

*Валиахметова Карина Рамилевна*

студентка

Научный руководитель

*Ситдикова Гульназ Ринатовна*

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

### **МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: в статье рассматриваются педагогические условия, способствующие интеллектуальному развитию младших школьников. Особое внимание уделяется проектной деятельности и активным формам работы, которые позволяют развивать у детей критическое мышление, креативность и навыки сотрудничества. Исследование подчеркивает важность создания мотивирующей образовательной среды, в которой обучающиеся могут активно участвовать в учебном процессе, реализуя свои идеи и исследуя окружающий мир.*

*Ключевые слова: интеллектуальное развитие, младшие школьники, проектная деятельность, активные формы работы, педагогические условия, критическое мышление, креативность.*

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью повышения качества образования и развития интеллектуальных способностей у младших школьников в условиях современного образовательного процесса и в соответствии требованиям ФГОС НОО. В условиях быстро меняющегося мира важно формировать у детей навыки, позволяющие им адаптироваться к современным реалиям и успешно решать возникающие проблемы.

Вопросы интеллектуального развития школьников, включая учеников младшего школьного возраста, занимали и продолжают занимать значительное место в педагогической и психологической науке. Выдающийся российский советский

психолог Выготский Л.С. акцентировал внимание на том, что обучение происходит не изолированно, а в контексте социальной практики. Он предложил идею зоны ближайшего развития, которая описывает, как дети могут осваивать более сложные навыки и знания с помощью поддержки взрослых или более опытных сверстников [1]. Другим важным исследователем в области интеллектуального развития является Доман Г., который разработал методики раннего обучения и стимуляции интеллекта у детей [2]. Также стоит отметить работы Лотовой т. п., которая исследовала влияние различных педагогических условий на развитие интеллекта у детей [3].

*Целью исследования является выявление педагогических условий, способствующих интеллектуальному развитию младших школьников через проектную деятельность и активные формы работы.*

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) необходимо уделять особое внимание развитию детей через активные формы обучения. Одним из наиболее эффективных методов, который зарекомендовал себя в этой области, является проектная деятельность. Она способствует не только усвоению знаний, но и формированию ключевых компетенций, таких как критическое мышление и креативность, что особенно важно для интеллектуального развития младших школьников [9].

Педагогические условия – это те факторы, которые создают оптимальную образовательную среду для обучающихся. Важнейшим аспектом является организация учебного процесса таким образом, чтобы он был ориентирован на активное участие детей. Это включает в себя использование разнообразных методов и приемов, которые способствуют вовлечению младших школьников в процесс обучения.

Современные технологии оказывают значительное влияние на образовательный процесс и на интерес младших школьников к учебной деятельности. С одной стороны, доступ к информации и образовательным ресурсам стал более простым и удобным. С другой стороны, быстрое развитие технологий привело к

тому, что дети все чаще отвлекаются на цифровые развлечения, такие как видеоигры, социальные сети и различные приложения. В результате они могут терять интерес к более медленным и традиционным формам обучения, которые требуют терпения и усилий.

Для того чтобы преодолеть эту проблему и вернуть интерес детей к учебной деятельности, необходимо использовать индивидуальный подход в обучении.

Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных способов активизации учебного процесса. Она позволяет детям работать над реальными задачами, что делает обучение более значимым и интересным. В ходе работы над проектами обучающиеся развиваются навыки сотрудничества, учатся планировать свои действия и оценивать результаты. Это способствует формированию критического мышления, так как дети вынуждены анализировать информацию, выдвигать гипотезы и находить решения [4].

Проект (от латинского «*projectus*», что переводится как «брошенный вперед» или «выступающий») является многогранным понятием, которое можно рассматривать с разных позиций:

- как метод обучения, применимый для изучения различных предметов, способствующий формированию универсальных учебных действий;
- как альтернативную форму организации образовательной деятельности;
- как самостоятельную практико-ориентированную деятельность интегрированного характера, в рамках которой решаются исследовательские, культурные, социальные и прикладные задачи с практическим смыслом;
- как философию достижения результатов [5].

Проектная деятельность может стать мощным инструментом для развития интеллекта младших школьников, если учитель привлечет их внимание к темам, которые действительно интересуют детей. Подбирая актуальные и увлекательные темы, педагог создает мотивацию для глубокого изучения материала, что способствует не только усвоению знаний, но и развитию критического мышления и творческих способностей. Главная особенность заключается в том, что такие проекты не только удовлетворяют любопытство детей, но и направляют их

на путь самосовершенствования, позволяя им расти и развиваться в процессе выполнения заданий.

Кроме того, проектная деятельность помогает развивать креативность у младших школьников. Обучающиеся имеют возможность проявить свои творческие способности, создавая новые идеи и подходы к решению поставленных задач. Это создает условия для свободного самовыражения и формирования индивидуальности каждого ребенка.

Активные формы работы в классе также играют важную роль в интеллектуальном развитии младших школьников. Использование методов, таких как групповые обсуждения, ролевые игры и мозговые штурмы, способствует созданию динамичной образовательной среды. Эти подходы позволяют детям не только усваивать знания, но и активно взаимодействовать друг с другом, что является необходимым условием для развития критического мышления. Возможности геймификации в обучении младших школьников дополняют эти активные методы, добавляя игровой элемент и повышая мотивацию к обучению [6].

Активные формы работы на уроках и во внеурочной деятельности играют ключевую роль в создании педагогических условий для интеллектуального развития младших школьников. Одной из таких форм является проектная деятельность, которая позволяет детям самостоятельно исследовать интересующие их темы, развивая навыки критического мышления и творчества. Работая в группах, обучающиеся учатся сотрудничать, делиться мнениями и уважать взгляды других, что способствует социальному и эмоциональному развитию.

Другой эффективной формой является игровое обучение, которое делает процесс познания увлекательным и динамичным. Игры развивают не только когнитивные навыки, но и мотивацию к учебе, так как дети учатся через практическое взаимодействие с материалом.

Дискуссии и дебаты также являются важными инструментами, которые помогают детям формировать свои аргументы и учиться отстаивать свою точку зрения. Это развивает их аналитические способности и уверенность в себе.

В рамках внеурочной деятельности имеется положительный опыт организации кружковой работы, проведения тематических мастер-классов и экскурсий, которые обогащают практический опыт детей, расширяют кругозор и области образовательного пространства. Такие мероприятия способствуют интеграции знаний из разных областей и формированию системного мышления.

В целом, активные формы работы создают условия для глубокого вовлечения младших школьников в учебный процесс, что, в свою очередь, способствует их интеллектуальному развитию и подготовке к будущим образовательным вызовам. Эффективное использование активных методов обучения является неотъемлемой частью этого процесса [7].

Важно, чтобы педагог создавал атмосферу доверия и поддержки, где каждый ученик чувствует себя комфортно, выражая свои мысли и идеи. Это позволит детям не бояться ошибаться и экспериментировать, что является основой креативного подхода к обучению.

Таким образом, педагогические условия, направленные на интеллектуальное развитие младших школьников, должны включать в себя активные формы работы и проектную деятельность. Эти методы способствуют формированию критического мышления и креативности у детей, что является важным аспектом их общего развития. Создание мотивирующей и поддерживающей образовательной среды позволит обучающимся не только усваивать знания, но и развивать навыки, необходимые для реализации обучающихся в современном мире. Внедрение данных подходов в образовательный процесс поможет педагогам максимально эффективно расширить сферу потенциальных возможностей младшего школьника.

В вопросе развития интеллекта младших школьников огромную роль играет место педагога и его опыт в данной области. Учитель является ключевой фигурой, способной создать благоприятные условия для интеллектуального роста детей. Для этого ему необходимо глубоко разбираться в методах и подходах к обучению, чтобы эффективно разрабатывать разнообразные развивающие задания, которые будут интересны и полезны ученикам.

Педагог должен уметь не только придумывать увлекательные задания, но и обучать детей работать в активном формате, развивая уже сформированные навыки. Это включает в себя как индивидуальную работу, так и сотрудничество в группах, что способствует развитию критического мышления и социальной компетентности. Кроме того, учитель играет важную роль в поиске и отборе необходимых материалов для занятий. Он должен быть мотиватором, вдохновляющим детей на учебу и исследование новых тем. Поощрение успехов учеников, поддержка их инициатив и создание атмосферы доверия и поддержки – все это способствует формированию положительного отношения к обучению и желанию развиваться.

Таким образом, опытный педагог не только обучает, но и формирует у детей интерес к знаниям, помогает им раскрыть свой потенциал и готовит к успешному будущему.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2015. – 1136 с.
2. Доман Г. Как развивать интеллект ребенка / Г. Доман. – М., 2010. – 106 с.
3. Лотова Т.П. Роль системы развивающегося обучения в развитии интеллектуальных способностей младших школьников / Т.П. Лотова. – М.: Начальная школа, 2016. – 178 с.
4. Методы проектов как средство формирования универсальных учебных действий на уроках технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-sredstvo-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-na-urokah-tehnologii/viewer> (дата обращения: 22.12.2024).
5. Проектная технология и метод проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EFdsj> (дата обращения: 22.12.2024).
6. Саглам Ф.А. Возможности геймификации в обучении младших школьников / Ф.А. Саглам // Педагогическое образование и наука. – 2023. – №2. – С. 152–156. – DOI 10.56163/2072-2524-2023-2-152-156. – EDN RUKWPU.

7. Ситдикова Г.Р. Использование активных методов обучения иностранному языку / Г.Р. Ситдикова, К.Р. Нуртдинова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 20 декабря 2023 года). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 201–203. EDN TKEPWU
8. Ступницкая М.А. Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков обучающихся / М.А. Ступницкая // Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников: материалы городской научно-практической конференции. – М., 2004.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373, в ред. Приказа Минобрнауки России (от 29.12.2014 №1643).
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».