

Валиахметова Карина Рамилевна

студентка

Научный руководитель

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются педагогические условия, способствующие интеллектуальному развитию младших школьников. Особое внимание уделяется проектной деятельности и активным формам работы, которые позволяют развивать у детей критическое мышление, креативность и навыки сотрудничества. Исследование подчеркивает важность создания мотивирующей образовательной среды, в которой обучающиеся могут активно участвовать в учебном процессе, реализуя свои идеи и исследуя окружающий мир.*

***Ключевые слова:** интеллектуальное развитие, младшие школьники, проектная деятельность, активные формы работы, педагогические условия, критическое мышление, креативность.*

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью повышения качества образования и развития интеллектуальных способностей у младших школьников в условиях современного образовательного процесса и в соответствии требованиям ФГОС НОО. В условиях быстро меняющегося мира важно формировать у детей навыки, позволяющие им адаптироваться к современным реалиям и успешно решать возникающие проблемы.

Вопросы интеллектуального развития школьников, включая учеников младшего школьного возраста, занимали и продолжают занимать значительное место в педагогической и психологической науке. Выдающийся российский советский

психолог Выготский Л.С. акцентировал внимание на том, что обучение происходит не изолированно, а в контексте социальной практики. Он предложил идею зоны ближайшего развития, которая описывает, как дети могут осваивать более сложные навыки и знания с помощью поддержки взрослых или более опытных сверстников [1]. Другим важным исследователем в области интеллектуального развития является Доман Г., который разработал методики раннего обучения и стимуляции интеллекта у детей [2]. Также стоит отметить работы Лотовой т. п., которая исследовала влияние различных педагогических условий на развитие интеллекта у детей [3].

Целью исследования является выявление педагогических условий, способствующих интеллектуальному развитию младших школьников через проектную деятельность и активные формы работы.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) необходимо уделять особое внимание развитию детей через активные формы обучения. Одним из наиболее эффективных методов, который зарекомендовал себя в этой области, является проектная деятельность. Она способствует не только усвоению знаний, но и формированию ключевых компетенций, таких как критическое мышление и креативность, что особенно важно для интеллектуального развития младших школьников [9].

Педагогические условия – это те факторы, которые создают оптимальную образовательную среду для обучающихся. Важнейшим аспектом является организация учебного процесса таким образом, чтобы он был ориентирован на активное участие детей. Это включает в себя использование разнообразных методов и приемов, которые способствуют вовлечению младших школьников в процесс обучения.

Современные технологии оказывают значительное влияние на образовательный процесс и на интерес младших школьников к учебной деятельности. С одной стороны, доступ к информации и образовательным ресурсам стал более простым и удобным. С другой стороны, быстрое развитие технологий привело к

тому, что дети все чаще отвлекаются на цифровые развлечения, такие как видео-игры, социальные сети и различные приложения. В результате они могут терять интерес к более медленным и традиционным формам обучения, которые требуют терпения и усилий.

Для того чтобы преодолеть эту проблему и вернуть интерес детей к учебной деятельности, необходимо использовать индивидуальный подход в обучении.

Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных способов активизации учебного процесса. Она позволяет детям работать над реальными задачами, что делает обучение более значимым и интересным. В ходе работы над проектами обучающиеся развивают навыки сотрудничества, учатся планировать свои действия и оценивать результаты. Это способствует формированию критического мышления, так как дети вынуждены анализировать информацию, выдвигать гипотезы и находить решения [4].

Проект (от латинского «projectus», что переводится как «брошенный вперед» или «выступающий») является многогранным понятием, которое можно рассматривать с разных позиций:

- как метод обучения, применимый для изучения различных предметов, способствующий формированию универсальных учебных действий;
- как альтернативную форму организации образовательной деятельности;
- как самостоятельную практико-ориентированную деятельность интегрированного характера, в рамках которой решаются исследовательские, культурные, социальные и прикладные задачи с практическим смыслом;
- как философию достижения результатов [5].

Проектная деятельность может стать мощным инструментом для развития интеллекта младших школьников, если учитель привлечет их внимание к темам, которые действительно интересуют детей. Подбирая актуальные и увлекательные темы, педагог создает мотивацию для глубокого изучения материала, что способствует не только усвоению знаний, но и развитию критического мышления и творческих способностей. Главная особенность заключается в том, что такие проекты не только удовлетворяют любопытство детей, но и направляют их

на путь самосовершенствования, позволяя им расти и развиваться в процессе выполнения заданий.

Кроме того, проектная деятельность помогает развивать креативность у младших школьников. Обучающиеся имеют возможность проявить свои творческие способности, создавая новые идеи и подходы к решению поставленных задач. Это создает условия для свободного самовыражения и формирования индивидуальности каждого ребенка.

Активные формы работы в классе также играют важную роль в интеллектуальном развитии младших школьников. Использование методов, таких как групповые обсуждения, ролевые игры и мозговые штурмы, способствует созданию динамичной образовательной среды. Эти подходы позволяют детям не только усваивать знания, но и активно взаимодействовать друг с другом, что является необходимым условием для развития критического мышления. Возможности геймификации в обучении младших школьников дополняют эти активные методы, добавляя игровой элемент и повышая мотивацию к обучению [6].

Активные формы работы на уроках и во внеурочной деятельности играют ключевую роль в создании педагогических условий для интеллектуального развития младших школьников. Одной из таких форм является проектная деятельность, которая позволяет детям самостоятельно исследовать интересующие их темы, развивая навыки критического мышления и творчества. Работая в группах, обучающиеся учатся сотрудничать, делиться мнениями и уважать взгляды других, что способствует социальному и эмоциональному развитию.

Другой эффективной формой является игровое обучение, которое делает процесс познания увлекательным и динамичным. Игры развивают не только когнитивные навыки, но и мотивацию к учебе, так как дети учатся через практическое взаимодействие с материалом.

Дискуссии и дебаты также являются важными инструментами, которые помогают детям формировать свои аргументы и учиться отстаивать свою точку зрения. Это развивает их аналитические способности и уверенность в себе.

В рамках внеурочной деятельности имеется положительный опыт организации кружковой работы, проведения тематических мастер-классов и экскурсий, которые обогащают практический опыт детей, расширяют кругозор и области образовательного пространства. Такие мероприятия способствуют интеграции знаний из разных областей и формированию системного мышления.

В целом, активные формы работы создают условия для глубокого вовлечения младших школьников в учебный процесс, что, в свою очередь, способствует их интеллектуальному развитию и подготовке к будущим образовательным вызовам. Эффективное использование активных методов обучения является неотъемлемой частью этого процесса [7].

Важно, чтобы педагог создавал атмосферу доверия и поддержки, где каждый ученик чувствует себя комфортно, выражая свои мысли и идеи. Это позволит детям не бояться ошибаться и экспериментировать, что является основой креативного подхода к обучению.

Таким образом, педагогические условия, направленные на интеллектуальное развитие младших школьников, должны включать в себя активные формы работы и проектную деятельность. Эти методы способствуют формированию критического мышления и креативности у детей, что является важным аспектом их общего развития. Создание мотивирующей и поддерживающей образовательной среды позволит обучающимся не только усваивать знания, но и развивать навыки, необходимые для реализации обучающихся в современном мире. Внедрение данных подходов в образовательный процесс поможет педагогам максимально эффективно расширить сферу потенциальных возможностей младшего школьника.

В вопросе развития интеллекта младших школьников огромную роль играет место педагога и его опыт в данной области. Учитель является ключевой фигурой, способной создать благоприятные условия для интеллектуального роста детей. Для этого ему необходимо глубоко разбираться в методах и подходах к обучению, чтобы эффективно разрабатывать разнообразные развивающие задания, которые будут интересны и полезны ученикам.

Педагог должен уметь не только придумывать увлекательные задания, но и обучать детей работать в активном формате, развивая уже сформированные навыки. Это включает в себя как индивидуальную работу, так и сотрудничество в группах, что способствует развитию критического мышления и социальной компетентности. Кроме того, учитель играет важную роль в поиске и отборе необходимых материалов для занятий. Он должен быть мотиватором, вдохновляющим детей на учебу и исследование новых тем. Поощрение успехов учеников, поддержка их инициатив и создание атмосферы доверия и поддержки – все это способствует формированию положительного отношения к обучению и желанию развиваться.

Таким образом, опытный педагог не только обучает, но и формирует у детей интерес к знаниям, помогает им раскрыть свой потенциал и готовит к успешному будущему.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2015. – 1136 с.
2. Доман Г. Как развивать интеллект ребенка / Г. Доман. – М., 2010. – 106 с.
3. Лотова Т.П. Роль системы развивающегося обучения в развитии интеллектуальных способностей младших школьников / Т.П. Лотова. – М.: Начальная школа, 2016. – 178 с.
4. Методы проектов как средство формирования универсальных учебных действий на уроках технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-sredstvo-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-na-urokah-tehnologii/viewer> (дата обращения: 22.12.2024).
5. Проектная технология и метод проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EFdsj> (дата обращения: 22.12.2024).
6. Саглам Ф.А. Возможности геймификации в обучении младших школьников / Ф.А. Саглам // Педагогическое образование и наука. – 2023. – №2. – С. 152–156. – DOI 10.56163/2072-2524-2023-2-152-156. – EDN RUKWPU.

7. Ситдикова Г.Р. Использование активных методов обучения иностранному языку / Г.Р. Ситдикова, К.Р. Нуртдинова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 20 декабря 2023 года). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 201–203. EDN TKEPWU

8. Ступницкая М.А. Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков обучающихся / М.А. Ступницкая // Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников: материалы городской научно-практической конференции. – М., 2004.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373, в ред. Приказа Минобрнауки России (от 29.12.2014 №1643).

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».