

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Назирова Анна Анатольевна

канд. биол. наук, доцент

Баранова Яна Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

Аннотация: статья содержит теоретический анализ темы, который направлен на изучение проектно-исследовательской деятельности как средства повышения личностного потенциала в психолого-педагогических классах. Авторы приходят к следующему выводу: проектно-исследовательская деятельность способствует развитию личностного потенциала учащихся профильных психолого-педагогических классов.

Ключевые слова: психолого-педагогические классы, личностный потенциал, образовательная среда, допрофессиональная подготовка, образовательная среда.

В наше время допрофессиональная подготовка играет важную роль в формировании будущих педагогов. В связи с этим в 2021 году в федеральный стандарт Российской Федерации были внесены изменения, согласно которым, обновлено функционирование психолого-педагогических классов. Эти классы предоставляют школьникам возможность овладеть необходимыми компетенциями, навыками и знаниями для дальнейшей работы в системе образования.

Психолого-педагогические классы также способствуют развитию личности школьников. Проектно-исследовательская деятельность в таких классах – это один из ключей, который развивает личностный потенциал. Она предоставляет

ученикам возможность совершенствовать свои лидерские качества, критическое мышление и креативность. Это можно проследить на всех этапах исследования: от поиска нестандартных решений, где учащиеся генерируют свои идеи, до презентации результатов, где старшеклассники отстаивают свою точку зрения перед аудиторией. А это способствует развитию коммуникативных и лидерских качеств.

Данная тема действительно актуальна в наше время, так как современный мир предъявляет новые требования к учителям. Они должны быть не просто эффективными специалистами, а гибкими, стрессоустойчивыми, умеющими вести исследовательскую деятельность педагогами. Проектно-исследовательская деятельность, в свою очередь, помогает учащимся взглянуть на реалии современного образования, к которым можно отнести: цифровое неравенство, переизбыток информации, непрерывное обучение и не только.

Разработкой данного вопроса занимались следующие ученые: Лидия Ильинична Божович, Виталий Александрович Сластёнин, Сергей Иосифович Гессен [1–3].

Для более полного понимания темы необходимо определить, что же такое психолого-педагогический класс, личностный потенциал и проектно-исследовательская деятельность.

Психолого-педагогические классы – специализированные классы в общеобразовательных школах, где обучаются учащиеся, проявляющие интерес к психологии и педагогике, и готовящиеся к поступлению в ВУЗы по соответствующим специальностям.

Личностный потенциал – это интегральная, системная характеристика личности, которая лежит в основе способности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность деятельности на фоне давления ситуации и изменения внешних условий.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность, направленная на проектирование собственного исследования, которая должна предполагать

выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов [4].

Вернувшись к теме данного исследования, хотелось бы отметить роль следующих отечественных ученых.

Лидия Ильина Божович, ученица Л.С. Выготского, в книге «Проблемы формирования личности», изданной в 1985 году отмечала, что создание проектов и проектное обучение в целом, очень значимо для учащихся, так как создает условия для творческой самореализации учеников во многих видах деятельности, например, в преобразовательной и познавательной. Также она отмечала, что учащиеся развивают интеллектуальные способности, ответственность и самостоятельность [1].

А также, Виталий Александрович Сластёнин в своей работе «Педагогика», изданной в 2014 году писал, именно проектная деятельность дает возможность подготовить профессионалов в сфере образования, так как знакомит школьников с самостоятельной работой, которая позволит решать многие проблемы в учебном процессе. Сластёнин уделял проектно-исследовательской деятельности отдельную значимую роль и включал ее в три самых важных познавательных активностей учащегося: учение, практику и проектную деятельность [2].

Помимо этого, Сергей Иосифович Гессен писал в своей работе «Основы педагогики. Введение в прикладную философию» которая издана в 1923 году в Берлине в издательстве «Слово», что проектная-исследовательская деятельность также очень необходима старшеклассникам, ведь она помогает им развивать критическое мышление, способность решать реальные проблемы, самостоятельность [3].

Активизация вышеперечисленных качеств, которые помогают будущим педагогам развивать личностный потенциал, происходит в психолого-педагогических классах, где педагоги используют различные методы, в том числе и проектно-исследовательский [5].

Все вышеперечисленное способствует формированию необходимых профессиональных навыков и компетенций. Данный вид деятельности все чаще внедряется в профильные психолого-педагогические классы, где становится ключевым инструментом для развития личности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность оказывает влияние на будущее школьников, так как предоставляет возможность сформировать необходимые для профессиональной деятельности качества. Таким образом можно сделать вывод, что проектно-исследовательская деятельность способствует развитию личностного потенциала учащихся профильных психолого-педагогических классов.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 3-е изд. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 349 с.

2. Гесен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гесен; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995.-448 с. ISBN 5-88527-082-1

3. Сластенин В.А. Педагогика: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 566 с.

4. Лунева Д.Ю. Профессиональное воспитание как аспект профессиональной социализации будущих специалистов / Д.Ю. Лунева, Н.Г. Отт // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XVII Международной научно-практической Internet-конференции (Тамбов, 1–7 июля 2021 года) / отв. ред. Л.Н. Макарова. – Тамбов: Державинский, 2021. – С. 224–228. – EDN EPBYSM.

5. Губин А.А. Формирование межкультурной коммуникативной толерантности волейболистов 12–14 лет в процессе психологической подготовки / А.А. Губин, С.В. Белокопытова // Современные технологии в физическом воспитании и спорте: материалы всероссийской научно-практической конференции

с международным участием, посвященной 45-летию факультета физической культуры (Тула, 10–11 ноября 2022 года) / под ред. М.В. Куликовой. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2022. – С. 44–47. – EDN YRLVVU.