутствие единых стандартов и критериев для оценки качества новаторских образовательных программ создаёт ситуацию, при которой уровень их эффективности может значительно отличаться, что сильно усложняет процесс оценки их результативности и приводит к неоднозначности в понимании их истинной ценности. Также упоминается проблема технических сбоев. Ведь инновационные технологии могут и столкнуться с техническими неисправностями и проблемами, которые способны помешать учебному процессу.

Обобщив всё вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что инновационные технологии, безусловно, могут служить эффективным средством для повышения квалификации руководителей и педагогов, однако необходимо также учитывать их возможные недостатки. Таким образом, следует сочетать новаторские технологии с традиционными методами, чтобы извлечь максимальную пользу и свести к минимуму недостатки, связанные с данными технологиями.

В итоге нашего исследования можно утверждать, что современные инновационные технологии в области повышения квалификации имеют ключевое значение для постоянного профессионального роста педагогов и образовательных лидеров в стремительно меняющейся реальности. Данные технологии предоставляют возможность актуализировать и расширять свои знания, навыки и компетенции, которые необходимы для адекватной подготовки студентов к жизни и карьере в XXI веке. Психолого-педагогические классы становятся платформами для формирования этих умений, предлагая учащимся прочную основу в психологических и педагогических науках, что способствует их будущей профессиональной деятельности в образовании. Внедрение инновационных технологий повышения квалификации в эти классы создает взаимовыгодный эффект, позволяя педагогам и руководителям образования непрерывно развивать свои знания, умения и навыки, нужные для обеспечения высокого качества образования для всех участников.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс: учеб. пособие для вузов / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. Технологий, 2005.
2. Асмолов А.Г. Преадаптация к неопределённости: непредсказуемые маршруты эволюции / А.Г. Асмолов, Е.Д. Шехтер, А.М. Черноризов. – М.: Акропол, 2018. – 212 с.
3. Сметанина М.Ю. Особенности использования инновационных технологий обучения в системе повышения квалификации работников образования / М.Ю. Сметанина.

4. Шагаева Т.Н. Система повышения квалификации педагога на основе внедрения информационных технологий / Т.Н. Шагаева.

5. Шарахимов М.Ш. Применение инновационных методов обучения в системе повышения квалификации руководителей образовательных учреждений / М.Ш. Шарахимов, Ш.А. Мирзахмедова.